

DOI: 10.12731/2218-7405-2018-6-76-90  
УДК 378.046.4

## СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ЛИНИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

*Митина Г.В.*

*Цель исследования* заключалась в определении ключевых ориентиров повышения квалификации учителей начальных классов в современных условиях. Кроме того, наша задача состояла в том, чтобы соотнести процесс обучения педагогов-практиков с актуальной нормативно-правовой базой в сфере образования.

Предыдущие исследования показали, что в последние годы повышение квалификации педагогов начальной школы связывается либо со спецификой их профессиональной деятельности, либо с организацией процесса воспитания обучающихся. Вместе с тем, в принятых в последние годы нормативных правовых актах и нормативных документах (Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Профессиональный стандарт «Педагог», Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования) четко определяются основные положения относительно компонентов организации данного процесса.

**Методы исследования.** Данные для этого исследования были собраны на основе сравнительно-сопоставительного и ретроспективного анализа трудов педагогов и психологов; изучения нормативно-правовой документации в сфере образования; моделирования процесса повышения квалификации педагогов начальной школы.

**Результаты работы.** Проведенное исследование показало, что ключевым ориентиром профессиональной деятельности учителей начальных классов в современных условиях является реализация системно-деятельностного подхода, обеспечивающего социокультурное развитие (социализацию) младших школьников. Это опре-

делило цели и направленность указанного процесса. Содержание и организационные формы повышения квалификации педагогов начальной школы определены на основе идеи непрерывного образования А.А. Вербицкого. Считаем возможным при планировании курсов повышения квалификации учителей начальных классов в современных условиях ориентироваться на три содержательных модуля: информационно-мотивирующий, содержательно-ориентационный, конструктивно-преобразующий. Содержание каждого модуля, как функционального узла системы повышения квалификации учителей начальных классов, включает компоненты, обозначенные в Законе «Об образовании»: цели, направленность, формы, образовательные технологии, содержание повышения квалификации.

**Область применения результатов.** Предложенная модель может быть использована при разработке содержания программ дополнительного профессионального образования.

**Ключевые слова:** повышение квалификации; учителя начальных классов; стандарт «Педагог»; ФГОС НОО; условия профессиональной деятельности; профессиональные функции.

## STRATEGIC LINE OF FUTHER TRAINING OF PRIMARY SCHOOL TEACHERS IN THE PRESENT CONTEXT

*Mitina G.V.*

*The purpose of the study was to identify key points for refresher training of primary school teachers in modern conditions. In addition, our task was to correlate the process of practical teachers training with the current normative and legal framework in the field of education.*

*Previous studies have indicated that in recent years the refresher training of primary school teachers is associated either with the specifics of their professional activities or with the organization of the process of educating students. At the same time, the normative legal acts and normative documents adopted in recent years (Federal Law No. 273-FZ “On Education in the Russian Federation”, the Professional Standard*

*“Teacher”, the Federal State Educational Standard of Primary General Education) clearly define the main provisions regarding the components of the organization of this process.”*

***Data for this study** were collected on the basis of a comparative-contrastive and retrospective analysis of the works of educators and psychologists; studying normative and legal documentation in the education field; modeling the process of refresher training of primary school teachers.*

***The research** showed that the guiding line of professional activities of primary school teachers in modern conditions is the implementation of the system-activity approach that provides socio-cultural development (socialization) of junior schoolchildren. This determined the goals and direction of this process. A.A. Verbitsky's ideas of continuing education served as the basis for the content and organizational forms of refresher training of primary school teachers. We consider it possible to focus on three content modules when planning advanced courses for primary school teachers in modern conditions: informative-motivating, content-oriented and constructive-transformative. The content of each module, as a functional component of the system of primary school teachers refresher training, includes the components specified in the Law “On Education”: goals, direction, forms, educational technologies and content of advanced training.*

*The proposed model can be used in developing the content of programs for additional professional education.*

***Keywords:** primary school teachers further training; standard “Pedagogue”; Federal Learning Standard – Primary General Education; professional activity conditions; professional functions.*

## **Введение**

Актуальность исследования определяется складывающейся социально-экономической ситуацией развития страны, нормативно закреплённой в Федеральном государственном образовательном стандарте личностно ориентированной парадигмой образования, объективной необходимостью смены профессиональной позиции современного педагога начальной школы. Это требует совершенствования системы повышения квалификации педагогов начальной школы.

Исследования методологии образования взрослых, раскрытие проблем и перспектив его развития, обоснование психолого-педагогических и методических основ повышения квалификации педагогов представлено в работах Л.В. Блинова, Т.Г. Браже, С.Г. Вершловского, Б.С. Гершунского, В.Ю. Кричевского, Ю.Н. Кулюткина, Э.М. Никитина, В.А. Сластенина, О.Е. Шафрановой и др.

В исследованиях последних лет повышение квалификации педагогов начальной школы связывается со спецификой их профессиональной деятельности в современных условиях организации образовательного процесса (В.П. Андреева, С.И. Поздеева, Е.Ю. Сухаревская); с организацией процесса воспитания (А.Е. Баранов, Л.И. Елисеева, Р.Р. Мухамедьярова, И.М. Пацек).

Принятые в последние годы на федеральном уровне нормативные правовые акты [1] и нормативные документы [2; 3], регламентирующие сферу образования, в новом свете актуализируют вопросы повышения квалификации педагогических работников. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» четко определяет основные положения относительно компонентов организации данного процесса: цели, направленность, формы, образовательные технологии, содержание повышения квалификации.

**Цель** исследования является определение ключевых ориентиров повышения квалификации учителей начальных классов в современных условиях.

**Задачи исследования:** соотнесение процесса обучения педагогов-практиков с актуальной нормативно-правовой базой в сфере образования; уточнение каждого из указанных в законе «Об образовании в Российской Федерации» положений относительно повышения квалификации педагогических работников для повышения квалификации учителей начальной школы.

### **Методы исследования**

Методы теоретического анализа (сравнительно-сопоставительный, ретроспективный, моделирующий).

### **Результаты исследования**

В качестве обобщенных целей повышения квалификации педагогических работников в Законе «Об образовании в РФ» названо «удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды» (п. 1, ст. 76) и «совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации» (п. 4, ст. 76) [1]. Для учителей начальных классов меняющиеся условия профессиональной деятельности связаны с введением Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО). Во ФГОС НОО впервые прописан психолого-педагогический подход к обучению младших школьников (чего не было в Стандартах 2008 г. и 1994 г.). В качестве такового назван системно-деятельностный подход, а это значит, что учителя должны в совершенстве овладеть методологией и технологией данного подхода.

Меняющиеся условия социальной среды связаны с признанием на уровне государства первостепенной значимости не предметной компетентности ученика, а его социальной и коммуникативной компетентности. Во ФГОС НОО требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ представлены совокупностью предметных, метапредметных и личностных компетенций выпускника образовательного учреждения. Если о метапредметных результатах речь, в какой-то степени, велась и при реализации стандартов первого поколения, и даже ранее: общеучебные умения, формирование учебной деятельности, умение учиться (В.В. Давыдов, В.В. Репкин, Г.А. Цукерман, Д.Б. Эльконин и др.), то личностные результаты – абсолютно новая идея отечественной системы общего образования [4]. В качестве личностных результатов освоения основной образовательной программы указывается «формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир..., овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся

и развивающемся мире; принятие и освоение социальной роли обучающегося...» [3]. В эпоху технического прогресса, доступности различных средств коммуникации (сотовая связь, скайп, социальные сети и др.) резко снижается практика непосредственного «живого» общения людей. В начальной школе, когда, в силу возрастных особенностей, ребенок, с одной стороны, открыт для свободного общения с окружающими людьми, а с другой – не имеет достаточного опыта социального взаимодействия, младший школьник испытывает значительные трудности в построении отношений с миром и людьми. Задача современной начальной школы – обеспечить условия для освоения ребенком основ общечеловеческой культуры, приобретения позитивного опыта конструктивного взаимодействия с другими людьми через выполнение различных ролевых обязанностей, а на этой основе способствовать развитию у младших школьников положительной системы отношений: к себе, другим людям, окружающему миру, что и является залогом успешной социализации.

Реализация системно-деятельностного подхода, обеспечивающего социокультурное развитие (социализацию) младших школьников, является ключевым ориентиром профессиональной деятельности учителей начальных классов в современных условиях.

Исходя из вышеизложенного, целями повышения квалификации учителей начальных классов на современном этапе выступают:

- создание условий для возникновения у слушателей потребности в получении нового знания, анализе собственных профессиональных ориентиров и путей их достижения;
- информирование слушателей курсов о современных достижениях психолого-педагогической науки и новых методических решениях тех или иных вопросов образования [4].

В контексте идеи непрерывного образования (по А.А. Вербицкому) [5], именно первая цель является стратегически определяющей. Повышение квалификации должно стать для педагогов не эпизодическим совершенствованием профессиональной компетентности, а той средой, в которой они «сохранили и развили познавательную мотивацию и приобрели умение учиться» [5, с. 48]. Придерживаясь пози-

ции А.А. Вербицкого в необходимости «кардинального поворота от абстрактного метода школы к практикоориентированному типу непрерывного образования» [5, с. 49], считаем возможным при планировании курсов повышения квалификации учителей начальных классов в современных условиях ориентироваться на три содержательных модуля.

Содержание каждого модуля, как функционального узла системы повышения квалификации учителей начальных классов, включает компоненты, обозначенные в Законе «Об образовании»: цели, направленность, формы, образовательные технологии, содержание повышения квалификации.

Определяющее значение имеет *информационно-мотивирующий модуль*, призванный обеспечить погружение педагогов в рассматриваемую проблему, уточнить и расширить спектр профессиональных ориентиров. Ожидаемым образовательным эффектом реализации данного модуля является осознание педагогами сущности начального общего образования на современном этапе и принятие требований ФГОС НОО; мотивационная готовность к реализации системно-деятельностного подхода; актуализированные для реализации современных образовательных технологий базовые профессиональные умения.

В качестве основных задач этого модуля, таким образом, можно выделить: обеспечение осознания педагогами современных факторов, условий, механизмов социокультурного развития младших школьников; инициирование принятия педагогами значимости реализации системно-деятельностного подхода; создание предпосылок, обеспечивающих формирование позитивной мотивации к предстоящей деятельности, понимание ее значимости.

Механизмом решения обозначенных задач выступает осознание педагогами стратегии своей профессиональной деятельности, ее целей и задач на современном этапе, зарождение личностно-профессиональной потребности в реализации системно-деятельностного подхода и обеспечение социокультурного развития обучающихся.

Созданию соответствующего профессионально-понятийного поля способствуют разнообразные формы взаимодействия с педа-

гонами: научно-практические конференции на базе вуза и общеобразовательных учреждений, проблемные лекции специалистов по вопросам начального общего образования, «круглые столы» и т. д.

Данные формы реализуются с использованием традиционных методов: консультирование, организационно-деятельностные игры, дискуссии, опрос эксперта, встреча с экспертами, самодиагностика. Использование традиционных методов взаимодействия с педагогами обусловлено спецификой их профессиональной деятельности: рутинность педагогической деятельности, стереотипы мышления и оценок, внутренних установок. В силу всего этого педагоги начинают воспринимать инновации как чересчур несоответствующие содержанию их профессиональной деятельности и противоречащие имеющемуся образу «Я». Выходящий за рамки традиционного педагогического мышления характер информации о современных образовательных технологиях диктует необходимость акцентирования внимания слушателей не на способах принятия этой информации, а на ее содержательном компоненте.

*Содержательно-ориентационный модуль* несет основную содержательно-технологическую нагрузку в освоении педагогами системно-деятельностного подхода. Ожидаемым образовательным эффектом реализации этого модуля является стремление педагогов к проявлению субъектно-исследовательской позиции в профессиональной деятельности и готовность реализовывать системно-деятельностный подход во взаимодействии с учащимися, создать условия для их социокультурного развития.

Основными задачами модуля выступают: обеспечение осознания педагогами сущности субъектно-исследовательской позиции; создание предпосылок, обеспечивающих возникновение у педагогов потребности в проявлении в профессиональной деятельности субъектно-исследовательской позиции; содействие освоению педагогами сущности системно-деятельностного подхода и технологий его реализации.

Выбор механизма решения обозначенных задач обусловлен особенностями профессиональной аудитории, с которой ведется



работа. Эту особенность можно выразить пословицей: «В своём глазу и бревна не увидишь, а в чужом соломинку заметишь». Профессионально-педагогический опыт учителя, складывающийся из рутинизированных педагогических действий, их субъективная легитимность, подкрепляемые, зачастую, неадекватными оценками и интерпретациями, вырабатывает у педагогов иммунитет к новшествам. Учителя-практики всегда готовы найти массу педагогических «минусов» в той или иной новой технологии, методе, способе или другой инновации, что при грамотном методическом подходе можно использовать в конструктивном направлении.

В рамках рассматриваемого модуля (содержательно-ориентационного) могут быть избраны такие формы совершенствования субъектно-исследовательской и освоения системно-деятельностного подхода как: коллективные формы: проблемные лекции, тематические семинары, мастер-классы, открытые уроки, творческие отчеты учителей; индивидуальные: самообразование, разработка творческой темы, самоанализ, собеседование, консультации.

Данные формы могут быть реализованы с использованием следующих методов: выбери дистанцию, опрос эксперта, пчелиный улей, мозговая атака, шляпы для дискуссии, вопросно-ответное общение, групповая работа, высокопоставленный дилетант, моделирование, критический анализ семинара.

Основным наполнением *конструктивно-преобразующего модуля* является *организация рефлексивной профессиональной среды* как важнейшего условия повышения квалификации педагогов [8]. В качестве ожидаемого результата реализации данного модуля выступает – обобщение и презентация педагогами собственного опыта реализации системно-деятельностного подхода, обеспечения социокультурного развития младших школьников.

Содержание модуля направлено на решение следующих задач: вербализация педагогом собственного педагогического арсенала; определение необходимости и достаточности имеющихся педагогических средств для социокультурного развития младших школьников; моделирование вариантов использования современных

образовательных технологий в рамках реализации системно-деятельностного подхода.

Понимание педагогами сущности и специфики образования как института культуры, умение обосновывать цели, задачи, содержание и методы педагогической деятельности в современных условиях обусловили выбор механизма взаимодействия с педагогами в рамках данного модуля – самопроявление сил субъекта в усложняющейся профессиональной деятельности.

Традиционный способ обмена педагогическим опытом, когда педагог в присутствии администрации или представителей органов управления образованием докладывает о своих методических наработках, практически не способствует росту профессионального мастерства педагога, его погружению в проблему, возникновению естественного желания поделиться с профессиональным сообществом своими убеждениями. Представляемая в таких условиях информация остается внешней по отношению к докладчику, поскольку осмыслена им не на уровне субъектного восприятия, а в силу каких-либо обстоятельств (прохождение аттестации, получение баллов для стимулирующих выплат, настойчивая просьба администрации и т.п.). Здесь проявляется обоснованная В.Р. Имакаевым вертикальная профессиональная коммуникация, представляющая собой «идеологическое принуждение, практическую и теоретическую прескриптивность, игнорирование культурно-ценностных характеристик объектов воздействия» – педагогов [9, с. 49]. В реальной педагогической практике занятые решением массы текущих вопросов и проблем, ориентированные на получение, прежде всего предметного результата обученности своих подопечных, педагоги погружаются в среду «дотеоретических легитимаций, периферийного педагогического знания» [9, с. 48], периодическое «вырывание» из которой не несет за собой какого-либо конструктивного профессионального эффекта. Особенности организации профессиональной деятельности российских учителей не способствуют возникновению у них потребности и систематической практики обсуждения педагогических проблем, идей, результатов осмысления опыта ни

с коллегами, ни с представителями науки и образования. В данном контексте правомерным видится опять-таки обращение к позиции В.Р. Имакаева, отмечающего, что горизонтальная профессиональная коммуникация как способ взаимодействия педагога с коллегами чаще всего отсутствует в массовой отечественной школе» [9, с.48].

Исходя из высказанных положений, основной формой реализации конструктивно-преобразующего модуля выступает рефлексивно-проектная педагогическая мастерская, в основе которой лежит интерактивная совместная деятельность по конструктивному осмыслению и внедрению педагогических инноваций. Такие мастерские создаются на базе общеобразовательных школ, в которых сложился коллектив заинтересованных профессионалов-единомышленников. Работа рефлексивно-проектных мастерских носит системно-динамический (развернутый во времени, выстраиваемый на программно-целевой основе) характер и организуется по следующей схеме: обсуждение предмета профессионального совершенствования (образовательная технология, педагогические условия, формы взаимодействия с обучающимися), разработка в режиме мозгового штурма уроков и внеклассных занятий в контексте проблемы (апробация методов, приемов, технологий), посещение разработанных уроков и занятий, их анализ, совместная проработка выявленных проблем, внесение корректив и т.д. по спирали. Узловым моментом в данном случае выступает совместная деятельность педагогического коллектива (микрогруппы), когда каждый педагог становится причастным к процессу получения нового опыта, освоения или уточнения педагогических понятий и соотнесения их с реальной педагогической практикой, имеет возможность поделиться своими методическими находками, не боясь получить критические замечания. Коллективная рефлексия по результату коллективной деятельности способствует развитию рефлексивных способностей педагогов, и, как следствие, их открытости новому знанию и опыту.

В таком же режиме организуются и другие формы работы в рамках данного модуля: мастер-классы, встреча за круглым столом, научно-методические семинары, когда педагоги (например, одной

параллели – работающие на третьих классах) делятся своими наработками по реализации системно-деятельностного подхода с коллегами, представляя их как коллективный продукт.

Основными методами, отвечающими заявленным положениям в реализации конструктивно-преобразующего модуля, являются: дискуссия, пчелиный улей, мозговая атака, моделирование, проектирование в команде, обсуждение и принятие решения в группе, открытые уроки и занятия, критический анализ семинара.

Организации условия рефлексивной профессиональной среды способствует использование следующих средств: поддержание активности педагогов – участников взаимодействия, нередко делегирование им возможности принимать решения; установление партнерского стиля общения всех участников взаимодействия; осознание поведения участников, сопереживание их состоянию, безоценочное отношение к их действиям и личности; соблюдение практичности теории, подтверждение реальным опытом, фактами, демонстрация применимости.

### **Обсуждение и заключение**

Таким образом, стратегическая линия повышения квалификации учителей начальных классов в современных условиях представляет собой совершенствование данного процесса на основе разработки системы, включающей три модуля: информационно-мотивирующий, содержательно-ориентационный, конструктивно-преобразующий.

Представленная система повышения квалификации учителей начальных классов на *содержательном уровне* обеспечивает личностную готовность педагогов к реализации системно-деятельностного подхода и, как следствие, социокультурного развития младших школьников через полноту осознания и характер отношения педагога к процессу и результатам начального общего образования на современном этапе; принятие педагогами значимости социокультурного развития младших школьников как цели начального общего образования на современном этапе; вовлечение педагогов в процесс наращивания личностного потенциала через осмысление собственной

системы отношений к профессиональной деятельности, к другим людям и к самой себе.

*В процессуальном плане* представленная система способствует формированию деятельностной готовности педагогов к реализации системно-деятельностного подхода через совершенствование диагностико-прогностических умений педагога; становление субъектно-исследовательской профессиональной позиции; освоение педагогами современных образовательных технологий реализации заявленного подхода, пополнения арсенала педагогических средств собственной профессиональной деятельности.

Организованное подобным образом содержание дополнительных профессиональных программ учитывает требования ФГОС НОО, профессионального стандарта «Педагог», квалификационные требования к педагогической деятельности по реализации программ начального общего образования.

### *Список литературы*

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2013 № 30550).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. М.: Просвещение, 2010. 31 с.
4. Митина Г.В. Переподготовка и повышение квалификации педагогов в контексте требований ФГОС начального общего образования // Непрерывное профессиональное образование: проблемы, перспективы, опыт международного сотрудничества: материалы межвузовской научно-методической конференции с международным участием (Благовещенск, 2 февраля 2012 г.): в 3-х ч. / Отв. ред., сост. и автор предисл. Н.В. Карнаух. Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2012. Ч.3. С. 178–183.

5. Вербицкий А.А., Рыбакина Н.А. О системе, процессе и результате непрерывного образования // Высшее образование в России. 2016. № 6. С. 47–53.
6. Вербицкий А.А., Ларионова О.Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции. М.: Логос, 2009. 336 с.
7. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Изд-во пол-лит. лит., 1975. 304 с.
8. Шафранова О.Е. О профессиональной подготовке преподавателя вуза (аксиологический аспект) // Высшее образование в России. 2012. №3. С. 71–76.
9. Имакаев В.Р. Педагогическая реальность: проектно-коммуникативный подход // Высшее образование в России. 2006. № 7. С. 47–53.

### *References*

1. *Federal'nyy zakon ot 29.12.2012 № 273-FZ (red. ot 03.07.2016) «Ob obrazovanii v Rossiyskoy Federatsii»* [Federal Law of December 29, 2012 No. 273-FZ (as amended on 07/03/2016) “On Education in the Russian Federation”].
2. *Professional'nyy standart «Pedagog (pedagogicheskaya deyatel'nost' v sfere doshkol'nogo, nachal'nogo obshchego, osnovnogo obshchego, srednego obshchego obrazovaniya) (vospitatel', uchitel')» (zaregistririvan v Minyuste Rossii 06.12.2013 № 30550)* [Professional standard “Teacher (pedagogical activity in the sphere of pre-school, primary general, basic general, secondary general education) (educator, teacher)” (registered with the Ministry of Justice of Russia on December 6, 2013 No. 30550)].
3. *Federal'nyy gosudarstvennyy obrazovatel'nyy standart nachal'nogo obshchego obrazovaniya* [Federal State Educational Standard of Primary General Education] / M-vo obrazovaniya i nauki Ros. Federatsii. M.: Prosveshchenie, 2010. 31 p.
4. Mitina G.V. *Nepreryvnoe professional'noe obrazovanie: problemy, perspektivy, opyt mezhdunarodnogo sotrudnichestva: materialy mezhvuzovskoy nauchno-metodicheskoy konferentsii s mezhdunarodnym uchastiem (Blagoveshchensk, 2 fevralya 2012 g.)* [Continuing professional education: problems, prospects, experience of international cooperation: materi-

- als of the interuniversity scientific-methodical conference with international participation (Blagoveshchensk, February 2, 2012)]: v 3-kh ch. / Otv. red., sost. i avtor predisl. N.V. Karnaukh. Blagoveshchensk: Izd-vo BGPU, 2012. Part 3, pp. 178–183.
5. Verbitskiy A.A., Rybakina N.A. *Vysshee obrazovanie v Rossii*. 2016. № 6, pp. 47–53.
  6. Verbitskiy A.A., Larionova O.G. *Lichnostnyy i kompetentnostnyy podkhody v obrazovanii: problemy integratsii* [Personal and competence approaches in education: problems of integration]. M.: Logos, 2009. 336 p.
  7. Leont'ev A.N. *Deyatel'nost'. Soznanie. Lichnost'* [Activity. Consciousness. Personality]. M.: Izd-vo polit. lit., 1975. 304 p.
  8. Shafranova O.E. *Vysshee obrazovanie v Rossii*. 2012. №3, pp. 71–76.
  9. Imakaev V.R. *Vysshee obrazovanie v Rossii*. 2006. № 7, pp. 47–53.

#### ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

**Митина Галина Валентиновна**, декан факультета начального, дошкольного и дефектологического образования, канд. пед. наук, доцент  
*ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»*  
ул. Тихоокеанская, 136, г. Хабаровск, 680035, Российская Федерация  
[gvmitina@mail.ru](mailto:gvmitina@mail.ru)

#### DATA ABOUT THE AUTHOR

**Mitina Galina Valentinovna**, Dean of the Faculty of Primary, Preschool and Defectology Education, Candidate of Pedagogical Science, Docent  
*Pacific National University*  
136, Tikhookeanskaya Str., Khabarovsk, 680035, Russia  
[gvmitina@mail.ru](mailto:gvmitina@mail.ru)