

**ТЕХНОЛОГИЯ
«ПЕРЕВЕРНУТЫЙ КЛАСС» КАК СРЕДСТВО
ОПТИМИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ШКОЛЬНИКОВ**

Щербинская А.А.

Балтийский федеральный университет
им. Иммануила Канта, г. Калининград, Калининградская область,
Российская Федерация

В статье рассматривается вопрос о том, как необходимо преобразовать урок в целях развития самостоятельности учеников, приводятся теоретические основы методики обучения «Перевернутого класса».

Ключевые слова: *перевернутый класс; перевернутое обучение; самостоятельность; самостоятельная работа; умения самостоятельной работы.*

**TECHNOLOGY «INVERTED CLASS»
AS A MEANS OF OPTIMIZING THE INDEPENDENT
WORK OF STUDENTS**

Scherbinskaya A.A.

Immanuel Kant Baltic Federal University,
Kaliningrad, Kaliningrad region, Russian Federation

The article discusses the question of how it is necessary to transform a lesson in order to develop student autonomy, provides the theoretical basis for the Inverted Class teaching methodology.

Keywords: *Inverted class; inverted learning; independence; independent work; skills of independent work.*

В соответствии с актуальными ФГОС школьного образования, образование должно быть ориентировано, в первую очередь, на раз-

витие определенных компетенций и самостоятельности учеников.

Значительное влияние на образовательный процесс в школе оказали компьютеризация образовательных учреждений и развитие современных ИКТ. Нередко в современной школе учащиеся получают знания, мало соответствующие требованиям, которые предъявляет сегодня общество к выпускникам школ.

Из-за недостатка классного времени и, практически, отсутствия личного общения между учителем и учеником в рамках учебного времени, появляется потребность в оптимизации процесса обучения посредством пересмотра традиционной модели урока и преобразования его классической структуры. Сегодня перед учителями стоит задача, в том, как перестроить классное занятие таким образом, чтобы можно было максимально продуктивно использовать время урока. Чтобы решить данную проблему, создателями модели «Перевернутый класс» было принято решение полностью изменить структуру урока: поменять местами привычные части учебного процесса (домашнюю и классную работу) так, чтобы знакомство с новым материалом происходило дома, а практические задания, обсуждения и закрепление материала осуществлялись непосредственно во время урока.

Flipped classroom или «перевернутый класс» – это технология обучения, которая является одним из видов так называемого «смешанного обучения» (Blended learning). Данная модель урока предполагает самостоятельное усвоение основного или дополнительного учебного материала дома при просмотре видео-лекций, чтении учебной литературы, прохождении учебных тестов на начальное усвоение темы, при этом аудиторное время посвящается анализу проблемных вопросов теоретической части, а также выполнению практических и творческих заданий под наблюдением педагога [3].

Очевидно, что, программа в старшей школе насыщена учебным материалом и предполагает изучение информатики в течение одного часа в неделю. За отведенное время систематизировать необходимый объем информации и сформировать стойкие практические на-

выки у учеников, используя традиционные средства классической педагогики, трудно, а нередко и невозможно.

Для выполнения действующих программ по информатике приходится искать пути увеличения продуктивности проведения уроков. Предлагаемое «перевернутое обучение», в частности, предусматривает отказ от таких малоэффективных в условиях ограниченного времени приемов, как:

- 1) выступление учеников возле доски;
- 2) фронтальный опрос;
- 3) диктовка конспектов;
- 4) просмотр длительных учебных фильмов и презентаций.

Вместо этого технология «перевернутый класс» активизирует элементы педагогики сотрудничества: учитель выступает в роли партнера и консультанта. Ученики овладевают учебным материалом, в значительной мере при самообучении, что на наш взгляд, способствует развитию познавательной активности и самостоятельности [1].

В настоящее время сетевое сообщество «перевернутых педагогов» насчитывает около 16000 человек. Нами был проведен эксперимент с применением «перевернутого обучения», который показал, что такая модель урока формирует умения самостоятельной работы учеников.

В процессе самостоятельного обучения информатики у учеников формируются такие умения как:

- 1) самостоятельно планировать свою деятельность;
- 2) самостоятельно работать с учебной и дополнительной литературой;
- 3) извлекать наиболее значимую информацию из текста, выделять главное
- 4) самостоятельно приобретать и углублять знания;
- 5) анализировать, сопоставлять;
- 6) повторять изученный материал и закреплять уже изученный;
- 7) многократно выполнять определённые действия, или виды деятельности, имеющее цель их усвоение, опирающееся на

- понимание этой цели и общей программы действия и сопровождающееся сознательным контролем и корректировкой;
- 8) четко и ясно излагать свои мысли, учитывать индивидуальные особенности своей умственной деятельности и физиологические возможности;
 - 9) самостоятельно сравнивать, доказывать, делать выводы, формулировать вопросы;
 - 10) самостоятельно систематизировать материал.

Развитие умений самостоятельной работы является практически основной целью обучения. Ведь самостоятельность – одно из главных качество учащихся и важнейшее условие их обучения. Очевидно, что чем выше уровень самостоятельности учеников, тем эффективнее их продвижение в учебной деятельности [2].

Таким образом, технология «перевернутое обучение» мотивирует учеников на самостоятельную деятельность, что в свою очередь, способствует формированию самостоятельности.

Список литературы

1. Алексеева Е.Е. Роль математической компетентности в обеспечении качества образования // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2017. Т. 8. № 11–2. С. 12–17.
2. Алексеева Е.Е. Креативное содержание как средство формирования креативной компетенции студентов на занятиях высшей математики // Наука Красноярья. 2014. Т. 3. № 4. С. 39–49.
3. Мирошникова Н.Н. «Перевернутый класс» – инновационная модель в обучении иностранным языкам в высшей школе. Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016.
4. Чебурина О.В. Формирование умений самостоятельной работы на уроках информатики с использованием современных информационных технологий [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-umeniy-samostoyatelnoy-raboty-na-urokah-informatiki-s-ispolzovaniem-sovremennyh-informatsionnyh-tehnologiy>

References

1. Alekseeva E.E. Rol' matematicheskoy kompetentnosti v obespechenii ka-chestva obrazovaniya // *Sovremennyye issledovaniya sotsial'nykh problem (elektronnyy nauchnyy zhurnal)*. 2017. T. 8. № 11–2. S. 12–17.
2. Alekseeva E.E. Kreativnoe sodержanie kak sredstvo formirovaniya kreativnoy kompetentsii studentov na zanyatiyakh vysshey matematiki // *Nauka Krasnoyar'ya*. 2014. T. 3. № 4. S. 39–49.
3. Miroshnikova N.N. «Perevernutyy klass» – innovatsionnaya model' v obuchenii inostrannym yazykam v vysshey shkole. Cheboksary: TsNS «Interaktiv plyus», 2016.
4. Cheburina O.V. Formirovanie umeniy samostoyatel'noy raboty na urokakh informatiki s ispol'zovaniem sovremennykh informatsionnykh tekhnologiy [Elektronnyy resurs]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-umeniy-samostoyatelnoy-raboty-na-urokah-informatiki-s-ispolzovaniem-sovremennykh-informatsionnykh-tehnologiy>