

DOI: 10.12731/2077-1770-2019-2-123-137

УДК 351.86

БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Мороз Е.Ф.

Целью статьи является обоснование необходимости разработки нового научного направления в системе национальной безопасности, это безопасности в сфере образования, которое позволит сформировать потенциал устойчивости сознания граждан страны по отношению к внешним агрессивным воздействиям в данное время и на перспективу. В ходе исследования автор ориентируется на социально-философский подход к исследованию системы образования в контексте необходимости обеспечения национальной безопасности. Автор видит свою задачу в формировании концепции национальной безопасности системы образования и предлагает ввести термин «безопасность системы образования» как важный аспект национальной безопасности России. Так как именно система образования обеспечивает качество подготовки человека к достойной жизни, а также образует необходимый интеллектуальный и практический потенциал населения страны, который способен обеспечивать все стороны национальной безопасности нашей страны, что и определяет проблему безопасности образования.

Метод или методология проведения работы осуществляется на применении общенаучных методов (анализа и синтеза, сравнения, обобщения), системного подхода.

Область применения результатов при принятии соответствующих решений при составлении программы национальной безопасности РФ, для разработки программ учебных дисциплин связанных с подготовкой кадров образовательных и управленческих направлений.

Ключевые слова: *безопасность; национальная безопасность; безопасность образования; система образования; кризис; модернизация; социально-философская концепция системы образования.*

THE SECURITY OF EDUCATION IN THE CONTEXT OF ENSURING NATIONAL SAFETY

Moroz E.F.

The purpose of the article is to substantiate the need to develop a new scientific direction system national security of security in the field of education, which will allow forming the potential of sustainability of the consciousness of citizens of the country in relation to external aggressive influences at this time and for the perspective. In the course of the study, the author focuses on a socio-philosophical approach to the study of the education system in the context of the need to ensure national security. The author sees his task in shaping the concept of national security of the education system and suggests introducing the term «safety of the education system» as an important aspect of the national security of Russia. Since it is the educational system that provides the quality of preparation of a person for a decent life, and also forms the necessary intellectual and practical potential of the country's population, which is able to provide all aspects of our country's national security, which determines the problem of security's education.

Methodology of holding work carried out on the basis of general scientific methods (the analysis and synthesis, comparison, generalization), system approach.

Practical implications in taking appropriate decisions in planning the program of national security of the Russian Federation, to develop training courses relating to training and educational management directions.

Keywords: security; national security; safety of education, education system; a crisis; modernization; socio-philosophical conception of the education system.

Введение

В научной литературе широко распространены разные подходы к пониманию национальной безопасности. В частности, экономический (сконцентрирован на исследовании проблем повышения

эффективности использования ограниченных ресурсов в условиях неограниченных потребностей общества), политический (в приоритете анализ отношений власти и общества на государственном (внутреннем) и международном (внешнем) уровнях), культурологический (в его основе находится изучение проблем сохранения и развития национальных и цивилизационных культур, а также межкультурные отношения народов) и т.д. [10, 12].

Безопасность не существует изолированно, сама по себе, в отрыве от социума. Она тесно взаимосвязана со всеми сторонами жизнедеятельности, общества, государства и человека, фундаментальной задачей которых является обеспечение собственного существования и развития. В настоящее время в структуре безопасности общественной жизнедеятельности главная системообразующая роль отводится национальной безопасности.

Национальная безопасность представляет собой защищенность общества, государства и личности человека в разных областях жизнедеятельности от внешних и внутренних угроз, обеспечивающую поступательное устойчивое развитие страны.

Защищенность подразумевает способность сохранения человеком, обществом, государством и человеком своей качественной определенности и возможности осуществления своих функций в условиях действия отрицательных факторов [9, с. 20].

Национальная безопасность предполагает сохранение обществом, государством и человеком самих себя, что отражает ее аксиологический аспект. При этом высшей ценностью выступает жизнь, как общества, так и человека. Реализация задачи самосохранения предполагает обеспечение достойного уровня образования, здравоохранения, благосостояния населения, увеличение естественного прироста населения, средней продолжительности жизни людей при одновременном сохранении культуры, языка, духовных и семейных ценностей [5].

Органы государственной власти и общественные организации в России уделяют много внимания проблеме национальной безопасности, данное явление и особенности его развития изучаются

философами, социологами, разными общественными организациями и государственными структурами. Профильные теоретические исследования представлены сегодня значительным количеством публикаций, где авторы изучают угрозы национальной безопасности, создают их классификации, проводят соответствующий анализ, разрабатывают различные методики оценки существующих параметров национальной безопасности и предлагают стратегии ее развития. Например работы ряда авторов связаны с исследованием общей теории безопасности, развитием отдельных областей ее обеспечения (военной, информационной, экономической, культурной и т.д.): А.В. Возжеников [5], С.В. Демченко [6], Н.И. Зинченко [7], Н.А. Косолапов [10], А.Ю. Моздаков [11], А.А. Романов [15], А.Г. Савельев, С.К. Ознобищев, С.В. Целицкий [16].

Основная проблема, на наш взгляд, при этом заключается в том, что разработки философов и ученых появляются по конкретному заказу профильных государственных структур, что во многом ограничивает их творческую деятельность необходимостью привести в соответствие результаты своих исследований, так называемому, техническому заданию министерств. Соответственно устанавливаемые государством рамки в работе философов и ученых приводят к снижению результативности их труда. При этом, заказы на работу специалистов поступают из разных ведомств, которые отвечают за обеспечение национальной безопасности в разных областях – правовой, информационной, политической, психологической, управленческой и т.д., что приводит к применению разных подходов в работе экспертов, а значит, не способствует разработке единой комплексной системы оценки национальной безопасности России одновременно во всех сферах и на разных уровнях.

Особенностью нашего социально-философского подхода к пониманию национальной безопасности выступает то, что в приоритете оказываются интересы общества, социальных групп и человека, которые во многом определяются решением существующих проблем образования. В связи с тем, что система образования выступает массовым социальным институтом и оказывает активное влияние на

интеллектуальное, духовное, нравственное и физическое развитие личности, она представляет собой центр формирования человека настоящего и будущего.

Система современного образования как подсистема общества и государства, где она функционирует, призвана решать задачи по воспитанию и обучению, формированию социальных характеристик человеческого потенциала страны. Именно она закладывает основы обеспечения национальной безопасности общества, государства и личности, от нее зависят сильные и уязвимые стороны данного процесса.

Материалы и методы

Проведенный социально-философский анализ системы образования в контексте необходимости обеспечения национальной безопасности основан на принципах системного, структурно-функционального подходов. Теоретико-методологическая основа статьи формировалась на основных принципах социально-философской методологии исследования взаимосвязи национальной безопасности и сферы народного образования как к составной части общего процесса формирования новой российской социально-философской концепции образования как неотъемлемой части полноценного обеспечения национальной безопасности.

Результаты и обсуждение

Сегодня задача эффективного развития отечественного образовательного пространства является определяющим фактором всех иных составляющих национальной безопасности – общества, государства, социальных институтов, семьи, личности. Однако решить эту задачу довольно непросто. В частности, необходимо найти баланс между следующими противоречивыми тенденциями: усилением академической мобильности и сохранением и развитием собственной ценности российского образования, а также между открытостью образования (ему необходима самоорганизация) и сохранением автаркии (для обеспечения его национальной само-

бытности). Внесение принципиальных коррективов в ряд основных направлений образовательной политики способны полноценно обеспечить национальную безопасность в современном веке.

В XXI веке проблемы образования стали чрезвычайно важными в мире, поскольку они формируют конкретное будущее каждой отдельной страны и международного сообщества в целом. В новом тысячелетии Россия в условиях глобального кризиса в системе образования, являющегося следствием системного кризиса глобального общества, оказалась в новой фазе глубокого кризиса национальной системы образования.

Сегодня социальный закон повышения роли и значения образования и науки в общественной жизнедеятельности характеризуется в качестве объективно-субъективной необходимости опережающего их развития относительно различных видов деятельности человека. В условиях любых современных проблем отечественной системы образования, государству необходимо обозначить приоритетный характер ее преобразования, интеллектуальную, научно-техническую и культурную стратегию, что во многом сформирует облик общества в России и обеспечит ее национальную безопасность в современном мире [7].

В частности, стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2025 г. [2] прямо указывает на то, что развитие российского образовательного пространства является средством обеспечения национальной безопасности и во всех остальных сферах общественной жизнедеятельности (государственном управлении, экономике, промышленности, здравоохранении, экологии и т.д.).

В соответствии с законом об образовании Российской Федерации [1] образование является одним из важнейших инструментов развития личности, общества и государства, оно складывается из обучения и воспитания, имеет виды (общее и профессиональное), разработанные государством программы и системы оценки уровня и качества образования. В сущности, ни одна из сфер общественной жизнедеятельности не может обойтись без участия в ней образованных людей, поскольку только они могут обеспечить развитие этих

сфер. Таким образом, обеспечение национальной безопасности напрямую зависит от эффективности действующей в государстве системы образования и особенностей образовательного пространства.

Также некоторые авторы, в частности, В.А. Камашев, относят понятие «безопасность образования» к ряду составляющих элементов понятия «национальная безопасность» [6, с. 68].

Мы полагаем, что в настоящее время национальная безопасность системы образования подвержена серьезной угрозе вследствие отсутствия адекватной политики в области образования, многие важные законодательные акты принимаются несвоевременно или слишком часто изменяются, как например закон об образовании (последние изменения вступили в силу 01.01.2017). Также следует отметить, что разрушает нашу систему образования, это западно-центристская образовательная политика Министерства образования, по сути, противоположная отечественным традициям и нарушающая систему национальной безопасности, проходящего через систему образования. Во-вторых, в последнее время нарастающие скорости сокращения школ и других образовательных учреждений, особенно в сельской местности и в малых городах. В-третьих, целенаправленное массовое увольнение наиболее опытных педагогов с большим стажем работы и замена их молодым контингентом преподавателей – тьюторов, способных быть лишь передаточными устройствами для учебной информации без ее глубокого осмысления. Это подмена, важнейшего, по сути, субъект – субъектного общения Учителя и учеников в процессе воспитания и обучения безлюдными и поэтому во многом бессмысленными дистанционными методами обучения и т.д. В итоге формируются новые поколения молодых людей, не способные понять Родину, не готовые к нарастающим угрозам и не имеющие теоретического и практического потенциала знаний и умений для защиты себя, близких и Отечества от этих угроз [7].

Отмеченное заставляет сделать вывод о том, что российская система образования требует скорейшего развития в ней такого актуального направления, как безопасность отечественного образования

По нашему мнению, разумно даже, ввести такой термин, как «безопасность системы образования», подразумевающий, что развитие системы образования должно осуществляться с учетом современных вызовов и угроз национальной безопасности и необходимости противодействия им.

Национальная безопасность образования обеспечивается, прежде всего, государством в условиях обязательного единства действий всех образовательных субъектов и связанных с ними структур, при этом, важное значение имеет разработка понятийной и теоретико-методологической базы системы образования.

Безопасность государства обеспечивается в рамках образовательной политики, которая рассматривается как особая сфера государственной политики. Политика в области образования формирует стратегию и тактику развития системы образования, которое влияет на все уровни обеспечения национальной безопасности: общества, государства, личности, класса, социальной группы.

Таким образом, система национальной безопасности влияет на систему образования посредством проводимой государством политики, представленной в нормативно-правовых актах и теоретико-методологических трудах ученых, которая воздействует на систему национальной безопасности в качестве обратной реакции на происходящие изменения. Из этого следует, что понижение или повышение эффективности системы образования отражается на степени защищенности от внешних и внутренних вызовов и угроз национальной безопасности [6].

Согласно Федеральному закону «О безопасности» 2010 года, элементами национальной безопасности выступают:

- государственная безопасность;
- общественная безопасность;
- техногенная безопасность;
- экологическая безопасность и защита от угроз стихийных бедствий;
- экономическая безопасность;
- энергетическая безопасность;

- информационная безопасность;
- безопасность личности [4].

Необходимо подчеркнуть, что на уровне официальных документов образование не указано в качестве элемента национальной безопасности. При этом очевидно, что элементы национальной безопасности государства не могут существовать без высококвалифицированных кадров, поскольку образовательная система обеспечивает настоящее и будущее всех государств в условиях меняющегося мира, развития общественных систем, интеграционных процессов и вместе с тем усиления конкуренции в различных сферах жизни общества. Недостаточное внимание системе образования принесет много проблем будущим поколениям граждан.

Следовательно, судьба каждого человека в итоге зависит от его всесторонней подготовленности к жизни в данном обществе, от его способности противостоять рискам и опасностям разрушения страны под воздействием внешних и внутренних факторов. В этом контексте становится ясно, что обеспечение национальной безопасности России в настоящее время и на перспективу в очень большой степени зависит от состояния и устойчивости отечественной системы образования. Это определяет наиболее актуальную проблему – проблему безопасности российского образования в современных усложняющихся условиях общей глобальной социальной нестабильности.

Поэтому необходим социально-философский подход к исследованию системы образования в контексте необходимости обеспечения национальной безопасности, который позволяет разработать общую единую систему взглядов на комплексное и целенаправленное развитие системы образования.

Социально-философское понимание проблем современной отечественной политики в области образования, с учетом мировой практики, ретроспективных знаний, предоставляет системную картину настоящего и дает возможность проанализировать потенциальные варианты будущего развития образования. Без глубокого социально-философского анализа системы российского образования и

включения его в общую доктрину долгосрочного реформирования государства невозможно получить полноценную образовательную поддержку осуществляемых в России социальных реформ и иных преобразований.

История указывает на способность общества и его образовательной системы к реформированию. Социальные изменения должны опираться на долгосрочные объективно-субъективные факторы. Направленность, глубина, эффективность перемен социума и, в частности, его неотъемлемого элемента – современного образования, определяются сложившимися социокультурными условиями.

Все изменения системы образования складываются в рамках синтеза структуры общества, культуры, истории, которые объединяются деятельностью человека, совокупностью развития системы культурных и социальных отношений. Система современного образования изменяется согласно внутренней логике собственного развития. В частности, свойственный ей консерватизм обеспечивает способность сопротивления нововведениям, однако данные изменения несопоставимы по формам, масштабам, темпам и значимости с теми изменениями, которые общество привносит извне в систему образования. Происходит стремительное реформирование системы современного образования, которое далеко не всегда имеет позитивный характер. В частности, практика единого государственного экзамена привела и к развитию серьезных негативных тенденций в отечественном образовании [3, 90].

В ходе проводимых реформ необходимо обеспечивать сохранность имеющихся достижений российской системы образования. При этом процесс адаптации российского образования к международной образовательной системе важно обеспечить в условиях общей безопасности государства и, в частности, системы образования России.

Поэтому безопасность системы современного образования нуждается в том, чтобы она была достаточно устойчивой, сохраняла лучшие позитивные традиции, не следовала слепо западным стандартам. С точки зрения социокультурной обусловленности развития безопасности системы современного российского образования существенное

значение имеет то обстоятельство, что модернизация осуществляется неравномерно, во многом противоречиво, и это четко отражает свойственную российскому социуму многомерность, которая проявляется, в первую очередь, в структуре и характере отечественной культуры.

В таких условиях возникает необходимость в формировании концепции национальной безопасности системы образования. Ее главная цель заключается в предоставлении всем людям возможности осуществления их стремлений и реализации способностей, в получении образования посредством предоставления равноправного доступа к данному образованию, стимулировании увеличения уровня образования в определенной востребованной области деятельности, которая интересна получающим образование людям и принесет максимальную пользу обществу и государству.

Социально-философская концепция российского образования – это общая социально-философская теория, описывающая систему образования как важную динамичную часть социальной реальности в ее историческом развитии, современном состоянии, с учетом будущих перспектив преобразования. Ключевые понятия данной концепции – образование; система образования; образовательное пространство; мировоззрение; национально-культурные традиции.

В данной концепции находит отражение, что система современного образования, как подсистема общества и государства, призвана решать задачи по воспитанию и обучению, формированию социальных характеристик человеческого потенциала страны. Именно система образования своим потенциалом передовых знаний, воплощенных в деятельности подготовленных профессионалов, закладывает основы обеспечения национальной безопасности общества, государства и личности, от нее же зависят сильные и уязвимые стороны данного процесса. В этом смысле, национальная безопасность в значительной мере оказывается следствием состояния отечественной системы образования, отражая способность общества и государства противодействовать актуальным вызовам и угрозам посредством коллективных целенаправленных действий достаточным образом подготовленных граждан российского общества [8].

Заключение

Исследование современной отечественной системы образования позволяет сделать вывод о том, что российское общество в настоящее время продолжает находиться в состоянии перемен: активно развиваются экономические отношения, развиваются наукоемкие производства, расширяется и модернизируется сфера услуг. Все эти изменения влияют на жизненные устои российского общества, что вынуждает его пересматривать прежние ценности, формировать новые ориентиры на будущее.

Безопасность системы образования нуждается в серьезном осмыслении, в частности, важно определить, какая модель специалиста является наиболее востребованной в обществе, каким образом будет осуществляться интеграция действующей системы образования в международное образовательное пространство, какая связь существует между прогнозом развития образования и прогнозом развития российского общества и государства.

Всё это заставляет сделать вывод о том, что российская система образования требует скорейшего развития в ней такого актуального направления, как безопасность отечественного образования.

Безопасность образования трактуется нами комплексно, включая внешние и внутренние аспекты проблемы. Национальная безопасность является следствием состояния отечественной системы образования, отражает способность общества и государства противодействовать актуальным вызовам и угрозам всех членов российского общества, указывает на способность государства обеспечить полноценное развитие образовательного процесса в России при неблагоприятных внешних воздействиях [8].

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Исследование не имело спонсорской поддержки.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016, с изм. От 19.12.2016) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и

- доп., вступ. в силу с 01.01.2017) // Правовая система «Консультант плюс». http://www.consultant.ru/document/Cons_doc_LAW_140174/b819c620a8c698de35861ad4c9d9696ee0c3ee7a/
2. Указ Президента РФ от 31 декабря 2015 г. N 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» // Совет Безопасности Российской Федерации. <http://www.scrf.gov.ru/documents/1/133.html>
 3. Баринова К. Г. Болонская система и современный педагогический процесс в России. М.: Триада, 2015. С. 90.
 4. Бочкарев С.Г. Современная политика Российской Федерации / С.Г. Бочкарев. М.: Книга, 2015. С. 58.
 5. Возжеников А.В. Основные концептуальные положения национальной безопасности России в XXI веке / А.В. Возжеников, И.Н. Глебов, В.А. Золотарев. М.: ЭДАС ПАК, 2000. С. 21–25.
 6. Демченко С.В. Национальная безопасность и образовательная политика в современной России / Монография. Москва-Орел: Издательство ОРАГС, 2008. 72 с.
 7. Зинченко Н.И. Обеспечение безопасности личности, общества и государства: концептуально-теоретический аспект // Социально-гуманитарные знания. 2015. №6. С. 32–38.
 8. Ильин И.А. О грядущей России: Избранные статьи / Под ред. Н.П. Полторацкого. М., 1993. С. 19.
 9. Камашев С.В. Безопасность образовательного пространства «Восток- Запад» // Философия образования. 2011. №1(34). С. 61–67.
 10. Косолапов Н.А. Современные проблемы обеспечения национальной безопасности государств. М.: Наука, 2014. 362 с.
 11. Моздаков А.Ю. Понятие безопасности в классической и современной философии // Вопросы философии, 2008. №4. С. 18–25.
 12. Мороз Е.Ф. Система образования России – стратегический фактор обеспечения национальной безопасности: социально-философский аспект: дисс.доктора филос.наук: 09.00.11. Бурятский государственный университет, Улан-Удэ, 2018. 327 с.
 13. Мороз Е.Ф. Основания социально-философской концепции национальной безопасности // Вестник Бурятского государственного университета, 2016. № 6.

14. Прохожев А.А. Теория развития и безопасности человека и общества. М., 2006.
15. Романов А.А. Геостратегия: Россия и мир в XXI веке. М.: «Тривола», 2012. 136 с.
16. Савельев А.Г., Ознобищев С.К., Целицкий С.В. Россия и мировой опыт концептуального обоснования обеспечения национальной безопасности. М.: ИМЭМО РАН, 2008. С. 12.

References

1. Federal Law of December 29, 2012 N 273-ФЗ (as amended on July 3, 2016, as amended on December 19, 2016) "On Education in the Russian Federation" (as amended and additional, entered into force on 01.01. 2017). Legal system "Consultant Plus". http://www.consultant.ru/document/Cons_doc_LAW_140174/b819c620a8c698de35861ad4c9d9696ee0c3ee7a/
2. Decree of the President of the Russian Federation of December 31, 2015 N 683 "On the National Security Strategy of the Russian Federation". Security Council of the Russian Federation. <http://www.scrf.gov.ru/documents/1/133.html>
3. Barinova K. G. *Bolonskaya sistema i sovremennyy pedagogicheskiy protsess v Rossii* [The Bologna system and the modern pedagogical process in Russia]. М.: Triada, 2015. P. 90.
4. Bochkarev S.G. *Sovremennaya politika Rossiyskoy Federatsii* [Contemporary policy of the Russian Federation]. М.: Kniga, 2015. S. 58.
5. Vozzhenikov A.V., Glebov I.N., Zolotarev V.A. *Osnovnye kontseptual'nye polozheniya natsional'noy bezopasnosti Rossii v XXI veke* [The main conceptual provisions of the national security of Russia in the XXI century]. М.: EDAS PAK, 2000, pp. 21–25.
6. Demchenko S.V. *Natsional'naya bezopasnost' i obrazovatel'naya politika v sovremennoy Rossii* [National Security and Educational Policy in Modern Russia]. Moskva-Orel: Izdatel'stvo ORAGS, 2008. 72 p.
7. Zinchenko N.I. *Sotsial'no-gumanitarnye znaniya*. 2015. №6, pp. 32–38.
8. Il'in I.A. *O gryadushchey Rossii: Izbrannye stat'i* [On the Coming Russia: Selected Articles] / Ed. N.P. Poltoratsky. М., 1993. S. 19.
9. Kamashev S.V. *Filosofiya obrazovaniya*. 2011. №1(34), pp. 61–67.

10. Kosolapov N.A. *Sovremennyye problemy obespecheniya natsional'noy bezopasnosti gosudarstv* [Modern problems of ensuring national security of states]. M.: Nauka, 2014. 362 p.
11. Mozdakov A.Yu. *Voprosy filosofii*, 2008. №4, pp. 18–25.
12. Moroz E.F. *Sistema obrazovaniya Rossii – strategicheskiy faktor obespecheniya natsional'noy bezopasnosti: sotsial'no-filosofskiy aspekt* [The education system of Russia is a strategic factor in ensuring national security: a socio-philosophical aspect: dissertation of a doctor of philosophical sciences]: diss.doktora filos.nauk: 09.00.11. Buryatskiy gosudarstvennyy universitet, Ulan-Ude, 2018. 327 p.
13. Moroz E.F. *Vestnik Buryatskogo gosudarstvennogo universiteta*, 2016. № 6.
14. Prokhozhev A.A. *Teoriya razvitiya i bezopasnosti cheloveka i obshchestva* [The theory of development and human security and society]. M., 2006.
15. Romanov A.A. *Geostrategiya: Rossiya i mir v XXI veke* [Geostrategy: Russia and the world in the XXI century]. M.: «Trivola», 2012. 136 p.
16. Savel'ev A.G., Oznobishchev S.K., Tselitskiy S.V. *Rossiya i mirovoy opyt kontseptual'nogo obosnovaniya obespecheniya natsional'noy bezopasnosti* [Russia and world experience in the conceptual substantiation of national security]. M.: IMEMO RAN, 2008. P. 12.

ДАНИЕ ОБ АВТОРЕ

Мороз Елена Федоровна, кандидат философских наук, доцент
Красноярский институт железнодорожного транспорта-филиал ИрГУПС
ул. Новая заря, 2и, г. Красноярск 660028, Российская Федерация
moroslensl@yandex.ru

DATA ABOUT THE AUTHOR

Moros Elena Fyodorovna, Assistant Professor of the department of the humanities, social and economic disciplines, Candidate of philosophy science
Krasnoyarsk Institute of Railway Transport – branch of Irkutsk State Transport University
2i Novaya zarga str., Krasnoyarsk, 660028, Russian Federation
moroslensl@yandex.ru