

УДК 378.1

## ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИННОВАЦИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СФЕРАХ

*Преображенский А.П., Чопоров О.Н.*

*В данной статье обсуждаются особенности применения инноваций в образовательных процессах. Показана их роль как при усвоении знаний, так и при мотивации обучающихся.*

**Ключевые слова:** образование; студент; инновация; мотивация.

## THE PROBLEMS OF USE OF INNOVATIONS IN EDUCATIONAL SPHERES

*Preobrazhenskiy A.P., Choporov O.N.*

*This paper discusses the features of the application of innovation in educational processes. Their role is shown both in mastering knowledge and in motivating students.*

**Keywords:** education; student; innovation; motivation.

### **Введение**

Когда анализируются современные инновации, то одной из возможных сфер, где они могут быть эффективно использованы – это образование. В данной работе рассматриваются особенности применения инноваций в образовательных системах.

### **Характеристики образовательных инноваций**

Инновации во многих случаях связаны с тем, что в рассматриваемой системе, в данном случае – образовательной, есть определенные противоречия, которые должны быть устранены. При этом процессы изменения, модернизации могут проводиться как на микро, так и на макроуровнях [1].

Сейчас можно наблюдать тенденции к смещению педагогических технологий в сторону игровых. Дидактические игры предоставляют возможности для того, чтобы учебные занятия позволяли моделировать будущую профессиональную деятельность обучающихся. Подобные игры бывают направлены на роли, ситуации, или проекты.

Необходимо, чтобы происходило объединение межпредметных связей, теория и практика были близки [2].

Например, если готовятся специалисты в сфере управления, то необходимо проигрывать различные ситуации в трудовых коллективах, проводит анализ различных типов работников и т.д.

Эффективность обучения может быть заметным образом повышена, когда используются мультимедийные ресурсы и пособия [3, 4]. Тогда разные виды обучающихся аудиалы, визуалы и кинестетики смогут использовать соответствующие возможности. Обучение будет индивидуализированное, поэтому у студентов будет больше к нему интерес.

За счет инновационных программных средств есть возможности для осуществления контроля по процессам обучения и задействовать обратные связи, также лабораторные работы имитируются на компьютерах, происходит визуализирование информации, будут автоматизированы те операции, которые являются достаточно трудоемкими.

Для инновационного обучения важно, чтобы педагог удачным образом сочетал компоненты занятий, проводил перепланировку времени, совершенствовал технику преподавания, выбирал необходимые обучающие способы, а также методики для оценок результатов, комбинировал методические пособия и самостоятельное обучение [5].

Именно комплексный подход при использовании указанных составляющих ведет к заметным результатам в ходе применения инноваций.

### **Об использовании мотивации в инновационном обучении**

Сейчас активным образом внедряются технологии дистанционного обучения, может использоваться потенциал видеоконференций. Несомненно, подобные способы дают возможности и экономии

средств, поскольку параллельным образом можно общаться со значительной аудиторией из разных географических пунктов, экономится и время как обучающихся, так и обучаемых, нет потребности в больших учебных площадях, удаленные студенты имеют те же возможности, что и находящиеся в этом же географическом пункте, могут быть приглашены ведущие специалисты по соответствующим направлениям и специальностям, которые массовым образом проведут мастер-классы.

При этом важно понимать, что объемы информации, с которыми работают обучающиеся, весьма существенны. Тогда они должны много самостоятельным образом заниматься. Эта самостоятельная работа должна быть должным образом организована. У студентов одним из способов мотивации является применение рейтинговой системы. Еще одним способом мотивации является привлечение обучающихся к различного рода проектам.

Тогда студенты будут более ответственны за ход учебного процесса, есть некоторые средства контроля. Студент должен стремиться, чтобы показатели соответствовали некоторому уровню. Мотивация взрослых связана с передаче им практико-ориентированных знаний, на базе современных технических средств это делать становится все легче.

### **Выводы**

Применение инноваций в образовании является необходимым условием развития современных педагогических систем – с одной стороны, а с другой стороны, дает возможности для повышения мотивации обучающихся.

### ***Список литературы***

1. Черников С.Ю., Корольков Р.В. Использование системного анализа при управлении организациями // Моделирование, оптимизация и информационные технологии. 2014. № 2 (5). С. 16.
2. Павлова М.Ю. Вопросы адаптации выпускников вузов // Вестник Воронежского института высоких технологий. 2013. № 10. С. 234–237.

3. Преображенский Ю.П., Преображенская Н.С., Львович И.Я. Медиакomпетентность современного педагога // Среднее профессиональное образование. 2013. № 12. С. 43–45.
4. Максимова И.В., Ваганова О.И., Карпова М.А. Использование видеofрагментов при преподавании дисциплин естественнонаучного цикла // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2018. Т. 9. № 9-2. С. 56–59.
5. Якушева С.Д. Самоменеджмент в деятельности педагога современного образовательного комплекса // Современные исследования социальных проблем (эл. науч. журнал). 2018. Т. 9. № 11. С. 242–263.

### References

1. Chernikov S.Yu., Korol'kov R.V. *Modelirovanie, optimizaciya i informacionnye tekhnologii*. 2014. № 2 (5). P. 16.
2. Pavlova M.Yu. *Vestnik Voronezhskogo instituta vysokih tekhnologij*. 2013. № 10, pp. 234–237.
3. Preobrazhenskij Yu.P., Preobrazhenskaya N.S., L'vovich I.Ya. *Srednee professional'noe obrazovanie*. 2013. № 12, pp. 43–45.
4. Maksimova I.V., Vaganova O.I., Karpova M.A. *Sovremennye issledovaniya social'nyh problem*. 2018. V. 9. № 9-2, pp. 56–59.
5. Yakusheva S.D. *Sovremennye issledovaniya social'nyh problem*. 2018. V. 9. № 11, pp. 242–263.

### ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

**Преображенский Андрей Петрович**, профессор, доктор технических наук, доцент

*Воронежский институт высоких технологий*

*ул. Ленина, 73а, г. Воронеж, 394043, Российская Федерация*

*Komkovvvt@yandex.ru*

**Чопоров Олег Николаевич**, профессор, доктор технических наук

*Воронежский государственный технический университет*

*ул. 20 лет Октября, 84, г. Воронеж, 394006, Российская Федерация*

*Komkovvvt@yandex.ru*

### DATA ABOUT THE AUTHORS

**Preobrazhenskiy Andrey Petrovich**, professor, doctor of technical sciences, associate professor

*Voronezh Institute of high technologies*

*73a, Lenin Str., Voronezh, 394043, Russian Federation*

*Komkovvvt@yandex.ru*

*ORCID: 0000-0002-6911-8053*

**Choporov Oleg Nikolaevich**, doctor of technical Sciences, Professor

*Voronezh state technical University*

*84, 20 years of October Str., Voronezh, 394006, Russian Federation*

*Komkovvvt@yandex.ru*

*ORCID: 0000-0002-3176-499X*