

УДК 378.1

## ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ СИСТЕМ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

*Преображенский А.П., Чопоров О.Н.*

*В статье рассматриваются характеристики применения технологий, базирующихся на дистанционном обучении. Показано, как осуществляется взаимодействие между образовательными центрами. Дано описание ключевых составляющих образовательных платформ.*

**Ключевые слова:** технологии дистанционного обучения; методики сетевого взаимодействия.

## THE PROBLEMS OF APPLICATION OF REMOTE EDUCATIONAL SYSTEMS

*Preobrazhenskiy A.P., Choporov O.N.*

*The paper discusses the characteristics of the use of distance learning systems. It is shown how the interaction between educational centers is carried out. The key components of educational platforms are described.*

**Keywords:** distance learning technologies; network interaction techniques.

### **Введение**

В нашей стране население проживает в различных субъектах федерации, причем по ним оно распределено с разной плотностью.

В этой связи необходимо принимать во внимание возможности прибытия в определенный населенный пункт желающих получить образование. В данной работе обсуждаются возможности дистанционных сетевых технологий для обучения различных групп населения.

### Описание модели для обучения

По некоторой географической области можно организовать определенный сетевой центр. На его базе обучающиеся применяют технологии видеоконференцсвязей [1] и системы, предназначенные для осуществления дистанционного обучения.

Пример иллюстрации схемы подобного взаимодействия среди центров приведен на рис. 1.

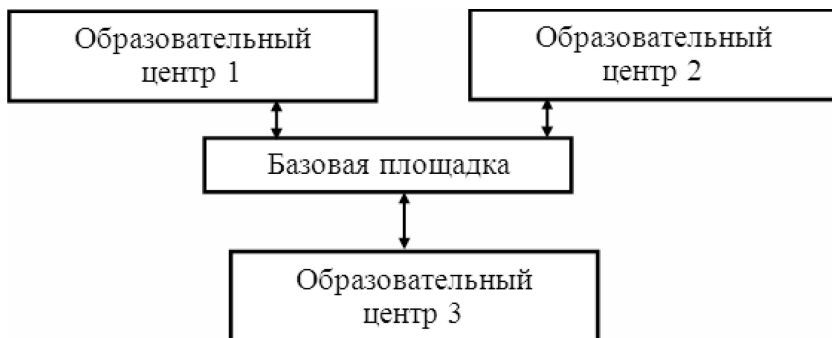


Рис. 1. Иллюстрация модели сетевого взаимодействия среди образовательных центров

За счет распределенной структуры могут быть достигнуты показатели эффективности, а также сэкономлено время, чем, если бы образовательные процессы реализовывались бы локально в определенном месте [2].

### Основные характеристики обучения в образовательной организации

Дистанционное обучение может осуществляться весь учебный год, в том числе и во время каникул.

Важно, чтобы была интеграция образовательной платформы образовательной организации с большим числом облачных сервисов и программных продуктов [3].

Информация по расписанию занятий на сайтах необходимо экспортировать на любые смартфоны, планшеты или персональные компьютеры, работающие на различных типах операционных систем.

При планировании работы организации необходимо применять:

1. Онлайн-систему, позволяющую вести просмотр по мультимедийным презентациям внутри курсов.

2. Систему, поддерживающую видео-конференц-связь и облачную систему, имитирующую полное присутствие в аудитории вне зависимости от реального расположения обучающихся.

3. Облачную систему видеохостинга. Уменьшается нагрузка на сервер за счет готового видеоконтента.

Образовательная платформа включает систему личных кабинетов, автоматического тестирования, удобный интерфейс, систему чатов для консультирования.

Также интерфейс должен иметь облегченную версию, разработка ведется на основе особенностей анализа того, как обучающиеся взаимодействуют с элементами сайта [4, 5].

Для резервирования данных необходимо провести разработку и реализацию соответствующей системы, позволяющей осуществлять автоматическое резервное копирование баз данных образовательных платформ.

## **Выводы**

Необходимо на практике использовать все те преимущества, которое предоставляет автоматизированное дистанционное обучение.

## ***Список литературы***

1. Максимова И.В., Ваганова О.И., Карпова М.А. Использование видеотрегментов при преподавании дисциплин естественнонаучного цикла // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2018. Т. 9. № 9-2. С. 56–59.
2. Якушева С.Д. Самоменеджмент в деятельности педагога современного образовательного комплекса // Современные исследования социальных проблем (эл. науч. журнал). 2018. Т. 9. № 11. С. 242–263.

3. Черников С.Ю., Корольков Р.В. Использование системного анализа при управлении организациями // Моделирование, оптимизация и информационные технологии. 2014. № 2 (5). С. 16.
4. Павлова М.Ю. Вопросы адаптации выпускников вузов // Вестник Воронежского института высоких технологий. 2013. № 10. С. 234–237.
5. Преображенский Ю.П., Преображенская Н.С., Львович И.Я. Медиакomпетентность современного педагога // Среднее профессиональное образование. 2013. № 12. С. 43–45.

### *References*

1. Maksimova I.V., Vaganova O.I., Karpova M.A. *Sovremennyye issledovaniya social'nyh problem*. 2018. V. 9. № 9-2, pp. 56–59.
2. Yakusheva S.D. *Sovremennyye issledovaniya social'nyh problem (elektronnyj nauchnyj zhurnal)*. 2018. T. 9. № 11, pp. 242–263.
3. Chernikov S.Yu., Korol'kov R.V. *Modelirovanie, optimizaciya i informacionnye tekhnologii*. 2014. № 2 (5). P. 16.
4. Pavlova M.Yu. *Vestnik Voronezhskogo instituta vysokih tekhnologij*. 2013. № 10, pp. 234–237.
5. Preobrazhenskij Yu.P., Preobrazhenskaya N.S., L'vovich I.Ya. *Srednee professional'noe obrazovanie*. 2013. № 12, pp. 43–45.

### **ДААННЫЕ ОБ АВТОРАХ**

**Преображенский Андрей Петрович**, профессор, доктор технических наук, доцент

*Воронежский институт высоких технологий  
ул. Ленина, 73а, г. Воронеж, 394043, Российская Федерация  
[Komkovvvt@yandex.ru](mailto:Komkovvvt@yandex.ru)*

**Чопоров Олег Николаевич**, профессор, доктор технических наук, профессор

*Воронежский государственный технический университет  
ул. 20 лет Октября, 84, г. Воронеж, 394006, Российская Федерация  
[Komkovvvt@yandex.ru](mailto:Komkovvvt@yandex.ru)*

## DATA ABOUT THE AUTHORS

**Preobrazhenskiy Andrey Petrovich**, professor, doctor of technical sciences, associate professor

*Voronezh Institute of high technologies*

*73a, Lenin Str., Voronezh, 394043, Russian Federation*

*Komkovvvt@yandex.ru*

*ORCID: 0000-0002-6911-8053*

**Choporov Oleg Nikolaevich**, doctor of technical Sciences, Professor

*Voronezh state technical University*

*84, 20 years of October Str., Voronezh, 394006, Russian Federation*

*Komkovvvt@yandex.ru*

*ORCID: 0000-0002-3176-499X*