

О ЗНАЧЕНИИ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

Симонова Ж.Г.

ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет» Минздрава России, г. Курск, Российская Федерация

Статья посвящена вопросу обучения иностранных студентов русскому языку. В работе затронуты некоторые проблемы, с которыми сталкиваются не только обучающиеся в процессе овладения русским языком как иностранным, но и преподаватели, организующие учебный процесс. Автор работы акцентирует внимание на развитии познавательной активности студентов напрямую влияющей на положительный результат обучения. В статье рассмотрены основные этапы изучения иностранного языка; приведена характеристика познавательной активности, свойственной каждому этапу; проанализированы типичные ошибки, допускаемые преподавателем и влияющие на снижение познавательного интереса обучающихся; даны рекомендации, которые помогут, по мнению автора, предупредить снижение познавательного интереса студентов в ходе овладения великим и могучим русским языком.

Ключевые слова: *иностранцы; русский язык как иностранный; познавательная активность; волевые усилия; результаты обучения.*

ON THE ROLE OF THE DEVELOPMENT OF FOREIGN STUDENTS' COGNITIVE ACTIVITIES IN THE PROCESS OF MASTERING THE RUSSIAN LANGUAGE

Simonova Zh.G.

Kursk State Medical University, Kursk, Russian Federation

The article is devoted to the problem of teaching the Russian language to foreign students. The author focuses the attention on some of the

problems both the students studying Russian and the teachers organizing the educational process usually come across. The author correlates the positive results of the foreign language education with the high level of the development of students' cognitive activities. The article gives the analysis of the main stages of the process of foreign language learning. The levels of the development of the cognitive activities typical of every stage of FLL are characterized. The common teachers' errors causing the reduction of the students' cognitive interests are analyzed. The pieces of advice which may help teachers to avoid or prevent students' loss of the cognitive interests in mastering the great and mighty Russian language are given.

Keywords: *foreign students; Russian as a foreign language; cognitive activities; conation, academic success.*

Иностранные студенты, получающие образование в российских вузах, сталкиваются с необходимостью изучения русского языка. Несмотря на то, что в большинстве учебных заведений процесс обучения профилирующим дисциплинам осуществляется на языке-посреднике, русский язык как иностранный занимает важное место в образовательной программе подготовки будущих специалистов.

Изучение русского языка необходимо иностранным студентам не только для полноценного приобретения знаний и овладения будущей профессией, но и для преодоления проблем социокультурной адаптации.

Таким образом, перед преподавателями русского языка как иностранного стоит важная задача: создать условия, которые позволили бы иностранным студентам овладеть русским языком как на социально-бытовом, так и на профессиональном уровне.

Изучение иностранного языка – процесс трудоемкий, предполагающий запоминание большого количества новых слов, грамматических правил, устойчивых выражений и т.д. Совершенно очевидно, что эффективное овладение русским языком, как и любым другим иностранным, невозможно без проявления волевых усилий обучающегося, концентрации внимания, активизации процессов мышления и памяти.

Опыт преподавания иностранных языков автора статьи позволяет говорить о том, что большинство студентов приступают к овладению «чужим» языком с большим энтузиазмом. К сожалению, случается, что в ходе работы, сталкиваясь с определенного рода трудностями, познавательный интерес обучающихся угасает, что негативным образом отражается на результатах овладения языком.

Что нужно знать и делать преподавателю иностранного языка, чтобы поддерживать познавательный интерес обучающихся в тоне, чтобы активизировать их познавательную активность и, наконец, развить познавательную самостоятельность в процессе овладения русским языком?

Анализ истории развития зарубежной и отечественной высшей школы позволяет назвать проблему активизации обучения одной из самых актуальных. Ничуть не нивелируя постоянную связь между вопросами активности преподавателя и студента, как слагаемых успеха процесса обучения, в данной работе попытаемся сосредоточить внимание на деятельности последнего субъекта. Связывая непосредственным образом положительные результаты обучения с уровнем активности самого познавательного процесса, отметим, что в сознании обучающегося должны произойти необходимые перемены и преобразования, которые смогут оказать положительное влияние на формирование сознательного, творческого отношения к объекту и содержанию познания.

Одним из основных требований, предъявляемых сегодня высшей школой является развитие способностей усваивать знания не посредством бессознательного заучивания, а путем сознательной их переработки. Проблему развития познавательной активности обучающихся удастся решить, если выполняемые студентами действия будут носить опосредованный характер. Без наличия преобразовательного отношения действия субъекта образовательного процесса вряд ли можно будет назвать активными. В лучшем случае они будут свидетельствовать о моторности студента, что нельзя отождествить с активностью его познания.

Очевидное сходство активности и моторности по внешним признакам не подтверждается сходством их сущностных характеристик.

Так, активность обучающегося проявляется в преобразующей деятельности студента, предполагая определенные изменения в его сознании. Моторность, в свою очередь, преобразований подобного рода не влечет.

Сравнительный анализ работ ведущих дидактов (Л.П. Аристова, Т.И. Шамова, Г.И. Щукина и др.) позволяет выделить точки пересечения и обозначить такие этапы процесса усвоения знаний как: ознакомительный, репродуктивный и творческий.

Первый этап – ознакомительный, где познавательная деятельность носит моторный характер. Основные действия обучающихся в основном направлены на повторение вслед за преподавателем. На данном этапе преподавателям свойственно допускать ошибки, которые влекут снижение познавательной активности студентов. Пытаясь упростить работу обучающихся и экономя их время, педагоги могут предъявлять новые слова с переводом. Практика показывает, что в таком случае студенты не проявляют преобразовательного отношения к новому материалу. Именно работа со словарем активизирует волевые усилия, позволит сосредоточить внимание, поможет запомнить определенное количество новых слов.

В ходе ознакомительного этапа обучающиеся могут испытывать страх перед освоением нового материала. Труднопроизносимые слова, объемный материал, сложная грамматика – все это может отрицательно сказаться на мотивации учения, снизить интерес к углублению знаний. Именно поэтому задача преподавателя в ходе данного этапа заключается в создании благоприятных условий для овладения новым материалом: предупреждение возможных трудностей, квантование предъявляемого материала, работа с новыми словами, многократное повторение с целью совершенствования артикуляции и произносительных навыков. Все это позволит превратить студента из пассивного субъекта обучения в активного приобретателя знаний.

Характерной особенностью второго (репродуктивного) этапа процесса усвоения знаний является большая устойчивость волевых усилий, проявляющаяся в стремлении обучающегося достичь поставленных целей, а не пасовать перед трудностями. На данном

этапе может проявляться стремление к самостоятельному приобретению знаний, поиску ответов на интересующие вопросы. Основная роль преподавателя в ходе рассматриваемого этапа заключается в организации процесса обучения на основе методов, направленных на поддержание мотивации студентов и способствующих развитию их познавательной активности.

Не секрет, что студенты зачастую выбирают путь наименьшего сопротивления: списывают выполненные задания у хорошо успевающих одноклассников, ставя тем самым под сомнение адекватность оценивания работы преподавателем. Во избежание возникновения подобного рода проблем, можно порекомендовать организовать процесс обучения русскому языку на основе дифференцированного подхода, предполагающего учет индивидуальных особенностей и способностей каждого обучающегося.

Третий этап – творческий – характеризуется проявлением высоких волевых качеств. Проявляемая познавательная активность, стойкие познавательные интересы направлены на достижение целей овладения русским языком. В ходе данного этапа обучающиеся стремятся применить приобретенные знания в новой ситуации, имеют место соревновательные моменты, а здоровая конкуренция, как известно, является двигателем познавательного процесса.

Представляется возможным построить процесс обучения языку на коммуникативной основе. Имея определенный языковой багаж, обучающиеся как с помощью преподавателя, так и самостоятельно будут решать коммуникативные речемыслительные задачи. Особая роль на данном этапе отводится методам активного обучения. Так, например, ролевые игры, имитирующие ситуации, с которыми обучающиеся сталкиваются ежедневно, либо ситуации, с которыми студенты столкнутся в ходе будущей профессиональной деятельности помогут закрепить приобретенные навыки, выработать алгоритм действий в подобных ситуациях и иметь в запасе необходимый набор речевых конструкций.

Подводя итог, отметим, что только упорная работа в тандеме позволит добиться положительных результатов в обучении. Знание

особенностей этапов процесса усвоения знаний и присущих им характерных черт познавательной активности студентов, поможет преподавателю грамотно организовать учебный процесс. Адекватно подобранные и эффективные педагогические средства решения проблемы развития познавательной активности обучающихся в ходе изучения русского языка позволят предупредить или преодолеть возможные ошибки педагогов, влекущие снижение познавательного интереса студентов, а также помогут принять меры, направленные на развитие самостоятельной активности изучающих русский язык.

Список литературы

1. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: Контекстный подход. М.: Педагогика, 1991.
2. Шамова Т.И. Активизация учения школьников. М.: Педагогика, 1982.
3. Щукина Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике. М.: Педагогика, 1971.

References

1. Verbitskiy A.A. Aktivnoe obuchenie v vysshey shkole: Kontekstnyy podkhod. M.: Pedagogika, 1991.
2. Shamova T.I. Aktivizatsiya ucheniya shkol'nikov. M.: Pedagogika, 1982.
3. Shchukina G.I. Problema poznavatel'nogo interesa v pedagogike. M.: Pedagogika, 1971.