

САМОЭФФЕКТИВНОСТЬ В ОБУЧЕНИИ

Берман Н.Д., Берман А.Ю.

Тихоокеанский государственный университет,
г. Хабаровск, Российская Федерация

Разработка проблемы самоэффективности актуальна и своевременна, поскольку современному обществу требуются высокоэффективные люди, способные правильно оценивать результаты своей деятельности, в том числе профессиональной, и собственные возможности. В статье рассматривается роль самоэффективности в процессе вузовского обучения.

Ключевые слова: самоэффективность; образование; обучение; профессиональная подготовка; профессиональная успешность; мотивация.

SELF-EFFICIENCY IN TRAINING

Berman N.D., Berman A.Y.

Pacific National University, Khabarovsk, Russian Federation

The development of the problem of self-efficacy is relevant and timely, since modern society requires highly efficient people who are able to correctly evaluate the results of their activities, including professional, and their own capabilities. The article discusses the role of self-efficacy in the process of university education.

Keywords: self-efficacy; education; training; professional training; professional success; motivation.

Социально-экономические трансформации, происходящие в современном обществе, предусматривают необходимость изменений в системе образования. Главной целью высшего образования является подготовка высококвалифицированного специалиста: компетентного, способного эффективно выполнять работу по специальности, стремящегося к постоянному профессиональному росту, мобильного, умеющего работать в команде отличающегося социальной зрелостью

[1]. Актуальной становится проблема личной самооффективности студента, выступающей важнейшим резервом для его профессиональной подготовки и дальнейшей успешной деятельности.

Анализ научной литературы показывает влияние самооффективности на профессиональную успешность, взаимосвязь самооффективности и продуктивности деятельности [2, 3, 4]. Самооффективность определяется как уверенность человека в своих способностях выполнять предложенные действия в конкретной ситуации. Это фактор, связанный с когнитивными навыками, ответственностью за учебные задачи, образовательными амбициями студента и его семьи. Самооффективность включает в себя суждения, которые человек делает относительно своих способностей, связанных с конкретными задачами и ситуациями, в которых он участвует [5].

Восприятие, которое люди имеют относительно своей собственной эффективности (самооффективности), является критически важной переменной, которая влияет как на стратегию, так и на мотивацию, связанную с достижением конкретной цели, а также на эмоциональную реакцию на сложные ситуации. Самооффективность также представляет собой основной фактор при принятии решений или осуществлении действий, т.е. вопросами, с которыми студенты сталкиваются как на протяжении всего периода обучения, так и в дальнейшей жизни. Это является частью концепции «Я» и позволяет получать знания о себе и внешнем мире, а также развивать необходимые навыки [6].

Воспринимаемая самооффективность также оказывает косвенное влияние на поведение, поскольку оно сказывается на амбициях людей, уровне приверженности к намеченным целям, эмоции, испытываемыми при столкновении со сложными ситуациями, адекватность восприятия в отношении факторов препятствующих достижению целей, среди других соответствующих аспектов [7].

Академическая самооффективность состоит из убеждений, которые студенты имеют в отношении своих способностей к обучению, это оценка, которую они делают о своих способностях выполнять образовательную деятельность в соответствии с тремя факторами: вниманием, коммуникативностью и уверенностью.

Внимание – это способность сосредотачиваться на определенной деятельности. Это познавательный процесс, который происходит, когда человек вместо того, чтобы просто поверхностно видеть и слышать, что происходит вокруг него, начинает активно сосредотачиваться на этих аспектах или их частях. Студенты, которые чувствуют, что им трудно сосредотачивать внимание в учебной сфере, менее успешны, показывают значительно худший уровень адаптации в обучении.

Коммуникативность – способность к обмену данными, получению и распространению информации в академических целях со стороны студентов, связана с их взаимодействием и взаимным влиянием. Это включает в себя применение когнитивных, метакогнитивных, социокультурных способностей и навыков, которые участвуют в процессах преподавания и обучения.

Уверенность обеспечивает успех в достижении трудных целей. Для этого требуются определенные навыки или компетенции, такие как планирование, постановка целей и задач и разработка стратегий, необходимых для их выполнения [8].

В контексте высшего образования убеждения студента в самоэффективности являются лучшими показателями, способствующими усилению мотивации деятельности. Кроме того, было доказано, что студенты, которые имеют высокий уровень общей самоэффективности, в большей степени способны достичь успехов в учебе и настойчивы в преодолении возникающих трудностей. Наконец, самоэффективность представляется как внутренняя черта, связанная с психологическим благополучием, которая возникает как защитный или благоприятный элемент для непрерывности обучения студентов в высшем учебном заведении. В этом контексте самоэффективность студентов в обучении рассматривается как когнитивный посредник конкуренции, успеваемости и академического успеха.

Список литературы

1. Берман Н.Д. Формирование информационной компетентности студентов // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2017. Т. 8. № 2–2. С. 28–34.

2. McGee J.E. et al., 2009. Entrepreneurial Self-Efficacy: Refining the Measure // *Entrepreneurship Theory and Practice*, 33 (4): 965–988.
3. Кови С.Р. Семь навыков высокоэффективных людей. М. 2013.
4. Берман Н.Д. К вопросу о профессиональном самоопределении студентов // *Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал)*. 2018. Т. 9. № 2–2. С. 35–41.
5. Рогов Е.И. Самоэффективность как фактор профессионализации студентов-гуманитариев // *Известия Южного федерального университета. Педагогические науки*. 2016. № 8. С. 71–78.
6. Bandura A., 1997. *Self-efficacy: The exercise of control*. N.Y.: W.H. Freeman.
7. Zimmerman, B. and Kitsantas, A. Homework and learning achievements. The mediating role of self-efficacy and the perception of responsibility by convictions // *Contemporary pedagogical psychology*, 2005. №30 (4), pp. 397–417.
8. Ерзин А.И., Епанчинцева Г.А. Самоэффективность, проактивность и жизнестойкость в обучении (влияние на академические интересы и достижения студентов) // *Современное образование*. 2016. № 2. С. 65–83.

References

1. Berman N.D. Formirovanie informacionnoj kompetentnosti studentov // *Sovremennyye issledovaniya social'nykh problem*. 2017. Т. 8. № 2–2. С. 28–34.
2. McGee J.E. et al., 2009. Entrepreneurial Self-Efficacy: Refining the Measure // *Entrepreneurship Theory and Practice*, 33 (4): 965–988.
3. Kovi S.R. *Sem' navykov vy'sokoeffektivnykh lyudej*. M. 2013.
4. Berman N.D. K voprosu o professional'nom samoopredelenii studentov // *Sovremennyye issledovaniya social'nykh problem*. 2018. Т. 9. № 2–2. С. 35–41.
5. Rogov E.I. *Samoeffektivnost' kak faktor professionalizacii studentov-gumanitariyev* // *Izvestiya Yuzhnogo federal'nogo universiteta. Pedagogicheskie nauki*. 2016. № 8. С. 71–78.
6. Bandura A., 1997. *Self-efficacy: The exercise of control*. N.Y.: W.H. Freeman.
7. Zimmerman, B. and Kitsantas, A. Homework and learning achievements. The mediating role of self-efficacy and the perception of responsibility by convictions // *Contemporary pedagogical psychology*, 2005. №30 (4), pp. 397–417.
8. Erzin A.I., Epanchinceva G.A. *Samoeffektivnost', proaktivnost' i zhiznestojkost' v obuchenii (vliyanie na akademicheskie interesy i dostizheniya studentov)* // *Sovremennoe obrazovanie*. 2016. № 2. С. 65–83.