

УДК 378-4

ПОДХОДЫ К ПРОФЕССИОНАЛИЗМУ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ ПРАКТИКЕ

Козлова О.В.

В статье рассматриваются различные подходы к профессионализму преподавателя в отечественной и зарубежной литературе, а именно, нормативный, реальный, классический, практический и принципиальный. Приведена их характеристика, и сделаны выводы о содержании профессионализма современного педагога.

Ключевые слова: *нормативный профессионализм; реальный профессионализм; классический профессионализм; практический профессионализм; принципиальный профессионализм; нравственность.*

APPROACHES TO THE TEACHER'S PROFESSIONALISM IN RUSSIAN AND FOREIGN PRACTICES

Kozlova O.V.

The article considers different approaches to the teacher's professionalism in national and foreign literature, namely, normative, real, classical, practical and principal ones. Their descriptions are given, and the conclusion on the content of the modern teacher's professionalism is made.

Keywords: *normative professionalism; real professionalism; classical professionalism; practical professionalism; principal professionalism; morality.*

Многие исследователи заинтересовались проблемой профессионализма преподавателя сравнительно давно, и в результате их научных изысканий было выделено несколько подходов, ни один из которых не определен в качестве наиболее эффективного. Например, в современной отечественной практике доминируют курсы повышения квалификации при педагогических институтах и институтах

дополнительного образования, тогда как в Великобритании предпочтение отдается «повышению квалификации при школе» [1; 36].

Обратившись к российской педагогической литературе, выяснилось, что в работах А.К. Марковой и Л.М. Митиной можно различить «нормативный профессионализм» как совокупность личностных характеристик педагога, необходимых для успешного выполнения труда, и «реальный профессионализм» как набор психических качеств личности и внутренняя характеристика человека [2, 3].

Такие зарубежные авторы как Э. Харгривз, Д. Шон и И. Гудсон выделяют следующие подходы к профессионализму: классический, практический и принципиальный.

В понятие классического профессионализма Э. Харгривз включает проблемы академизации, профессионализации и релевантные вопросы, дополняет его средствами классификации и кодификации практических знаний, трансформации их в теоретические и научные термины [4].

Другой британский исследователь Д. Шон определяет практический профессионализм как сочетание широкого кругозора, практического опыта и способности определять и выносить взвешенные самостоятельные решения в обстановке полной неопределенности; также вводит понятие «вдумчивой практической деятельности», при которой размышление не является абстрагированным мышлением, а означает мышление, напрямую связанное с практикой [5; 39]. Следует отметить, что Д. Шон упоминает необходимость учитывать нравственные принципы в профессиональной практике.

И. Гудсон в своей статье разрабатывает концепцию принципиального профессионализма, который основывается на непрерывном образовании, ответственности, социальности, профессиональной гетерономии и нравственности [6].

Ранее мы проводили обзор различных подходов и представили их подробную классификацию [7]. Тем не менее, в рамках данной работы особый акцент ставится на нравственное содержание педагогической деятельности, так четыре из пяти рассмотренных подходов к профессионализму педагога включают нравственность,

мораль, этическое наполнение, которые являются неотъемлемой частью профессионализма современного учителя.

Новый уровень профессионализма должен происходить на основе нравственных и этических принципов, должен обратиться к исходным интересам, которые и лежат в основе такой нравственно-этической профессии как преподаватель.

Информация о конфликте интересов. Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Информация о спонсорстве. Данное исследование не имело спонсорской поддержки.

Список литературы

1. Воронина Г.И., Соловцова Э.И., Григорьева Е.А. Профессионально-методическое и социокультурное образование взрослых. Программа. М: АПКИПРО, 2000. 60 с.
2. Маркова А.К. Психология профессионализма. М.: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. 308 с.
3. Митина Л.М. Психология личностного и профессионального развития человека в современном социокультурном пространстве // Гуманитарные ведомости ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2015. № 3. С. 79–86.
4. Hargreaves A. Four Ages of Professionalism. UK, 2000, vol. 6, № 2, pp. 22–39.
5. Schon D. The Reflective Practitioner: How Professionals Think in Action. NY: Basic Books, 1983. 117 p.
6. Гудсон И. Принципиальный профессионализм // Перспективы, 2000. Т. 30, № 2. С. 123–133.
7. Козлова О.В. Повышение профессионализма педагога на основе интеграции блоков знаний гуманитарных дисциплин: Монография. Тюмень: ТОГИРРО, 2005. 130 с.

References

1. Voronina G.I., Solovtsova E.I., Grigoryeva E.A. *Professional'no-metodicheskoye i sotsiokul'turnoye obrazovanie vzroslykh* [Professional-method-

- ological and Socio-cultural Education of Adults]. Program. M: APKiPRO, 2000. 60 p.
2. Markova A.K. *Psihologiya professionalizma* [Psychology of Professionalism]. M.: Mezhdunarodniy gumanitarniy fond “Znanie”, 1996. 308 p.
 3. Mitina L.M. Psihologiya lichnostnogo i professional'nogo razvitiya cheloveka v sovremennom sotsiokul'turnom prostranstve [Psychology of Human's Personal and Professional Development in Modern Socio-cultural Space]. *Gumanitarniye vedomosti TGPU im. L.N. Tolstogo*, 2015, №3, pp. 79–86.
 4. Hargreaves A. Four Ages of Professionalism. UK, 2000, vol. 6, №2, pp. 22–39.
 5. Goodson I. Printsipial'niy professionalism [Principal Professionalism]. *Perspektivy*, 2000. Vol. 30, № 2, pp. 123–133.
 6. Schon D. *The Reflective Practitioner: How Professionals Think in Action*. NY: Basic Books, 1983. 117 p.
 7. Kozlova O.V. Povyshenie professionalizma pedagoga na osnove integratsii blokov znaniy gumanitarnykh distsiplin: [The Development of Teacher's Professionalism based on the Integration of Knowledge Modules in the Humanities]. Tyumen: TOGIRRO, 2005. 130 p.

ДААННЫЕ ОБ АВТОРЕ

Козлова Ольга Владимировна, заведующий кафедрой иностранных языков, кандидат педагогических наук, доцент
Тюменский государственный медицинский университет
ул. Одесская, 54, г. Тюмень, 625023, Российская Федерация
kov271@yandex.ru

DATA ABOUT THE AUTHOR

Kozlova Olga Vladimirovna, Head of the Foreign Languages Department, Candidate of Pedagogical Sciences (PhD), Associate Professor
Tyumen State Medical University
54, Odesskaya St., Tyumen, 625023, Russian Federation
kov271@yandex.ru
ORCID: 0000-0002-8327-727X