

DOI: 10.12731/2218-7405-2017-10-171-181

УДК 378

## ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ И ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИК

*Розлован В.В.*

*Данная статья посвящена особенностям развития исследовательской компетенции будущих педагогов в процессе подготовки и прохождения практик. В качестве одного из условий эффективного развития исследовательской компетенции авторы предлагают рассмотреть подготовку и прохождение практик в рамках изучаемых дисциплин.*

**Цель:** рассмотрение особенностей развития исследовательской компетенции студентов – будущих педагогов.

**Метод или методология проведения работы:** деятельностный и личностно-ориентированный подходы.

**Результаты:** в статье рассматривается роль учебных и производственных практик в развитии исследовательской компетенции студентов. Проведен теоретический анализ Федеральных государственных образовательных стандартов, который позволяет определить приоритетные профессиональные задачи в рамках исследовательского вида деятельности. Акцентируется внимание на эффективности изучения дисциплин базовой части рабочего учебного плана при прохождении практик. Приведены примеры изучаемых дисциплин и возможные объекты для прохождения учебных и производственных практик города Сургута.

**Область применения результатов:** подготовка студентов – будущих педагогов в вузе.

**Ключевые слова:** учебная практика; производственная практика; базы практик; профессиональный стандарт; дисциплины; исследовательская компетенция; рабочий учебный план.

## PECULIARITIES OF DEVELOPMENT OF RESEARCH COMPETENCY OF FUTURE TEACHERS IN THE PROCESS OF PREPARATION AND PROCESSING OF PRACTICES

*Rozlovan V.V.*

*This article is devoted to the peculiarities of the development of the research competence of future teachers in the process of preparation and practical training. As one of the conditions for the effective development of research competence, the authors propose to consider the preparation and passage of practices within the disciplines under study.*

**Purpose:** *to review the peculiarities of the development of the research competence of students – the future teachers.*

**Methodology:** *activity and learner-centered approaches.*

**Results:** *the article reviews the role of classroom practice and internships in forming of research competence in students. The theoretical analysis of Federal state educational standards was held. It is allows us to identify priority professional tasks within the framework of research activity. Special attention is drawn to effectiveness of discipline study given in the curriculum for hands on experience training. The article contains examples of the studied disciplines and possible practice locations for successful completion of classroom practice and internship in the city of Surgut.*

**Practical implications:** *training of students – the future teachers in the university.*

**Keywords:** *classroom practice; internship; bases of practices; professional standard; disciplines; research competence; curriculum.*

Производственную и учебную практику можно рассматривать как вид организации учебного процесса, который направлен на то, чтобы эффективно осуществлялось усвоение аудиторных материалов и, как правило, их зачастую проводят вне учебного заведения.

Проведение теоретического анализа Федерального образовательного стандарта высшего образования по программам бакалавриата

«Педагогическое образование» и «Профессиональное обучение» дает основание утверждать, что среди важнейших выделенных видов профессиональной деятельности немаловажным является исследовательский (научно-исследовательский) вид деятельности, позволяющий решать выпускнику приоритетные профессиональные задачи:

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;
- участие в исследованиях по проблемам подготовки специалистов среднего звена, рабочих и служащих;
- организация учебно-исследовательской работы обучающихся;
- создание, распространение, применение новшеств и творчество в педагогическом процессе для решения профессионально-педагогических задач, применение технологий формирования креативных способностей при подготовке специалистов среднего звена, рабочих и служащих [12, 13]. Перечисленные профессиональные задачи являются неотъемлемой частью условия эффективного развития исследовательской компетенции студентов профессионально-педагогических направлений, который мы предлагаем реализовать через проведение учебных и производственных практик [4, 8].

В нашей работе мы рассмотрим особенности проведения учебных и производственных практик студентов направления «Педагогическое образование» и «Профессиональное обучение» в рамках дисциплин, относящихся к базовой части, среди которых большую роль играют такие дисциплины как «Введение в профессионально-педагогическую специальность», «Педагогика», «Практическое (производственное) обучение», «Методика обучения и воспитания в технологическом образовании», «Методика проектирования учебных курсов», «Психология профессионального образования», «Методика профессионального обучения» «Информационные технологии», «Педагогические технологии», а также производственные практики, по получению профессиональных умений и опыта в

профессиональной деятельности и учебные практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (далее соответственно – производственные и учебные практики).

Если анализировать место в учебном процессе, то учебные и производственные практики зачастую рассматриваются как некоторый итог, завершающий изучение определенных дисциплин в рамках учебного плана, позволяющий закрепить, углубить, обобщить пройденный и изученный материал. Нередко рабочие учебные планы спланированы таким образом, что учебные или производственные практики проводятся перед изучением дисциплин, относящихся к базовой части. В этом случае их можно рассмотреть, как источник знаний, умений и навыков, которые используются на занятиях и расширяющих кругозор студентов.

Выборка базы учебных и производственных практик основывается, прежде всего, на том, какие модули дисциплин базовой части были изучены на аудиторных занятиях. Например, такие дисциплины как «Методика проектирования учебных курсов», «Информационные технологии», включают в себя модули по изучению векторной и растровой графики, знания по которым будут полезны при проектировании рекламной продукции, фирменного стиля предприятия и верстке различных изданий. Рассматривая дисциплины «Педагогические технологии», «Педагогика», «Введение в профессионально-педагогическую специальность» выделим темы закрепляющие знания современных педагогических технологий, форм, приемов и методов обучения в отечественном обучении. Применимо к дисциплинам «Практическое (производственное) обучение», «Методика профессионального обучения», «Методика обучения и воспитания в технологическом образовании» необходимо уделить внимание таким модулям, как материаловедение, декоративно-прикладное искусство, методика проведения занятий.

На начальном этапе работы мы акцентировали внимание на формирование соответствующих мотивов личностного профессионального роста и самосовершенствования, мотивов и намерений

к обучению, к профессии [1]. Данная работа должна основываться на системе соответствующих знаний студентов о смысле педагогической и профессиональной деятельности, о мотивах обучения. То есть, происходит наполнение аксиологического и когнитивного компонентов исследовательской компетенции.

Систему сформированных знаний, мотивов и установок необходимо реализовывать в соответствующих компетенциях, направленных на реализацию личностных и профессиональных намерений в практике обучения и деятельности, которые воплощаются в процессе прохождения практики, проведении мероприятий по научно-исследовательской деятельности. Осуществить подготовку студентов к предстоящей практике можно посредством их включения в деятельность по решению профессиональных с помощью ситуационных практико-ориентированных заданий. Такие задания – разноплановые, значимые и интересные, находятся в области профессионального самоопределения студентов – будущих педагогов. Поиск новой, профессионально значимой информации в рамках ситуационных заданий приближает студентов к производственным условиям и стимулирует желание достичь плодотворных результатов.

Кроме того процесс развития исследовательской компетенции необходимо сопровождать комплексной оценкой, тестированием и самоанализом начальных и итоговых особенностей развития исследовательской компетенции. Ввиду этого в работе были сформулированы критерии и показатели исследовательской компетенции, а также организована экспериментальная проверка.

В период прохождения производственной и учебной практики для решения поставленных задач и проблем студенты опытно-экспериментальных групп занимались поиском информации при помощи различных источников: анализ производственной документации; обзор статей в специализированных и научных журналах; поиск информации в сети Интернет; анкетирование и опрос коллективов предприятий. Результатом подобной работы является грамотно подобранная, оформленная и систематизированная информации, а также обогащение практического опыта студентов – будущих педагогов в

исследовательской деятельности. Умение работать с подобной информацией свидетельствует о достаточном уровне сформированности когнитивного компонента исследовательской компетенции студентов опытно-экспериментальных групп. Исследовательский потенциал данного вида учебной деятельности направлен на углубление знаний и развитие умения продуктивно взаимодействовать с окружающим социальным пространством, улучшая его по мере своих сил с помощью творческих идей, оригинальных мыслей и креативности студентов [1].

Анализируя процесс работы студентов над проектами и учебно-исследовательскими работами, отмечая сильные и слабые стороны данной деятельности, мы пришли к заключению, что студенты приобрели и трансформировали качественно новый жизненный опыт, что, несомненно, является одной из составляющей ценностей исследовательской работы.

В научно-исследовательской деятельности актуализировались знания и компетенции студентов, полученных в ходе прохождения практик и представление их в виде результатов экспериментальной работы в курсовых и выпускных квалификационных работах, отчетов по практикам, статей и докладов научных конференций, способствующих развитию исследовательской компетенции. К примеру, студенты принимали участие в ежегодной Открытой региональной студенческой научной конференции им. Г.И. Назина «Наука 60-й параллели», где представляли свои проекты и статьи в таких секциях, как «Педагогика», «Графика и дизайн», а также на научных форумах и симпозиумах.

По завершении конференций был проведен опрос студентов – будущих педагогов. Выявленный результат – 86% студентов экспериментальных групп, позволил установить, что для будущей профессиональной деятельности студентов полученный опыт участия в исследовательской деятельности имеет немаловажное значение.

Далее приведем примеры наименования дисциплин базовой части и возможные объекты для прохождения учебных и производственных практик города Сургута способствующих эффективному развитию исследовательской компетенции:

1. «Педагогика», «Методика проектирования учебных курсов», «Педагогические технологии» – МБОУ ДО «Центр индивидуально-го развития», реализующий дополнительные общеобразовательные программы, такие как «Сургутский репортер», «Детский ньюсрум», «Юнкорровский пресс-центр», «Мультилаборатория», «Познай себя», «Навигатор», «Ступени будущего».

2. «Методика профессионального образования», «Введение в профессионально-педагогическую специальность», «Практическое (производственное) обучение» – АУ «Сургутский политехнический колледж», реализующий различные основные образовательные программы среднего профессионального образования, в том числе интересные нас профессии, такие как «Повар», «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования», «Технология продукции общественного питания».

3. «Информационные технологии», «Методика обучения и воспитания в технологическом образовании», «Методика проектирования учебных курсов» – МБОУ СОШ № 24, включающая образовательный класс с делением на подгруппы при изучении ряда предметов (английский язык, информатика, хореография, технология) применимо к образовательным программам в основной школе и универсальный и художественно-эстетический класс по направлению «Архитектура» и «Дизайн» в составе образовательных программ старшей школы.

4. «Практическое (производственное) обучение», «Информационные технологии», «Методика проектирования учебных курсов» – БУ «Сургутский колледж русской культуры им. А.С. Знаменского», реализующий различные основные образовательные программы среднего профессионального образования, в общем, и «Народное художественное творчество», «Дизайн (по отраслям)», «Декоративно прикладное искусство и народные промыслы» в частности.

Успешное прохождение практики зависит, прежде всего, от качества подготовки студентов в течение всего образовательного процесса, поэтому немаловажно грамотно спланировать соответ-

ствующую практику. Планирование учебных и производственных практик включает в себя обязательные составляющие:

- установочная конференция, на которой отражаются цели, задачи практики и знакомство с базой практики;
- основная часть, включающая непосредственно прохождение практики в течение выделенного промежутка времени;
- итоговая конференция, предназначенная для подведения итогов практики, сдачи отчетной документации.

Проведение учебных и производственных практик в рамках изучения дисциплин базовой части рабочего учебного плана следует рассматривать как обязательную составляющую образовательного процесса студентов профессионально-педагогических направлений. Процессы планирования необходимо считать составным элементом общего планирования. Таким образом, можно заключить, что комплексная взаимосвязь и преемственность изучаемых дисциплин базовой части рабочего учебного плана направлений подготовки «Педагогическое образование» и «Профессиональное обучение» позволяет организовать неразрывный процесс развития исследовательской компетенции студентов профессионально-педагогических направлений.

### *Список литературы*

1. Варлакова Ю.Р. Теория и методика развития креативности будущих педагогов в вузе. Ульяновск: Зебра, 2016. 153 с.
2. Веряшкина А.В. Критерии качества освоения студентами младших курсов исследовательских компетенций // Вестник ЮУрГУ. 2010. № 3. С. 106–109.
3. Загвязинский В.И. Педагогика. М.: Академия, 2012. 350 с.
4. Зданович О.В. О структуре и содержании исследовательской компетенции студентов – будущих учителей // Вестник ТГПУ. 2012. № 11 (126). С. 7–79.
5. Зимняя И.А. Ключевые компетентности – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. 2003. № 5. С. 34–42.

6. Косенок С.М., Рассказов Ф.Д. Современные образовательные технологии. Сургут: СурГУ. 2012. 78 с.
7. Купцов В.И. Образование, наука, мировоззрение и глобальные вызовы XXI века. СПб.: Алетейя. 2009. 428 с.
8. Лазарев В.С., Ставринова Н.Н. Подготовка будущих педагогов к исследовательской деятельности. Сургут: СурГПУ. 2007. 171 с.
9. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. М.: Академия. 2010. 509 с.
10. Обухов А.С. Исследовательская позиция личности // Школьные технологии. 2007. № 5. С. 21–24.
11. Розлован В.В. Педагогическая практика как составляющая часть высшего профессионального образования. Материалы III Международной научно-практической конференции (30 января 2015 г.). М., 2015. С. 114–117.
12. Российская Федерация. Приказ. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям): приказ №1085 от 01.10.2015 г. 23 с.
13. Российская Федерация. Приказ. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование: приказ №1426 от 04.12.2015 г. 19 с.
14. Середенко П.В. Формирование исследовательских компетенций у выпускников педвузов. Южно-Сахалинск: Изд-во СахГУ. 2013. 164 с.
15. Татур Ю.Г. Как повысить объективность измерения и оценки результатов образования // Высшее образование в России. 2010. № 5. С. 22–31.

### *References*

1. Varlakova Yu.R. *Teoriya i metodika razvitiya kreativnosti budushchikh pedagogov v vuze*. Ul'yanovsk, Zebra, 2016, 153 p.
2. Veryashkina A.V. *Vestnik SuSu*, 2010, no. 3, pp. 106–109.
3. Zagvyazinskiy V.I. *Pedagogika* [Pedagogy]. Moscow: Academy, 2012, 350 p.

4. Zdanovich O.V. *Tomsk State Pedagogical University Bulletin*, 2012, no. 11 (126), pp. 7–79.
5. Zimnyaya I.A. *Higher Education Today*, 2003, no. 5, pp. 34–42.
6. Kosenok S.M., Rasskazov F.D. *Sovremennye obrazovatel'nye tekhnologii* [Modern Educational Technologies]. Surgut: SurSu, 2012, 78 p.
7. Kuptsov V.I. *Obrazovanie, nauka, mirovozzrenie i global'nye vyzovy XXI veka* [Education, Science, Worldview and Global Challenges of the 21st Century]. Sankt-Peterburg: Aleteyya, 2009, 408 p.
8. Lazarev V.S., Stavrinova N.N. *Podgotovka budushchikh pedagogov k issledovatel'skoy deyatel'nosti* [Preparation of Future Teachers for Research Activities]. Surgut: SurSPu, 2007, 171 p.
9. Leont'ev A.N. *Lektsii po obshchey psikhologii* [Lectures on General Psychology]. Moscow: Academy, 2010, 509 p.
10. Obukhov A.S. *Shkol'nye tekhnologii* [School Technology], 2007, no. 5, pp. 21–24.
11. Rozlovan V.V. *Shkola, nauka, obrazovanie* [School, Science, Education]. Moscow, 2015, pp. 114–117.
12. *Russian Federation. Order. Ob utverzhdenii Federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta vysshego obrazovaniya po napravleniyu podgotovki 44.03.04 Professional'noe obuchenie (po otraslyam)* [The Russian Federation. Order. On the approval of the Federal State Educational Standard of Higher Education in the field of training 44.03.04 Vocational training (by industry)]: order no. 1085, 2015, 23 p.
13. *Russian Federation. Order. Ob utverzhdenii Federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta vysshego obrazovaniya po napravleniyu podgotovki 44.03.01 Pedagogicheskoe obrazovanie* [The Russian Federation. Order. On the approval of the Federal State Educational Standard of Higher Education in the field of training 44.03.01 Pedagogical Education]: order no. 1426, 2015, 19 p.
14. Seredenko P.V. *Formirovanie issledovatel'skikh kompetentsiy u vypusknikov pedvuzov* [Formation of Research Competence Among Graduates of Teacher Training Universities]. Yuzhno-Sakhalinsk: SakhSu, 2013, 164 p.
15. Tatur Yu.G. *Vyssee obrazovanie v Rossii* [Higher education in Russian Federation], 2010, no. 5, pp. 22–31.

### **ДАНИЕ ОБ АВТОРЕ**

**Розлован Валентина Валерьевна**, аспирант, преподаватель кафедры теории и методики профессионального образования  
*Сургутский государственный университет*  
*пр. Ленина, 1, г. Сургут, Тюменская область, ХМАО-Югра,*  
*628400, Российская Федерация*  
*rozlovanv@yandex.ru*

### **DATA ABOUT THE AUTHOR**

**Rozlovan Valentina Valer'evna**, Postgraduate, Lecturer, Department of Theory and Methods of Professional Education  
*Surgut State University*  
*1, Lenin pr., Surgut, 628400, Russian Federation*  
*rozlovanv@yandex.ru*