

О ПОКАЗАТЕЛЯХ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Ямилева Д.В.¹, Биккинин И.А.^{1,2}

¹Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, г. Уфа, Республика Башкортостан, Российская Федерация

²Уфимский юридический институт МВД России, г. Уфа, Республика Башкортостан, Российская Федерация

В данной статье рассматривается проблема психологической безопасности образовательной среды и психического здоровья обучающихся. Актуальность темы обусловлена увеличением числа правонарушений и преступлений в образовательных учреждениях. Стрессогенная среда рассматривается как причина снижения психического благополучия школьников. На основании классификации групп детей по уровню психологического здоровья по И.В. Дубровиной предлагаются необходимые виды профилактических работ для выделенных групп. Подчеркивается идея о крайней необходимости повышения уровня профессиональной компетентности психологов и педагогов с целью своевременного выявления нарушений безопасности и понижения ощущений психологической незащищенности в образовательном учреждении.

Ключевые слова: *психологическая безопасность; правонарушения несовершеннолетних; психологическое здоровье; педагогическая помощь.*

ABOUT SAFETY INDICATORS OF THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Yamileva D. V.¹, Bikkinin I. A.^{1,2}

¹Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla, Ufa, Republic of Bashkortostan, Russian Federation

²Ufa Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Ufa, Republic of Bashkortostan, Russian Federation

This article deals with the problem of psychological safety of the educational environment and mental health of students. The relevance of

the topic is due to the increase in the number of offenses and crimes in educational institutions. The stressful environment is considered as the reason of decrease in mental well-being of schoolchildren. On the basis of classification of groups of children on the level of psychological health on I.V. Dubrovina necessary types of preventive works for the allocated groups are offered. The idea of the urgent need to increase the level of professional competence of psychologists and teachers in order to timely identify security violations and reduce feelings of psychological insecurity in an educational institution is emphasized.

Keywords: *psychological security; juvenile delinquency; psychological health; pedagogical assistance.*

В 2018 году несовершеннолетними и при их участии совершено более 40 тыс. преступлений. Существенное количество тяжких преступлений, количество которых за год возросло более чем на 5%, совершается несовершеннолетними в группе и отличается повышенной беспощадностью и цинизмом. По данным ГИАЦа МВД России, детско-юношеская преступность молодеет: увеличивается количество правонарушений среди подростков 14–15 лет [8].

Большое количество правонарушений и преступлений совершается детьми и подростками в местах получения образования: в школах, лицеях и колледжах, вузах. Наши новостные ленты пестрят о преступлениях, совершенных учениками, чьими жертвами становятся учителя и целые группы детей. Известны за год около 15 случаев стрельбы и резни в стенах школ. Одним из самых кровавых за всю историю России стало нападение студента Керченского политехнического колледжа на своих сокурсников.

К сожалению, число преступлений в образовательных учреждениях не уменьшается. В борьбе с этой серьезной проблемой в школах РФ массово начали устанавливать камеры видеонаблюдения, рамки металлодетекторов, но и они не помогают предотвращать трагедий.

В связи с непрекращающимися проявлениями школьных нападений, остро стоит проблема психологической безопасности и психического здоровья несовершеннолетних. Состояние психического

здоровья детей – это важнейшая составная часть их общего здоровья, оно определяет будущее нашей страны. В настоящее время наблюдается увеличение нервно-психических расстройств у детей и подростков. Рост преступности, распространение аддиктивного поведения, суицидальных склонностей, а также повышение показателей травматизма и смертности в результате несчастных случаев, прямо или косвенно связаны со снижением уровня психического здоровья населения страны, в частности – молодого поколения. Предупреждение психических нарушений детей и подростков, сохранение и укрепление психического здоровья требует усилий многих ведомств, организаций, и в первую очередь – системы образования.

В современном мире количественные показатели имеют больший вес, чем качественные. Данный факт подтверждают и российские школы, которые стремятся улучшать результаты по выпускным экзаменам – ОГЭ и ЕГЭ, чтобы повысить свой рейтинг. А школьный климат, психическое здоровье учеников и учителей отходят на второстепенный план, хотя именно это и является самым важным и эффективным показателем работы образовательного учреждения.

Понятие «психологическая безопасность школьника» является малоразработанным в науке и редко применимым на практике. Исследователи до сих пор не пришли к однозначному пониманию сущности этого явления. Существуют различные точки зрения к определению психологической безопасности [1]. Мы придерживаемся подхода доктора психологических наук, И.А. Баевой, которая представляет психологическую безопасность психическим состоянием. В этом определении, как мы думаем, наиболее четко прослеживается взаимосвязь личности и среды в контексте формирования психологической безопасности, подчеркивается, что ее сущностью является «согласование личностных стремлений и возможностей (психики и организма) с особенностями средовых факторов и силой их воздействия» [2].

Е.П. Ильин выделил три уровня психического состояния: психический (переживания и психические процессы), физиологический (особенности вегетатики, соматики и психомоторики) и поведенческий (особенности поведения, общения и деятельности) [5]. В психологической безопасности также можно отметить эти уровни реагирования: 1)

психический проявляется в переживании эмоционального благополучия, позитивном настроении, ощущении защищенности и адекватном протекании психических процессов; 2) физиологический проявляется в отсутствии вегетативных реакций стресса и тревожности, здоровом цвете кожных покровов; бодром самочувствии, отсутствии соматических заболеваний; двигательной свободе, отсутствии мышечных зажимов; 3) поведенческий проявляется в позитивном отношении к среде, учителю, сверстникам, учебе, в высокой учебной мотивации, в уверенном, активном, доброжелательном поведении на уроке и переменах [2]. Только по совокупности показателей, отражающих каждый из этих уровней, можно сделать заключение об имеющейся у человека психической безопасности. В реальности, к сожалению, чаще приходится сталкиваться с психическим неблагополучием обучающихся, плачевные последствия которого обозначены выше.

Причина прогрессирующего снижения уровня психического благополучия учеников, как считают многие исследователей, заключается в том, что значительную часть своей жизни ребенок находится в стрессогенной среде. Напряженная учеба, завышенные требования и давление со стороны учителей, отсутствие поддержки родителей играют огромную роль в формировании нарушений психики ученика. Исследование, проведенное Н.М. Иовчук и А.А. Северного показало, что за последние 10 лет среди испытуемых – школьников «отмечается увеличение тяжелых и затяжных форм депрессий, связанных с обучением в школе, а именно с неадекватностью воспитательных мер, применением психического и физического насилия, несправедливым отношением учителя». Если несколько лет назад такие проблемы встречались редко, то за последние 2–3 года психиатры наблюдают десятки дидактогенных депрессий, т.е. нарушений в психике из-за школьного фактора, а точнее – неадекватного отношения учителей к обучающимся [6]. Интересные данные приводит Министерство образования и науки РФ: около 40% детей не желают учиться, 50% не удовлетворены уровнем собственных знаний и только 10% получают удовольствие от учебного процесса. Психологический портрет российского школьника, к сожалению, чаще всего представляется такими характеристиками, как тревожность, подавленность, враждебность.

Неконтролируемые взрослыми сложившиеся негативные отношения между сверстниками провоцируют развитие экстремального поведения. Отдельно необходимо отметить такую распространенную проблему как буллинг. Жертвами постоянной и эпизодической травли становятся 20–25% детей и подростков. У всех участников буллинга чаще встречаются нарушения в поведении и эмоциональной сфере, чем у остальных сверстников. В нынешних условиях бывает нелегко заметить проявления травли, потому что главный «бой» может разворачиваться в Интернете, что получило название кибербуллинга. В большинстве случаев травля приводит к серьезным последствиям, в том числе к попыткам суицида и покушений на убийство [7].

И.В. Дубровина в психологическом здоровье ребенка описывает три уровня. «К первому уровню относятся дети, которые хорошо адаптированы к любым условиям, владеют резервом для преодоления стрессовых ситуаций и активным творческим отношением к реальности. Во вторую – адаптивную уровень входит основная масса относительно «благополучных» детей. Они в целом приспособлены к социуму, но по результатам диагностических исследований могут проявить некоторые признаки дезадаптации, т.е. входят в группу риска. Такие дети не имеют достаточного уровня психического здоровья и нуждаются в групповых профилактических мероприятиях. К третьему, низкому уровню психического здоровья, входят лица с дисбалансом процессов ассимиляции и аккомодации. У детей с преобладанием ассимиляции дезадаптация активно проявляется в демонстративности, конфликтах со сверстниками, семейных аффективных капризах и т.д. Доминирование процессов аккомодации, напротив, приводит к конформизму, готовности к выполнению всех требований внешнего мира даже в ущерб собственным потребностям и интересам личности. К этой группе относятся «удобные», спокойные дети, прилежные и старательные, которыми гордятся родители. Учителя, часто не замечают, что они находятся в состоянии стойкого эмоционального дискомфорта, ставят еще в пример для других детей» [3]. Как правило, покушения в школах устраивают «самые обычные» дети, от которых никто и не ожидает такого поведения. Этой группе детей следует уделять особое внимание.

Выделенные уровни позволяют нам дифференцировать психолого-педагогическую помощь. Ученикам, входящим в первую группу группы необходима лишь развивающая работа, обеспечивающая «зону» ближайшего развития. Для второй группы необходима целенаправленная, психопрофилактическая помощь с использованием групповой работы. Дети третьей группы нуждаются в серьезной индивидуальной коррекционной помощи [3]. Таким образом, прежде всего, необходимы компетентность психологов, классных руководителей и педагогов, умение замечать каждого ребенка для своевременного отслеживания состояния их психического здоровья.

Современная школа не должна ставить психологический климат в списке приоритетов на последнем месте. Как мы выяснили, именно от того в какой среде находится ученик, как к нему относятся и как он сам воспринимает окружающую действительность, зависит благополучие всех субъектов образовательной среды. Очень важно, чтобы психологическая служба образовательного учреждения проводила мониторинг психологического состояния и психического развития обучающихся [4]. На основании этой работы необходимо строить эффективную профилактическую и коррекционную работу.

Таким образом, повышение и сохранение уровня психического здоровья школьников, обеспечение благоприятного психологического климата является главной задачей образовательных учреждений и выступает превентивной мерой, влияющей на безопасность и культуру общества в целом.

Список литературы

1. Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании: Монография. СПб.: Союз, 2002. 271 с.
2. Беляева П.И. Психологическая безопасность школьника как психическое состояние // Вестник Новгородского Государственного университета. 2011. №64. С. 73–76.
3. Дубровина И.В. Психологические проблемы воспитания детей и школьников в условиях информационного общества // Национальный психологический журнал. 2018. № 1(29). С. 6–16.

4. Захаренков В.В. Состояние психического здоровья и проблемы его мониторинга / В.В. Захаренков, И.Л. Левина // Сиб. пед. журн. 2010. № 6. С. 90–98.
5. Ильин Е.П. Психофизиология состояний человека. СПб.: Питер, 2005. 412 с.
6. Кучма В.Р. Как обеспечить психическое здоровье школьников?// Санэпидконтроль. Охрана труда. 2009. №5. С. 20–22.
7. Плясцкая Е.А. Проблемы сохранения психического здоровья учащихся // Педагогическое обозрение. 2012. №5. С. 6–7.
8. Асмандиярова Н.Р. О некоторых показателях современной преступности // Актуальные проблемы права и государства в XXI веке. 2018. Т. 10. № 3. С. 44–48.

References

1. Baeva I.A. Psikhologicheskaya bezopasnost' v obrazovanii: Monografiya. SPb.: Soyuz, 2002. 271 s.
2. Belyaeva P.I. Psikhologicheskaya bezopasnost' shkol'nika kak psikhicheskoe sostoyanie // Vestnik Novgorodskogo Gosudarstvennogo universiteta. 2011. №64. S. 73–76.
3. Dubrovina I.V. Psikhologicheskie problemy vospitaniya detey i shkol'nikov v usloviyakh informatsionnogo obshchestva// Natsional'nyy psikhologicheskiy zhurnal. 2018. № 1(29). S. 6–16.
4. Zakharenkov V.V. Sostoyanie psikhicheskogo zdorov'ya i problemy ego monitoringa / V.V. Zakharenkov, I.L. Levina // Sib. ped. zhurn. 2010. № 6. S. 90–98.
5. Il'in E.P. Psikhofiziologiya sostoyaniy cheloveka. SPb.: Piter, 2005. 412 s.
6. Kuchma V.R. Kak obespechit' psikhicheskoe zdorov'e shkol'nikov?// Sanepidkontrol'. Okhrana truda. 2009. №5. S. 20–22.
7. Plyasetskaya E.A. Problemy sokhraneniya psikhicheskogo zdorov'ya uchashchikhsya.// Pedagogicheskoe obozrenie. 2012. №5. S. 6–7.
8. Asmandiyarova N.R. O nekotorykh pokazatelyakh sovremennoy prestupnosti // Aktual'nye problemy prava i gosudarstva v XXI veke. 2018. T. 10. № 3. S. 44–48.