

УДК 37.017

## СОЦИАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СТУДЕНТОВ: ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

*Молчанова Е.В.*

*В статье актуализируется теоретическое обоснование социально-личностных и социально-поведенческих особенностей компетентности личности. Автором предпринята попытка выявить специфику содержания и структурных характеристик социальной компетентности с целью обоснования социальных основ компетентности личности и формулирования соответствующих задач профессиональной подготовки в вузе.*

**Ключевые слова:** социализационная норма; компетентность и компетенции; социальная компетентность; социально-личностные и поведенческие особенности; педагогика.

## SOCIAL COMPETENCE OF STUDENTS: THE PEDAGOGICAL ASPECT

*Molchanova E.V.*

*The article actualizes the theoretical substantiation of socio-personal and socio-behavioral features of personal competence. The author attempts to identify the specifics of the content and structural characteristics of social competence in order to substantiate the social foundations of the competence of the individual and the formulation of the relevant tasks of vocational training at the University.*

**Keywords:** socialization norm; competence and competencies; social competence; social and personal and behavioral features.

### **Введение**

Эффективность образовательного процесса с точки зрения создания условий для личностно-профессионального развития студентов

вуза проявляется в соответствии / не соответствии определенному идеалу, на который сориентированы все субъекты. С одной стороны, данный идеал можно назвать моделью выпускника вуза, в которой отражены качественные характеристики компетенций, закреплённые федеральным государственным образовательным стандартом. С другой стороны, вуз обеспечивает не только соответствующий уровень подготовки студентов, но и реализует научно-исследовательские, проектные, учебно-воспитательные и иные направления работы, решая задачи комплексного развития личности будущего специалиста, соответствующей конкретной на данный момент социализационной норме [1].

**Материалы и методы исследования:** теоретический анализ и синтез, аналогия, абстрагирование и конкретизация.

### **Результаты исследования**

В первую группу ключевых компетенций включены ценностно-смысловые компетенции: ценностный мир личности, способность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, понимание своей роли и предназначения, целевые и смысловые установки. Данные компетенции лежат в основе самоопределения личности и позволяют формировать как индивидуальные образовательные траектории, так и программы жизнедеятельности в целом.

Общекультурные компетенции связаны с решением вопросов, в которых субъект должен быть хорошо осведомлен, обладать соответствующим опытом: знания о национальной и общечеловеческой культуре, понимание духовно-нравственных основ жизни человека и социума, отдельных социальных групп, семьи, общественных отношений и явлений; понимание роли науки и религии в социальном развитии и пр.

Учебно-познавательные компетенции: целеполагание, планирование, анализ, рефлексия, самооценка и пр., активизируют самостоятельную познавательную деятельность, обеспечивают логическую, методологическую, общеучебную стороны освоения познаваемых объектов. Сюда также относятся и креативные навыки: умение до-

бывать знания из реального мира, приемы действий в нестандартных ситуациях, эвристические методы решения проблем.

Информационные компетенции позволяют работать с информацией, компьютерными технологиями, позволяют вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразовывать, сохранять, передавать и пр.

Коммуникативные компетенции связаны со знанием родного и иностранных языков, владением способами конструктивного взаимодействия с людьми, навыками работы в команде, разными социальными ролями в коллективе.

Социально-трудовые компетенции позволяют субъекту выполнять гражданско-общественную деятельность, вступать в социально-трудовые отношения, семейные отношения, осуществлять профессиональное самоопределение, решать вопросы экономического и правового характера. Данная группа компетенций обеспечивает необходимую для современной жизни социальную активность и функциональную грамотность в рамках социально-трудовых отношений.

Еще одна группа компетенций связана с личностным самосовершенствованием. Данные компетенции позволяют личности осваивать навыки физического, духовного и интеллектуального саморазвития, осуществлять эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку.

В учебном процессе студенты реализуют непрерывное самопознание, развивая тем самым необходимые современному человеку личностные качества: психологическая грамотность, культура мышления и поведения [2].

### **Обсуждение**

Интегральным социально-личностным и поведенческим феноменом, соответствующим актуальной на данный момент социализационной норме, являются компетентность и компетенции [3]. Данные термины в силу своей содержательной и структурной сложности раскрываются учеными по-разному. В ряде определений акцент сделан на личностных составляющих; в других работах – на знаниях и умениях, обеспечивающих перенос компетенции на разные

стороны деятельности; на выполняемых функциях, включающих субъект в ту или иную деятельность. В третьей группе исследований в определении компетенции приоритетом является субъект и его способность к самосовершенствованию, познанию разных видов деятельности. Однако ведущим компонентом компетенций везде называется опыт, интегрирующий в себе усвоенные субъектом действия, способы и приемы решения задач.

Многими исследователями выявляются ключевые компетенции, в которых отражаются представления о социальном опыте личности, а также об основных видах ее деятельности. Эти ключевые компетенции дают возможность овладеть социальным опытом, получить жизненно важные навыки деятельности в современных социальных условиях [4].

В процессе изучения социальной компетентности исследователями акцент делается на компетенциях социального существования и взаимодействия человека с людьми, при этом понятия «социальный» используется в самом широком смысле. Как следствие, можно сказать, что все компетентности социальны, поскольку они выработаны и сформированы в социуме и являются социальными по своему содержанию, они и появляются, и функционируют в этом социуме [5]. При этом сама социальная компетентность включает в себя такие компетенции, которые формируют социальную зрелость и самосознание, готовность к взаимодействию, конструктивному разрешению проблем, ценности и смысл социокультурной деятельности, продуктивный уровень взаимоотношений, ответственность за результаты взаимодействия, социальный статус.

### **Заключение**

Считаем, что важнейшим направлением обновления образовательного ресурса вуза можно назвать активное применение социализирующих возможностей профессиональной подготовки, введения студентов в пространство культурных смыслов, значений, ценностей, расширения их мировоззренческого горизонта, предоставления условий для самостоятельного и осознанного выбора своего места в жизни и профессиональной деятельности.

**Информация о конфликте интересов.** Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

**Информация о спонсорстве.** Исследование не имело спонсорской поддержки.

### *Список литературы*

1. Дегтярева Е.А. Методы и критерии оценки инновационных процессов в образовании // Молодежь и наука: реальность и будущее: мат-лы IX Международной научно-практ. конференции. Невинномысск, 2016. С. 303–305.
2. Жигимонт С.Н., Лобанова А.В., Молчанова Е.В. Личностный потенциал и социальная адаптированность личности: социально-психологический подход // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2016. №7-4. С. 699–701.
3. Ветров Ю.П., Кужелева И.Г. Структура и содержание социальной компетентности учащихся старшего школьного возраста, особенности ее формирования // Глобальный научный потенциал. № 4(97) 2019. С. 31–35.
4. Байденко В.И., Оскарссон Б. Базовые навыки, ключевые компетенции как интегрирующий фактор образовательного процесса // Профессиональное образование и личность специалиста. М., 2002. С. 14–32.
5. Троянская С.Л. Основы компетентностного подхода в высшем образовании: учебное пособие. Ижевск: ИЦ Удмуртский ун-т, 2016. 176 с.

### *References*

1. Degtyareva E.A. *Molodezh' i nauka: real'nost' i budushchee: mat-ly IX Mezhdunarodnoj nauchno-prakt. Konferencii* [Youth and science: reality and future: materials of the IX International scientific and practical conferences]. Nevinnomyssk, 2016, pp. 303–305.
2. Zhigimont S.N., Lobanova A.V., Molchanova E.V. *Mezhdunarodnyj zhurnal prikladnyh i fundamental'nyh issledovanij*. 2016. №7-4, pp. 699–701.
3. Vetrov Yu.P., Kuzheleva I.G. *Global'nyj nauchnyj potencial*. № 4(97) 2019, pp. 31–35.

4. Bajdenko V.I., Oskarsson B. *Professional'noe obrazovanie i lichnost' specialist* [Vocational education and the personality of a specialist]. M., 2002, pp. 14–32.
5. Troyanskaya S.L. *Osnovy kompetentnostnogo podhoda v vysshem obrazovanii: uchebnoe posobie* [The basics of the competency-based approach in higher education]. Izhevsk: IC Udmurtskij un-t, 2016. 176 p.

#### **ДАННЫЕ ОБ АВТОРЕ**

**Молчанова Елена Владимировна**, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидат педагогических наук  
*Филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Тихорецке*  
*ул. Октябрьская, 24б, г. Тихорецк, 352120, Краснодарский край, Российская Федерация*  
*ms.lena.molchanova@mail.ru*

#### **DATA ABOUT THE AUTHOR**

**Molchanova Elena Vladimirovna**, associate Professor of social and humanitarian disciplines, candidate of pedagogical Sciences  
*Kuban state University, Branch in Tikhoretsk*  
*24b, Oktyabrskaya str., Tikhoretsk, 352120, Krasnodar region, Russian Federation*  
*ms.lena.molchanova@mail.ru*