

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

EDUCATIONAL AND PEDAGOGICAL STUDIES

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗНАНИЕ В ВЫСШЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ШКОЛЕ РОССИИ

Безуглая Т.И.

Институт Образования Балтийского
федерального университета имени Иммануила Канта,
г. Калининград, Российская Федерация

В статье рассматривается вопрос развития психологического знания в высшем педагогическом образовании России на рубеже XIX–XX веков. Дано объяснение изменения психологического знания, в связи с историческим фактом определения психологии как самостоятельной науки и выделения ее из границ философии в этот период времени. Описаны учительские институты России конца XIX века, объяснено содержание образования в них, а также существование высшего педагогического образования того времени.

Также в статье дано описание высшего педагогического образования начала XX века, в частности послереволюционного периода. Показаны формы, существование и содержание этого образования, а также уровень противоречий, возникший в образовании того времени.

Ключевые слова: психологическое знание; учительские институты; учебные планы университетов; реформированию высшей школы; общая и педагогическая психология; экспериментальная психология; педагогический процесс; политехническая школа; культурно-исторического развития.

PSYCHOLOGICAL KNOWLEDGE IN THE HIGHER PEDAGOGICAL SCHOOL OF RUSSIA

Bezuglaya T.I.

Institute of Education of the Immanuel Kant Baltic
Federal University, Kaliningrad, Russian Federation

The article deals with the development of psychological knowledge in higher pedagogical education in Russia at the turn of the XIX–XX centuries. An explanation of the change in psychological knowledge is given, in connection with the historical fact of the definition of psychology as an independent science and its separation from the boundaries of philosophy during this period of time. Teaching institutions of Russia of the end of the XIX century are described, the content of education in them is explained, as well as the essence of higher pedagogical education of that time.

The article also describes the higher pedagogical education of the beginning of the 20th century, in particular, the post-revolutionary period. The forms, essence and content of this formation are shown, as well as the level of contradictions that have arisen in the formation of that time.

Keywords: *psychological knowledge; teaching institutions; university curricula; higher education reform; general and pedagogical psychology; experimental psychology; pedagogical process; polytechnic school; cultural and historical development.*

На рубеже XIX и XX психология определилась как самостоятельная наука и выделилась из философии. Изменилась психологическая наука и психологическое знание и в России.

В 1902 году Министерством народного просвещения была создана специальная комиссия, которая занималась изменением содержания педагогического образования в России. Этому посвящена статья Т.К. Авдеевой. Комиссию составили А.И. Введенский, В.В. Струве, В.А. Латышев, П.В. Никитин, Е.Н. Щепкин и другие. В 1911 году на деньги промышленника П.Г. Шелапутина был создан Педагогический институт. В институте изучались, в том числе, *общая и педагогическая психология*. Почти в это же время, в 1907 году в Петербурге

была организована Педагогическая Академия, где также изучались, помимо других дисциплин, *педагогическая и общая психология* [1].

Также в Петербурге 1908 в году В.М. Бехтерев открыл Психоневрологический институт. Позже он был назван Институтом мозга. В институте обучались студенты для дальнейшей работы учителями в школах России. Институт также стал научно-исследовательским центром. В нем также преподавались *общая психология, экспериментальная психология и педагогическая психология* [3].

В 1877 году вышла в свет работа П.Ф. Каптерева «Педагогическая психология». В этой работе автор рассматривал общепсихологические закономерности *педагогического процесса*, введя в науку это новое понятие [2].

Незадолго до революции 1917 года в России стала проводиться новая реформа образования. Реформа проводилась под руководством П.Н. Игнатъева и была основана на основных принципах, разработанных К.Д. Ушинским, Н.И. Пироговым, Л.Н. Толстым, П.Ф. Каптеревым, В.П. Вахтеровым. В измененном образовании должен был быть представлен достаточный объем психологического знания. Завершить эту реформу не получилось. Произошла революция 1917 года и в стране была установлена Советская власть.

В стране стали проводиться другие реформы, в том числе и в образовании. Постоянный контроль, аресты, по надуманным обвинениям профессоров и других преподавателей университетов, высылка их из страны тормозили прогрессивное развитие образования в стране, в том числе педагогического. В это время был сформирован новый преподавательский состав, так называемые Институты красной профессуры для вновь созданных Коммунистических университетов. Уровень подготовки таких преподавателей был слабым, но идеологически выдержанным. Содержание образования также было строго идеологически выверенное. Психологическое знание было представлено в нем слабо.

Вскоре после революции в стране появилось новое научное направление, называемое *педологией* (педология (от греч. pais (paidos) – дитя, logos – учение). Появилась педология в 1920-х годах в США. Основной целью педологии стало изучение законов развития ребенка. Подготовкой педологов в России занимались педагогические

институты, по специальной программе. В которую были включены такие дисциплины, как *педагогика, психология, антропометрия, невропатология, физиология, детской психиатрия, социология, антропология*. Педологией занимались такие ученые, как Л.С. Выготский, П.П. Блонский. Л.С. Выготский определял психологию, как науку о функционировании и формировании психических процессов.

В 1930-х годах в стране сложилась тоталитарная система. Подобная система присутствовала и в образовании, в том числе и педагогическом, в том числе и высшем. Содержание образования было по-прежнему строго идеологизировано. Психологическое знание было представлено в нем минимально.

В 1936 году появилось постановление ЦК ВКП (б) «О педологических извращениях в системе наркомпросов». В соответствии с этим постановлением педология была запрещена, как и многие другие науки, в том числе и психология. В высшем педагогическом образовании психологическое знание теперь было практически исключено. Любое проявление свободы, творчества и проведение каких-то экспериментов стали запрещены.

Список литературы

1. Авдеева А.К. Эволюция педагогического образования в России XIX – начала XX века // Педагогика и психология. 2(4) 2015.
2. Каптерев П.Ф. Педагогическая психология. Изд. 3-е, перераб. и доп. СПб.: Земля, 1914.
3. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. Конец XIX – начало XX в. Под ред. Э.Д. Днепров, С.Ф. Егорова, Ф.Г. Паначина, Б.К. Тебиева. М.: Педагогика. 1991.

References

1. Avdeeva A.K. Evolyutsiya pedagogicheskogo obrazovaniya v Rossii XIX – nachala KhKh veka // Pedagogika i psikhologiya. 2(4) 2015.
2. Kapterev P.F. Pedagogicheskaya psikhologiya. Izd. 3-e, pererab. i dop. SPb.: Zemlya, 1914.
3. Ocherki istorii shkoly i pedagogicheskoy mysli narodov SSSR. Konets XIX – nachalo KhKh v. Pod red. E.D. Dneprova, S.F. Egorova, F.G. Panachina, B.K. Tebieva. M.: Pedagogika. 1991.