

DOI: 10.12731/2218-7405-2017-8-154-169

УДК 1(159.9)

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

*Склезнева И.В.*

*В статье рассмотрены вопросы создания условий для формирования игры с правилами у детей дошкольного возраста и роль игры с правилами в социально-коммуникативном развитии старших дошкольников.*

**Цель.** *Статья посвящена работе педагога-психолога по психолого-педагогическому сопровождению социально-коммуникативное развития старших дошкольников в условиях дошкольной образовательной деятельности, в том числе развитию старших дошкольников в игре с правилами.*

**Методы и методология проведения работы.** *Построенное в соответствии с культурноисторическим подходом к исследованию детского развития исследование проведено на основе наблюдение за свободной игрой старших дошкольников и формирующего эксперимента.*

**Результаты.** *Результаты работы состоят в том, что определены особенности психолого-педагогического сопровождения социально-коммуникативного развития в разных видах деятельности, в т. ч. в игре с правилами, которое предполагает: консультирование воспитателей в вопросах успешного развития детей во всех видах деятельности; работу с воспитателями по поводу организации предметной игровой среды; диагностическую работу с целью организации непосредственно развивающей работы, направленной на социально-коммуникативное развитие.*

**Область применения результатов.** *Результаты исследования могут быть применены в деятельности педагога-психолога дошкольного образования.*

**Ключевые слова:** *психолого-педагогическое сопровождение; социально-коммуникативное развитие; игра с правилами; старший дошкольный возраст.*

## PSYCHO-PEDAGOGICAL MAINTENANCE OF SOCIAL AND COMMUNICATIVE DEVELOPMENT OF SENIOR PRESCHOOL CHILDREN

*Sklezneva I.V.*

*In the article the questions of creation of conditions for formation of game rules in children of preschool age and the role of game rules in a socio-communicative development of senior preschool children.*

**Goal.** *The article is devoted to the work of the teacher-psychologist at psycho-pedagogical support of social-communicative development of senior pre-school educational activities, including the development of senior preschool children in the game rules.*

**Methods and methodology of work.** *Built in accordance with the cultural-historical approach to the study of child development, the study was conducted on the basis of the observation of the free play of older preschoolers and formative experiment.*

**Results.** *The results are that the features of psychological and pedagogical support of social and communicative development in different types of activities, including game rules, which involves: business educators in the successful development of children in all activities; work with educators about the organization of subject gaming environment; diagnostic work with the aim of the organization is directly educational work aimed at socio-communicative development.*

**The scope of the results.** *The results of the study can be applied in the activities of the teacher-psychologist of preschool education.*

**Keywords:** *psychological-pedagogical support; socio-communicative development; the game rules; the senior preschool age.*

Введение в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО),

определяемого как стандарт поддержки разнообразия детства и стандарт условий развития дошкольника [1] обусловило особое внимание к развитию системы психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях.

Психолого-педагогическое сопровождение – система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и образования ребенка в условиях дошкольной образовательной организации. Успешно организованное сопровождение помогает человеку войти в ту «зону развития», которая ему пока не доступна. По определению М.Р. Битяновой (1997), сопровождение – это определенная идеология работы, которая делает возможным соединение целей психологической и педагогической практики и фокусирует на главном – на личности ребенка. Главная цель сопровождения – создание таких психолого-педагогических условий, в которых каждый ребенок мог бы стать субъектом своей жизни [4].

Одним из основных направлений образовательной деятельности в детском саду является социально-коммуникативное развитие дошкольников. ФГОС ДО определяет социально-коммуникативное развитие как одно из направлений развития и как образовательную область дошкольного образования.

На основании анализа психологической и педагогической литературы [5, 12] для определения средств социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста в работе педагога-психолога детского сада мы определили в качестве цели исследования – выявление возможностей игры с правилами в социально-коммуникативном развитии старших дошкольников.

Социально-коммуникативное развитие осуществляется через вхождение ребенка в мир ценностей и норм общества, предполагает становление активной позиции субъекта социальных отношений. Социально-коммуникативное развитие происходит благодаря созданию специально организованной образовательной развивающей среды, в которой формируется механизм поведения каждого ребенка от на-

блюдения к переживанию – пониманию – оценке – выбору для себя установки и стратегии поведения. В дошкольном возрасте ребенок приобретает опыт первых отношений с другими людьми, который становится фундаментом для дальнейшего развития личности ребенка [3].

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе [14].

В дошкольном возрасте социально-коммуникативное развитие ребенка осуществляется при участии взрослого, который вводит ребенка в социум. Ребенок сотрудничает с компетентными взрослыми, как член общества он включается в систему человеческих отношений. Освоение образцов и норм поведения, жизненных установок происходит у дошкольника во взаимодействии со сверстниками, воспитателями, родителями. Взрослые выступают посредниками, соучастниками по отношению к деятельности детей, помощниками в обретении ими собственного опыта [9].

Социализация, или усвоение ребенком общественного опыта, накопленного предшествующими поколениями, происходит только в совместной деятельности и общении с другими людьми. Именно так ребенок овладевает речью, новыми знаниями и умениями, у него формируются собственные убеждения, духовные ценности и потребности, закладывается характер [6].

Немаловажную роль в этом играет игровая деятельность, дающая ребенку возможность усваивать ценностные ориентации, социальные и нравственные установки, нормы и знания, выражать

свое отношение к усвоенному, приобретать практические навыки взаимодействия с окружающим миром [10].

В игре у детей закрепляются навыки социального поведения, они учатся самостоятельно выходить из конфликтных ситуаций, формируются морально-нравственные качества, такие как отзывчивость, терпимость, дружелюбие, взаимопомощь и др. [8].

По мере взросления игра приобретает все более сложный характер. При этом особое значение отводится коллективным играм. Ребенок учится в них умению вести себя в зависимости от игровых ситуаций [16]. Игра становится школой социальных отношений, в которой ребенок моделирует способы человеческого общения, наблюдаемого в окружающей действительности. Общественная жизнь, в свою очередь, детерминирует содержание детских игр [17].

Игра способствует гармоничному включению детей в мир ценностей и человеческих отношений, дает опыт совместной деятельности. Игра занимает важное место в жизни дошкольника. В процессе игры легче усваиваются понятия, приобретаются навыки [18]. Начиная активно пользоваться правилами поведения в игре, совместной деятельности, дети усваивают их, а понимание смысла помогает ребенку сознательно управлять своим поведением, эмоциями, самостоятельно регулировать их в разных жизненных ситуациях. Именно в условиях игровых отношений дети осваивают нормативное поведение, а в игре это происходит гораздо легче, чем в реальных отношениях, таким образом, дети в игре упражняются в различных способах выстраивания отношений с окружающими и тем самым приобретают опыт выстраивания нормативных отношений в практике реального поведения. Игра представляет собой модель социального взаимодействия, средство усвоения ребенком социальных отношений [11].

Психолого-педагогическое сопровождение социально-коммуникативного развития ребенка должно быть направлено на создание психолого-педагогических условий, которые обеспечивают развитие ребенка в соответствии с индивидуальными возможностями. Одной из основных целей психолого-педагогического сопровождения является стимулирование социально-коммуникативного развития дошкольников через игровую деятельность.

Анализ целевых ориентиров дошкольного образования, сформулированных в ФГОС ДО [15] позволяет выделить те личностные качества детей дошкольного возраста, на развитие которых направлено психолого-педагогическое сопровождение социально-коммуникативного развития:

- 1) инициативность и самостоятельность ребенка;
- 2) уверенность в своих силах, открытость внешнему миру, положительное отношение к себе и к другим людям;
- 3) активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, участие в совместных играх;
- 4) способность договариваться, учитывая интересы других, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты;
- 5) освоение различных способов разрешения конфликтных ситуаций;
- 6) владение ребенком различными формами и видами игр;
- 7) понимание устной речи и возможность выражать свои мысли и желания.

Психолого-педагогическое сопровождение социально-коммуникативного развития, как и сопровождение других направлений развития, предполагает следующие этапы работы:

- первичная диагностика;
- развивающая работа и собственно психолого-педагогическое сопровождение;
- итоговая диагностика и анализ проведенной работы.

Исследование проводилось в течение 2 лет с детьми подготовительной к школе группы детского сада № 2442 в 2013–2014 учебный год (ВАО г. Москва) и детьми подготовительной к школе группы Гимназии № 1796 «Гольяново» дошкольного подразделения № 6 в 2014–2015 учебный год (ВАО г. Москва).

Конкретные задачи психолого-педагогического сопровождения и, в частности, социально-коммуникативного развития детей, уточняются в начале учебного года по результатам первичной диагностики, которая направлена на исследование особенностей общения детей, развития диалоговой речи, особенностей взаимоотношений со свер-

стниками и взрослыми, особенностей овладения конструктивными способами взаимодействия детей в игре с правилами. Используя те же методики в конце года была проведена итоговая диагностика. Результаты которой, позволили определить уровень социально-коммуникативного развития детей после проведенной развивающей работы включающей в себя одну из форм игры – игру с правилами.

Для выявления особенностей общения детей, развития у них диалоговой речи, особенностей взаимоотношений со сверстниками и взрослыми было организовано наблюдение за свободным общением детей в разных видах деятельности, за общением детей с воспитателями и родителями. В процессе наблюдения фиксировались инициативность ребенка в общении, его активность в разговоре со сверстниками и со взрослыми, поводы и тематика обращения к собеседникам, владение речевыми и коммуникативными умениями, эмоциональный фон общения, тематика детских разговоров [2].

Психолого-педагогическое сопровождение социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста предполагает сопровождение сюжетной игры старших дошкольников, продуктивных видов деятельности детей старшего дошкольного возраста, а также игры с правилами (вне развивающей работы).

Психолого-педагогическое сопровождение социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста в сюжетной игре детей старшего дошкольного возраста предполагает наблюдение за сюжетной игрой детей с целью изучения интересов и особенностей игровой деятельности; вовлечение детей в игру с целью стимулирования собственно игры; и непосредственное участие в игре с целью поддержки совместной игры и передачи игровых способов. В проведенных исследованиях Н.А. Коротковой образа дошкольника в сознании воспитателя обнаружилось, что воспитатель видит и оценивает ребенка со стороны его характерологических черт, успехов в обучении и т.п., но совершенно не видит его как «человека играющего» [19]. Это достаточно явная причина, мешающая воспитателю включаться в свободное партнерское взаимодействие с детьми. Дошкольник тоже не видит в воспитателе

играющего партнера. Чтобы изменить эту ситуацию, взрослый должен показать детям, что он может заинтересоваться игрой, тогда и дети увидят в нем привлекательного игрового партнера [20]. Таким взрослым и является педагог-психолог. Педагог-психолог, наблюдая за сюжетной игрой детей, обращает внимание на умение детей ориентироваться в смыслах человеческой деятельности и на то, как дети взаимодействуют друг с другом [7]. Погружаясь в игру с детьми, педагог-психолог наблюдает, как дети используют различные способы реализации замысла игры, стимулируя ее новое содержание, усложняя ролевое поведение. Прослеживая интересы и особенности игровой деятельности детей, педагог-психолог предлагает новое содержание игры, развивая и усложняя ролевое поведение. Дети, переключаясь с одного сюжета на другой и используя несколько ролей, одновременно учатся взаимодействовать друг с другом.

Одним из направлений сопровождения сюжетно-ролевой игры является консультирование воспитателей по поводу организации предметной игровой среды как части целостной предметно-пространственной развивающей образовательной среды дошкольной образовательной группы. Для детей дошкольного возраста предметно-игровая среда должна быть организована таким образом, чтобы стимулировать сюжетосложение в самостоятельной игре и развертывание все более сложных сюжетов, способствовать изменению игры, облегчать и поддерживать игру, должна носить развивающий характер как индивидуальных так и возрастных особенностей ребенка (без непосредственного участия или периодического подключения взрослого).

Одним из направлений психолого-педагогического сопровождения развития детей дошкольного возраста выступала развивающая работа педагога-психолога по социально-коммуникативному развитию детей, включающая и собственно психолого-педагогическое сопровождение игры с правилами детей старшего дошкольного возраста.

Для исследования особенностей овладения конструктивными способами взаимоотношений детей в игре с правилами была взята педагогическая диагностика в детском саду [13]. Данная диагностика включает в себя раздел игра, в частности развитие игры с



правилом. Так как данные методики использовались и в начале и в конце учебного года, то хорошо прослеживалась динамика развития старшего дошкольника.

Развивающая работа старших дошкольников проводилась в соответствии со специально разработанной программой, созданной на основе результатов, полученных в ходе первичной диагностики.

Психолого-педагогическое сопровождение социально-коммуникативного развития детей в продуктивной деятельности (к продуктивным видам деятельности относятся конструирование, рисование, лепка, аппликация и создание разного рода поделок, макетов из природного и бросового материала) направлено на развитие умения детей работать в коллективе, умения договариваться между собой и прислушиваться к мнению других, предлагать свой замысел, активно включаясь в деятельность.

В ситуациях совместной продуктивной деятельности детей и взрослых, педагог-психолог перед началом занятия может обсудить с воспитателем способы активного вовлечения детей в работу, рекомендуя в отдельных случаях индивидуальное взаимодействие, и по просьбе воспитателя включается в совместную работу с ребенком. При организации совместной проектной деятельности детей педагог-психолог обращает внимание на умение детей вести диалог с воспитателем и сверстниками. Включаясь непосредственно в проектную деятельность, педагог-психолог наводящими вопросами стимулирует их активное включение в работу, подталкивает детей к выдвижению той или иной гипотезы, обсуждению и отстаиванию своей точки зрения.

В отношении самостоятельной продуктивной деятельности детей педагог-психолог выступает в качестве консультанта воспитателя по вопросам организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды. Организация предметно-пространственной среды для самостоятельной продуктивной деятельности детей требует особого внимания в части обеспечения условий для того, чтобы она протекала как совместная деятельность самих детей, чтобы создаваемые для этого места были не только безопасны, но и позволяли свободно и безопасно сотрудничать нескольким детям.

Наблюдая за самостоятельной продуктивной деятельностью детей, педагог-психолог должен обращать внимание на развитие способов сотрудничества у детей, и при отсутствии таковых или при наличии больших затруднений должен помочь воспитателю в развитии способов сотрудничества детей, как через рекомендации, так и непосредственно через организацию развивающей работы с детьми.

Психолого-педагогическое сопровождение социально-коммуникативного развития детей в игре с правилами и дидактических играх в деятельности педагога-психолога связано с подготовкой детей к обучению в школе, где одним из важных качеств является произвольность поведения и мотивация достижений, которые формируются в игре с правилами. Организовывая игру, педагог-психолог ориентирует детей на соблюдение заранее заданных правил и контроле за соблюдением правил другими игроками, о которых предлагается детям договориться до начала игры. Вовлекая детей в игру, педагог-психолог стимулирует общение детей между собой, которое строится на сотрудничестве и взаимопонимании. Включаясь в совместную игру с детьми, педагог-психолог предлагает различные формы и виды игры, предполагающие понимание устной речи и возможность выражать свои мысли и желания. Психологическое сопровождение игр с правилами и дидактических игр также предполагает работу с воспитателями по поводу организации предметной игровой среды. Предметно-игровая среда должна иметь определенную направленность, которая способствует развитию самой игры и вовлечению детей в сотрудничество между собой с целью организации разных видов игры. Так, в помещении группы детского сада создаются условия для использования настольно-печатных игр (шансовых и стратегических), на прогулочной площадке – для подвижных игр.

Проведенное нами исследование показало, что участие педагога-психолога в работе по развитию игровой деятельности способствует успешному социально-коммуникативному развитию старших дошкольников.

Так, результаты проведенной в конце учебного года итоговой диагностики показали, что в целом повысился уровень социально-

коммуникативного развития и развитие игры с правилами у детей старшего дошкольного возраста. Результаты наблюдения особенностей взаимоотношения старшего дошкольника со сверстниками в детском саду в первой экспериментальной группе показали, что практически все дети имеют высокий уровень по всем критериям (отношение к детскому саду – 96%, отношение со сверстниками – 96%, коммуникация – 100% и нравственные представления – 96%). Низкий уровень не обнаружен ни одного ребенка данной группы. Результаты диагностики во второй экспериментальной группе показали, что все дети имеют высокий уровень по всем критериям.

Результаты диагностики особенностей общения детей и владения диалоговой речью в детском саду в первой экспериментальной группе показали, что практически все дети имеют высокий уровень по всем критериям (степень участия ребенка в общении – 88%, владение речевыми умениями – 88%, владение умениями речевого этикета – 67% и владение невербальными средствами общения – 67%). По этим же критериям в первой группе обнаружены дети с низким уровнем (4% – участие ребенка в общении, 8% – владение речевыми умениями, 12% – владение умениями речевого этикета и 21% – владение невербальными средствами общения). При этом у детей второй экспериментальной группы результаты на много выше и практически все дети показали высокий уровень по всем критериям (степень участия ребенка в общении – 89%, владение речевыми умениями – 100%, владение умениями речевого этикета – 100% и владение невербальными средствами общения – 63%). И только по критерию владение невербальными средствами общения у некоторых детей обнаружен низкий уровень (7%).

Результаты диагностики игры с правилами в первой экспериментальной группе показали, что большинство детей имеют высокий уровень по критериям 3, 4, 5, 6 (легко вербализует критерии выигрыша, в новой игре устанавливает их по аналогии со знакомыми играми – 50%, стремится к выигрышу, но умеет контролировать свои эмоции при выигрыше и проигрыше – 54%, контролирует свои действия и действия партнера. Чувствителен к нарушению правил, порицает на-

рушителя, апеллируя к правилам игры, к договору – 54% и использует разные виды жребия (считалки, предметы) при разрешении конфликта – 71%). По критериям 1, 2, 7 и 8 результаты несколько ниже (часто бывает инициатором игры. Умеет излагать внятно свой замысел (3–4 детям) – 38%, владеет играми с правилами разного типа на ловкость, умственную компетентность, удачу – 46%, может придумывать правила для игры с незнакомым материалом во всей их полноте (правила, действия, правила взаимодействия, критерии выигрыша) – 25% и придумывает новые варианты правил для знакомых игр и предлагает их сверстникам – 42%) детей имеют высокий уровень. По критериям 1, 3, 7 и 8 в первой группе обнаружены дети с низким уровнем (часто бывает инициатором игры. Умеет излагать внятно свой замысел (3–4 детям) – 8%, легко вербализует критерии выигрыша, в новой игре устанавливает их по аналогии со знакомыми играми – 4%, может придумывать правила для игры с незнакомым материалом во всей их полноте (правила, действия, правила взаимодействия, критерии выигрыша) – 4% и придумывает новые варианты правил для знакомых игр и предлагает их сверстникам – 4%). Результаты диагностики во второй экспериментальной группе показали, что большинство детей имеют высокий уровень по всем критериям (часто бывает инициатором игры. Умеет излагать внятно свой замысел (3–4 детям) – 85%, владеет играми с правилами разного типа на ловкость, умственную компетентность, удачу – 100%, легко вербализует критерии выигрыша, в новой игре устанавливает их по аналогии со знакомыми играми – 100%, стремится к выигрышу, но умеет контролировать свои эмоции при выигрыше и проигрыше – 74%, контролирует свои действия и действия партнера. Чувствителен к нарушению правил, порицает нарушителя, апеллируя к правилам игры, к договору – 70%, использует разные виды жребия (считалки, предметы) при разрешении конфликта – 70%, может придумывать правила для игры с незнакомым материалом во всей их полноте (правила, действия, правила взаимодействия, критерии выигрыша) – 85% и придумывает новые варианты правил для знакомых игр и предлагает их сверстникам – 70%). Низкий уровень не обнаружен ни у одного ребенка.

В течении учебного года, развивающая работа в контрольных группах не проводилась, и по всем критериям итоговой диагностики, результаты различаются в экспериментальных группах они выше.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение социально-коммуникативного развития в разных видах деятельности содержательно включает консультирование воспитателей в вопросах успешного развития детей во всех видах деятельности; работу с воспитателями по поводу организации предметной игровой среды; диагностическую работу с целью организации непосредственно развивающей работы, направленной на социально-коммуникативное развитие. В социально-коммуникативном развитии одно из главных мест может быть отведено игре как сюжетно-ролевой, так и игре с правилами. Практическая значимость полученных в ходе исследования результатов связана с возможностью и необходимостью пересмотра места игры с правилами в организации работы педагогов дошкольного образования и педагогов-психологов по социально-коммуникативному развитию старших дошкольников. Научная новизна исследования состоит в уточнении возможностей игры с правилами в развитии детей старшего дошкольного возраста, в определении возможностей игры с правилами при организации работы педагога-психолога детского сада.

### *Список литературы*

1. Асмолов А.Г. Психология в психозойскую эру: от анализа эволюции психики – к анализу психики как «движителя» эволюции // Национальный психологический журнал. 2013. № 1 (9). С. 1–4.
2. Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г. и др. Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие / Научный редактор: доктор пед. наук, профессор А.Г. Гогоберидзе. СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
3. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968.
4. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. М.: Совершенство, 1997. 298 с. (Практическая психология в образовании).

5. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. М., 1993, 1996, 2000.
6. Клименкова О. Игра как азбука общения // Дошкольное воспитание. 2002. № 4. С. 7–13.
7. Короткова Н.А. Сюжетная игра дошкольников. М.: Линка-Пресс, 2016. 256 с.
8. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка. Воронеж, 1997. 145 с.
9. Лисина М.И. Проблема онтогенеза общения. М., 1986.
10. Меджидова Э.С. Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста как научно-педагогическая проблема // Молодой ученый. 2016. № 6. С. 799–803.
11. Мануйленко Н. Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. М.: Академический Проект, 2002.
12. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. М., 2001.
13. Развитие. Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений. Подготовительная к школе группа / Под редакцией О.М. Дьяченко. М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2000. 96 с.
14. Смирнова Е.О. О коммуникативной готовности шестилетних детей к школьному обучению // Результаты психологических исследований – в практику обучения и воспитания. М., 1985.
15. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс] // Официальный сайт компании «КонсультантПлюс». URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_154637/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/)(дата обращения: 30.05.2017).
16. Piaget J. Le jugement moral chez l'enfant Paris, 1932.
17. Piaget J. Le formation du symbole chez l'enfant Neuchatel – Paris, 1945.
18. Play and culture / Ed. E. Balke. Oslo, 1987.

19. Perret-Clermont A.N. Social interaction and cognitive development in children. L. etc. 1980.
20. Garvey C. Play. Cambridge (Mass.): Harvard Univ. Press. 1977.

### *References*

1. Asmolov A.G. *Natsional'nyy psikhologicheskiy zhurnal*. 2013. № 1 (9), pp. 1–4.
2. Babaeva T.I., Gogoberidze A.G. et al. *Monitoring v detskom sadu* [Monitoring in the kindergarten] / ed. A.G. Gogoberidze. SPb.: «Izdatel'stvo «DETSTVO-PRESS», 2010.
3. Bozhovich L.I. *Lichnost' i ee formirovanie v detskom vozraste* [Personality and its formation in childhood]. M., 1968.
4. Bityanova M.R. *Organizatsiya psikhologicheskoy raboty v shkole* [Organization of psychological work in school]. M.: Sovershenstvo, 1997. 298 p.
5. Gutkina N.I. *Psikhologicheskaya gotovnost' k shkole* [Psychological readiness for school]. M., 1993, 1996, 2000.
6. Klimenkova O. *Doshkol'noe vospitanie*. 2002. № 4, pp. 7–13.
7. Korotkova N.A. *Syuzhetnaya igra doshkol'nikov* [The plot game of preschoolers]. M.: Linka-Press, 2016. 256 s.
8. Lisina M.I. *Obshchenie, lichnost' i psikhika rebenka* [Communication, personality and psyche of the child]. Voronezh, 1997. 145 s.
9. Lisina M.I. *Problema ontogeneza obshcheniya* [The problem of ontogeny of communication]. M., 1986.
10. Medzhidova E.S. *Molodoy uchenyy*. 2016. № 6, pp. 799–803.
11. Manuylenko N. Ya., Korotkova N.A. *Igra s pravilami v doshkol'nom vozraste* [Playing with rules at preschool age]. M.: Akademicheskii Proekt, 2002.
12. Nizhegorodtseva N.V., Shadrikov V.D. *Psikhologo-pedagogicheskaya gotovnost' rebenka k shkole* [Psychological and pedagogical readiness of the child for school]. M., 2001.
13. *Razvitie. Programma novogo pokoleniya dlya doshkol'nykh obrazovatel'nykh uchrezhdeniy. Podgotovitel'naya k shkole gruppy* [Development. Program of a new generation for preschool educational institutions.

- Preparatory for school group] / Ed. O.M. D'yachenko. M.: Izdatel'stvo «GNOM i D», 2000. 96 p.
14. Smirnova E.O. *Rezul'taty psikhologicheskikh issledovaniy – v praktiku obucheniya i vospitaniya* [The results of psychological research – the practice of teaching and education]. M., 1985.
  15. Federal'nyy gosudarstvennyy obrazovatel'nyy standart doshkol'nogo obrazovaniya / Prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki Rossiyskoy Federatsii ot 17.10.2013 № 1155 «Ob utverzhdenii Federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta doshkol'nogo obrazovaniya» [Federal State Educational Standard of Preschool Education / Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation No. 1155 of October 17, 2013 “On Approval of the Federal State Educational Standard of Preschool Education”]. *Konsul'tantPlyus*. [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_154637/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/)
  16. Piaget J. *Le jugement moral chez l'enfant* Paris, 1932.
  17. Piaget J. *Le formation du symbole chez l'enfant* Neuchatel – Paris, 1945.
  18. *Play and culture* / Ed. E. Balke. Oslo, 1987.
  19. Perret-Clermont A.N. *Social interaction and cognitive development in children*. L. etc. 1980.
  20. Garvey C. *Play*. Cambridge (Mass.): Harvard Univ. Press. 1977.

## ДАНИЕ ОБ АВТОРЕ

**Склезнева Ирина Васильевна**, аспирант

*Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»  
ул. Макаренко, 5/16, г. Москва, 105062, Российская Федерация  
[ivsklezneva@mail.ru](mailto:ivsklezneva@mail.ru)*

## DATA ABOUT THE AUTHOR

**Sklezneva Irina Vasilievna**, Graduate Student

*Institute for the Study of Childhood, Family and Upbringing of the Russian Academy of Education  
5/16, Makarenko Str., Moscow, 105062, Russian Federation  
[ivsklezneva@mail.ru](mailto:ivsklezneva@mail.ru)*