

DOI: 10.12731/2077-1770-2019-3-148-161

УДК 930.85:159.9

ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ РОССИИ И СЕРБИИ В ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ И МЕНТАЛИТЕТЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ ДВУХ СТРАН

Салимов А.М., Пайгунова Ю.В.

Целью работы является сравнительный анализ восприятия сербскими и российскими студентами особенностей истории и культуры двух стран.

Методология проведения работы. В исследовании использовался кросс-культурный подход к ментальности для понимания культурно-исторической близости народов. Эмпирический материал собран в 2014–2017 гг. в г. Казань (Россия) и в г. Нови-Сад (Сербия). 330 респондентов, студентов Университета г. Нови Сад и Поволжской государственной академии физической культуры, спорта и туризма (г. Казань) приняли участие в опросе, посвященном истории и культуре России и Сербии. Для оценки качественных характеристик наследия названных стран использовался метод рангового шкалирования.

Результаты. Результаты свидетельствуют о высоком уровне знания и понимания исторической и культурной общности и своеобразия двух стран и народов студентами. Они знают и понимают, что создание государственности славянских народов происходило со времени формирования племенных союзов до образования ранних государств (VI–XIV вв.), хотя образование таких государств у разных групп славян отличается по времени. И русские, и сербские студенты понимают, что православная религия, язык, принадлежность к славянской группе объединяет эти народы.

Область применения результатов. Результаты работы могут быть учтены при определении основных направлений культурного взаимодействия молодых представителей славянских народов. Результа-

ты исследования могут также выступить основой для разработки курсов преподавания истории в вузах, с акцентом на сопоставлении ключевых событий и процессов государственной и мировой истории.

Ключевые слова: историко-культурное наследие; менталитет; кросс-культурный анализ; единство славянских народов.

HISTORICAL AND CULTURAL HERITAGE OF RUSSIA AND SERBIA IN HISTORICAL MEMORY AND MENTALITY OF STUDENT YOUTH OF TWO COUNTRIES

Salimov A.M., Paigunova Yu.V.

The aim of the work is a comparative analysis of the peculiarities of the mental perception by Serbian and Russian students of the particularities of the history and culture of two countries.

Methodology of work. The study used a cross-cultural approach to mentality to understand the cultural and historical proximity of peoples. 330 respondents, students of the University of Novi Sad and the Volga – region State Academy of Physical Culture, Sports and Tourism of Kazan took part in a survey on the history and culture of Russia and Serbia. To assess the qualitative characteristics of these countries, the ranking scaling method was used.

Discussion. The results indicate a high level of knowledge and understanding of the historical and cultural community and the identity of the two countries and peoples by students. They know and understand that the creation of the statehood of the Slavic peoples took place from the time of the formation of tribal unions to the formation of the early states (VI–XIV centuries), although the formation of such states in different groups of Slavs differs in time. Both Russian and Serbian students understand that the Orthodox religion, language, membership in a Slavic group unites these peoples.

Scope of the results. The results of the work can be taken into account when determining the main directions of cultural interaction between young representatives of the Slavic peoples. The results of the study can

serve as the basis for the development of history teaching courses in universities, with an emphasis on comparing key events and processes of state and world history.

Keywords: *historical and cultural heritage; mentality; cross-cultural analysis; unity of the Slavic peoples.*

Введение

В современном мультикультурном, многоконфессиональном и полиэтничном мире проблема сохранения историко-культурного наследия в среде молодого поколения носителей национальной культуры стоит чрезвычайно остро. Она связана не только с вопросами сохранения и развития культуры этносов и государств, но и с идеями реализации мультикультурализма, взаимовлияния культур народов и государств, все чаще сближающихся по принципу схожести ценностно-смысловых установок, социальных представлений, способов восприятия и интерпретации мира.

Идеи единства славянских народов волнуют умы ученых, политиков, писателей и поэтов разных стран уже не одно столетие [16]. И вновь этот вопрос стал актуальным на рубеже нового тысячелетия. Славяне – братья, или “мы никогда не будем братьями”? [3].

Близость современных политических позиций стран и народов или общность исторического происхождения, языка, религии, психолого-психических ощущений и восприятий анализируются с точки зрения критерия реальности единства славянских народов или его отсутствия.

Объектом исследования является историко-культурное наследие славян, а именно русских и сербов в исторической памяти и менталитете их представителей – студенческой молодежи. В российской научной литературе подробно рассмотрены различные трактовки и варианты понятия историко-культурное наследие [1; 7]. В исследовании мы опирались на следующее определение: «Наследие как феномен – это информационный и интеллектуальный потенциал нации» [7].

Историческая память связана со знаниями студентов об изучаемом объекте (историко-культурном наследии).

Менталитет обычно рассматривается как «мироощущение, миро-восприятие, формирующееся на глубоком психическом уровне индивидуального или коллективного сознания, которое возникает в недрах культуры, традиций, социальных институтов, среды обитания человека и представляет собой совокупность психологических, поведенческих установок индивида или социальной группы» [5]. Современные подходы к феномену менталитета представлены также кросс-культурным подходом (К.А. Абульханова-Славская, Р.А. Додонов, Н.М. Лебедева, Л.Г. Почебут, Е.Н. Резникова, А.Н. Татарко) и социокультурным подходом (А.С. Панарин, А.В. Любский, Г.В. Митина, З.В. Сикевич). З.В. Сикевич относит ментальность к социокультурным явлениям, представляет ее как социально-психологическое ядро самосознания любой общности, способствующее культурно-исторической преемственности [11, с. 149]. С точки зрения социокультурного подхода ментальность – это «замороженная культура» [3, с. 56]. Очевидно, что историко-культурное наследие является стержнем менталитета, хотя и не исчерпывает в полной мере это понятие. Ментальность соотносится с приобретаемым, специфичным социальным опытом поколений в конкретном пространстве и времени – культурно-исторической эпохе. Особый интерес представляет трансформация менталитета разных поколений, принадлежащих к одной и той же социокультурной системе. Поколение выступает как коллективная сущность, связанная отношением к определенному культурно-историческому событию, атрибутом которого является ментальность [8, с. 8].

Цель исследования – провести сравнительный анализ особенностей ментального восприятия сербскими и российскими студентами общего и особенного в истории и культуре двух стран.

Выбор данных национальных групп не случаен. Сербия – страна Европейского региона, наиболее тесно связанная с Россией историческими, экономическими и политическими связями. Большинство сербов считает, что Россия разделяет важные вехи славянской и православной истории с Сербией, утверждают историки.

Отношения между Сербией и Россией восходят к средневековью. Контакты между сербами и русскими были впервые форма-

лизованы в XV веке [17;18]. С этого времени и вплоть до наших дней Сербия является надежным союзником, а Россия – не только союзник, но защитник и покровитель сербского народа. Так, договор 1774 г. официально установил Россию как покровителя балканского православия. Во время первого сербского восстания 1804-1813 гг. Сербия ходатайствовала перед Россией о помощи против турок. Наконец, чаяния сербского народа о государственности и его «требования поддержала Россия и включила условие о Сербии в текст Бухарестского мирного договора 1812 г.» между Россией и Турцией. Сербии была предоставлена автономия [6; 19]. Такие же союзнические отношения соединяли Россию и Сербию в тяжелые годы Первой и Второй мировых войн, продолжают они и в наши дни [9; 19].

Нынешняя ситуация политической напряженности в мире серьезно повлияла на имиджевые характеристики России в странах Европейского Союза, поэтому представляется достаточно интересным изучить особенности менталитета европейской славянской молодежи по поводу общего культурно-исторического наследия [21].

Материалы и методы

Эмпирический материал исследования был собран авторами статьи в течение 2014–2017 гг. в командировке, в Университете г. Нови-Сад на факультете географии, в ходе анкетирования студентов, обучающихся по направлениям гостеприимства и туризма (Сербия). Всего в опросе приняли участие 165 граждан Сербии, большинство из них – студенты в возрасте 17–28 лет. В это же время было опрошено 165 российских студентов того же возраста – в Поволжской Академии физической культуры, спорта и туризма (г. Казань), обучающихся по тем же направлениям – гостиничное дело и туризм.

В предложенной респондентам анкете, необходимо было ответить на 20 вопросов. Ключевые из них были связаны с событиями, и датами историко-культурного наследия названных славянских народов: время становления российской и сербской государственности, групповая языковая принадлежность народов, их религиозное исповедание, исторические места и факты, имеющие символиче-

ское значение для славянской общности. При составлении анкеты использовалась соответствующая литература [4; 7; 10; 12; 13]. Анкета подразумевала также выявление качественных критериев, сложившихся стереотипов о России среди сербских студентов, их знание и отношение к истории, географии, символам нашей страны, а также выявление их готовности посетить Россию в качестве туристов или в рамках проектов академических взаимнообменов. Для оценки качественных характеристик объектов использовался метод рангового шкалирования.

Результаты

По данным опроса, абсолютное большинство сербских респондентов (99%) никогда не были в России, а 100% российских студентов не посещали Сербию.

Проанализировав результаты опроса, можно сделать вывод, что значительная часть русских и сербских студентов (от 30 до 100% при ответе на разные вопросы) имеют сформировавшиеся знания об истории, религии, правителях стран-партнеров. При этом отметим, что российские студенты хуже знают историю Сербии (см. Таблица 1.)

Таблица 1.

**Знание студентами элементов историко-культурного наследия
России и Сербии**

Вопросы	Российские студенты			Сербские студенты		
	Верные ответы	Неверные ответы	Загруд- нились с ответом	Верные ответы	Неверные ответы	Загруд- нились с ответом
Время образования сербского государства	—	—	10%	46%	32%	22%
В какое государство входила Сербия до первой мировой войны	—	—	100%	54%	46%	—
Когда возникло русское государство	55%	10%	35%	33%	46%	21%
К каким языковым группам относятся языки русский и сербский	30%	70%	—	95%	—	5%
Какую религию исповедуют сербы и русские	90%	—	10%	100%	—	—

Мнения респондентов из Сербии относительно формирования сербской государственности разделились.

46% студентов рассматривали образование протогосударственных сербских племенных объединений в VI веке как начало государственности; 32% считают, что в XII веке произошло образование первого сербского государства; 12% написали, что затрудняются ответить, сюда же можно добавить еще 10% респондентов, оставивших вопрос вовсе без ответа.

Что касается становления российской государственности, то сербские студенты разделились на четыре группы. 33% считают, что Древнерусское государство возникло в VI веке, (это период образования союзов восточнославянских племен), 33% называют IX век, (это время объединения Древнего Новгорода и Киевского княжества), 21% – отметили «затрудняюсь ответить», или оставили вопрос вовсе без ответа. Остальные 13% от общего числа опрошенных, назвали датой основания российской государственности 1991 год. Среди российских студентов, 55% относят основание российского государства к IX веку, 10% – к VI и XV векам, а 35% затруднились ответить.

Сербские студенты несколько лучше осознают этнолингвистическую близость с русскими, 95% опрошенных указали, что и русский, и сербский языки относятся к группе славянских языков (остальные 5% затруднились ответить). А большинство (70%) русских студентов относят сербский язык к романской языковой группе, (остальные 30% отнесли оба языка к славянской группе).

Важнейшим объединяющим фактором для русских и сербов является православная религиозная культура. 100% сербских, и 90% российских студентов (остальные 10% затруднились ответить) справедливо определили принадлежность сербов и русских к православию.

Отвечая на вопрос о том, к какой империи принадлежала Сербия как страна до Первой мировой войны, больше половины (54%) опрошенных сербов отметила, что она была частью Австро-Венгерской империи, другая половина (46%) полагает, что Сербия была независимым государством.

Следует отметить, что сербы демонстрировали определенное знание русской истории, так, 72% опрошенных указали Романовых как одну из русских монархических династий (остальные 38% не ответили на вопрос), при этом никто не указал династию Рюриковичей, которая правила Россией более 700 лет.

Для выявления качественных характеристик России студентам было предложено выбрать шкальную оценку в девяти парах дихотомических критериев: безопасность – опасность, богатство – бедность, дружелюбие – враждебность и т.д. (см. Таблица 2.)

При оценке применялась двухполюсная шкала (-5 до +5 баллов), где отрицательные оценки соответствовали негативному полюсу восприятия, а положительные – позитивному.

Таблица 2.

**Оценка качественных характеристик России в ментальности
российских и сербских студентов**

Характеристики	Российские студенты	Сербские студенты
Безопасность – опасность	-1,8	3,9
Богатство-бедность	3,5	4,2
Дружелюбность- Враждебность	4,0	4,4
Красота – Уродливость	4,8	4,7
Интересность – Скучность	-1,2	3,9
Чистота – Грязь	-2,5	-0,5
Разнообразиие – Однообразиие	0, 3	3,9

В целом иностранные студенты воспринимают Россию положительно, даже в сравнительном отношении с оценкой российских студентов. Так, страна характеризуется ими скорее, как «красивая», «богатая», «интересная», «дружелюбная». Самый низкий рейтинг в сравнительной паре качественных критериев Россия у сербской молодежи заняла по «чистоте». Характерно, что российские студенты, в своих ответах оказались критичнее сербов, оценив собственную страну скорее, как однообразную, скучную, опасную. Полученный результат заставляет с тревогой задуматься о нравственном состоянии российского общества. Закономерно, что согласно результатам социологических опросов, падение нравов воспринимается

нашими согражданами как одна из главных проблем современной России [12].

Что касается исторических событий, с которыми Россию символизируют сербские студенты, то большинство из них (более 80%) затруднились ответить. Среди упомянутых событий, чаще других встречались: Олимпиада в Сочи – (10%), события Второй мировой войны (Сталинградская битва, победа над гитлеровской Германией), запуск человека в космос, распад СССР (от 3 до 5% ответов). Более 60% студентов из России считают Великую Отечественную войну и победу советского народа важнейшими событиями в истории страны, на втором месте по частоте упоминаний – полет Юрия Гагарина в космос (15%) и Олимпийские игры в Сочи (12%).

Чаще всего Россия у сербских студентов ассоциируется с такими географическими регионами, как Сибирь и Урал, с такими городами, как Москва, Санкт-Петербург и Сочи, с реками – Волгой и Амуром, озером Байкал и Каспийским морем. Респонденты отметили также географические места и политические объединения – СССР, Кремль, Красную площадь.

Среди личностей россиян бесспорным лидером по популярности у сербов является президент страны - Владимир Путин (68% опрошенных указали его как самого известного россиянина). Однако следует отметить, что представители русской культуры и спорта – русские писатели, ученые, спортсмены достаточно хорошо известны сербским студентам. В список выдающихся русских сербские студенты самостоятельно включали, как правило (от 10 до 20%) имена А.С. Пушкина, Л.Н. Толстого, Ф.И. Достоевского, иногда (до 10%) – Петра Великого, В.И. Ленина, И.В. Сталина, Ивана Грозного.

Заключение

Русские и сербские студенты имеют много общего в своих ответах на вопросы анкеты. Большинство из них осознают, что создание государственности у славянских народов происходило со времени формирования племенных союзов до образования ранних

государств (VI–XIV вв.), хотя образование таких государств у славян Южного и восточного направления в какой-то мере отличается по времени. И русские, и сербские студенты понимают, что православная религия, языки, принадлежащие к славянской группе, объединяют эти народы. Формирование соответствующих знаний осуществляется, в частности, на занятиях по дисциплине «История», которая ведется в обоих названных вузах. Преподавание истории в непрофильных вузах, имеет свою специфику, заключающуюся в синхронизации курса отечественной и всеобщей истории, сопоставлении ключевых событий и процессов государственной и мировой истории [15]. Особую актуальность при этом приобретает сопоставлении истории стран имеющих много общего в своем культурно-историческом наследии, как Россия и Сербия.

Список литературы

1. Баллер Э.А. Социальный прогресс и культурное наследие. СПб.: Наука, 1987. 160 с.
2. Баткин Л.М. Итальянские гуманисты: стиль жизни и стиль мышления. Москва: Наука, 1978. 200 с.
3. Дмитрук Анастасия *Никогда мы не будем братьями* // Белорусский партизан. 2015. 21 окт.
4. Матвеева Г.Ф., Ненашева З.С. История южных и западных славян: В 2 т. Т. 1. Средние века и Новое время. 2-е издание. М.: МГУ, 2001. 688 с.
5. Кононенко Б. И. Большой толковый словарь по культурологии. М.: Вече: АСТ, 2003. 509 с.
6. Кудрявцева Е.П. Россия и становление сербской государственности. 1812-1856 гг.: автореф. дис. ... д-ра ист. наук. Москва, 2004. 34 с.
7. Петрова И.А., Кибасова Г.Б., Назаров А.А. Культурно-историческое наследие: современные трактовки понятия // *Электронный научно-образовательный журнал ВГПУ «Грани познания»*. 2010. №4(9). http://grani.vspu.ru/files/publics/202_st.pdf
8. Писарев Ю.А. Образование Югославского государства. Освободительная борьба югославских народов против Австро-Венгрии. Крушение монархии Габсбургов. Москва: Наука, 1975. 416 с.

9. Пищик В.И. Психология трансформации ментальности поколений: автореф. дис. ... д-ра псих. наук. Ростов-на-Дону, 2010. 44 с.
10. Радојевич, Мира. Сербско-русские отношения (1914-1990) // Русский некрополь в Белграде: Символ исторической дружбы. Белград: Институт политического и экономического диалога, 2014. Р. 48-67.
11. Раннефеодальные государства и народности (южные и западные славяне. VI-XII вв.). М.: Наука, 1991. 263 с.
12. Сикевич З.И. Социология и психология межэтнических отношений. Санкт-Петербург: Издательский дом Михайлова В.А., 1999. 203 с.
13. Станојевић С. Историја Српскога народа. Београд, 1989.
14. Ђоровић В. Историја српскога народа. Београд, 1981.
15. Шабалина Ю.В. Преподавание дисциплины «История» в условиях спортивного вуза (на примере ФГБОУ ВО «Поволжская академия физической культуры, спорта и туризма» // Наука и спорт: современные тенденции. 2015. №1.
16. Юревич А.В., Ушаков Д.В. Нравственность в современной России // Психологические исследования: электрон. науч. журн. 2009. N 1(3). URL: <http://psystudy.ru/num/2009n1-3/41-yurevich3> (дата обращения: 20.10.2019).
17. Belgrade Center for Security Policy (2012) *Citizens of Serbia between EU, NATO and Russia*. Belgrade: Belgrade Centre for Security Policy.
18. Cox, J.K (2002) *The History of Serbia*. Westport: Greenwood Press.
19. ISAC Fund. (2010) *Russia Serbia Relations at the beginning of XXI Century*. (Z. Petrovic, Ed.) Beograd: ISAC Fund.
20. Judah, T. (2000) *The Serbs: History, Myth, and the Destruction of Yugoslavia*. Yale: University Press: New Haven.
21. Kay, Chloe. Contemporary Russian – Serbian Relations: Interviews with Youth from Political Parties in Belgrad And Vojvodina. URL: <https://geohistory.today/russian-serbian-relations-youth/> (дата обращения 26.11.2017).
22. McKenzie, D. (1967) / *The Serbs and Russian Pan-Slavism 1875-1878*. Ithica: Cornell University Press.

References

1. Baller E.A. *Social'nyj progress i kul'turnoe nasledie* [Social progress and cultural heritage]. Moscow: Nauka, 1987.
2. Batkin L.M. *Ital'janskije gumanisty: stil'zhizni i stil'myshlenija* [Italian humanists: lifestyle and thinking]. Moscow: Nauka: 1978. 200 p.
3. Dmitruk Anastasija. Nikogda my ne budembrat'jami [Never We Will Be Brothers]. *Belorusskij partizan*. 2015, 21 Oct.
4. Istorija yuzhnyh i zapadnyh slavyan [History of Southern and Western Slavs]: Vol. 1. *Srednie veka i Novoe vremya* [Middle Ages and New Time] / ed. G.F. Matveev, Z.S. Nenasheva. Moscow: MGU, 2001. 688 p.
5. Kononenko B.I. *Bol'shoj tolkovyj slovar' po kul'turologii* [Large explanatory dictionary on cultural studies]. Moscow: Veche: AST, 2003. 509 p.
6. Kudrjavceva E. P. *Rossija I stanovlenie serbskoj gosudarstvennosti. 1812-1856* [Russia and the formation of Serbian statehood. 1812-1856]. Moscow: 2004. 34 p.
7. Petrova I.A., Kibasova G.B., Nazarov A.A. *Grani poznaniya*, 2010, №4 (9). http://grani.vspu.ru/files/publics/202_st.pdf
8. Pisarev Ju.A. *Obrazovanie Jugoslavskogo gosudarstva. Osvoboditel'naja bor'ba jugoslavskih narodov protiv Avstro-Vengrii. Krushenie monarhii Gabsburgov* [The formation of the Yugoslav state. The liberation struggle of the Yugoslav peoples against Austria-Hungary. The collapse of the Habsburg monarchy]. Moscow, 1975.
9. Pishhik V.I. *Psihologija transformacii mental'nosti pokolenij* [Psychology of the transformation of the mentality of generations]. Rostov-na-Donu, 2010. 44 p.
10. Radojevich, Mira. Serbian – Russian Relations (1914-1990). *Russkij nekropol' v Belgrade: Simvol istoricheskoy družby* [Russian nekropol in Belgrade: symbol of historical friendship]. Belgrade: Institute of political and economic dialogue, 2014. P. 48-67.
11. *Rannefeodal'nye gosudarstva i narodnosti (yuzhnye i zapadnye slavyane. VI-XII vv)* [Early feudal states and nationalities (southern and western Slavs. VI-XII centuries)] / ed. G.G. Litavrin. Moscow: Nauka, 1991. 263 p.

12. Sikevich Z.I. *Sociologija i psihologija mezhjetnicheskikh otnoshenij* [Sociology and psychology of interethnic relations]. SPb: Izdatel'skij dom Mihajlova V.A., 1999. 203 p.
13. Stanojević C. *Istorija Srpskoga Naroda*. Beograd, 1989.
14. Thorovič V. *Istorija srpskog naroda*. Beograd, 1981.
15. Shabalina Yu.V. *Nauka i sport: sovremennye tendencii*. 2015. №1.
16. Jurevich A.V., Ushakov D.V. *Psihologicheskie issledovanija*. 2009. № 1(3). URL: <http://psystudy.ru/num/2009n1-3/41-yurevich3>
17. Belgrade Center for Security Policy (2012) *Citizens of Serbia between EU, NATO and Russia*. Belgrade: Belgrade Centre for Security Policy.
18. Cox, J.K (2002) *The History of Serbia*. Westport: Greenwood Press.
19. ISAC Fund. (2010) *Russia Serbia Relations at the beginning of XXI Century*. (Z. Petrovic, Ed.) Beograd: ISAC Fund.
20. Judah, T. (2000) *The Serbs: History, Myth, and the Destruction of Yugoslavia*. Yale: University Press: New Haven.
21. Kay, Chloe. Contemporary Russian – Serbian Relations: Interviews with Youth from Political Parties in Belgrad and Vojvodina. <https://geohistory.today/russian-serbian-relations-youth/>
22. McKenzie, D. (1967) / *The Serbs and Russian Pan-Slavism 1875-1878*. Ithica: Cornell University Press.

ДААННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Салимов Алик Мухтарович, заведующий кафедрой социально-экономических и гуманитарных дисциплин, к.и.н, доцент
*ФГБОУ ВО «Поволжская академия физической культуры, спорта и туризма»
Деревня Универсиады, 35, г. Казань, 420010, Республика Татарстан, Российская Федерация*
salimov-kazan@list.ru

Пайгунова Юлия Владимировна, доцент кафедры педагогики и психологии, к. псих. н.
ФГБОУ ВО «Поволжская академия физической культуры, спорта и туризма»

Деревня Универсиады, 35, г. Казань, 420010, Республика Татарстан, Российская Федерация
paigunova@yandex.ru

DATA ABOUT THE AUTHORS

Salimov Alik Mukhtarovich, Head of the Department of Social, Economic and Humanitarian Studies
Volga Region State Academy of Physical Culture, Sports and Tourism
35, Universiade Village, Kazan, 420010, Republic of Tatarstan, Russian Federation
salimov-kazan@list.ru

Paigunova Julia Viktorovna, PhD in Psychological sciences, Associate Professor of Social, Economic and Humanitarian Studies
Volga Region State Academy of Physical Culture, Sports and Tourism
35, Universiade Village, Kazan, 420010, Republic of Tatarstan, Russian Federation
paigunova@yandex.ru
SPIN-code: 4700-9280
ORCID: 0000-0003-4104-8919