

**ВЗАИМОСВЯЗЬ АДАПТАЦИОННЫХ  
СОСТАВЛЯЮЩИХ ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ  
И ИХ СОЦИОМЕТРИЧЕСКОГО СТАТУСА  
В УЧЕНИЧЕСКОЙ ГРУППЕ**

*Малышев И.В.*

Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского,  
г. Саратов, Российская Федерация

*В статье рассматривается проблематика адаптации личности и ее взаимосвязи с социометрическим статусом в ученическом коллективе. Дается теоретическое обоснование проблемы адаптации личности и исследований в этом направлении во взаимосвязи с разными явлениями. Приводятся результаты исследования, характеризующие взаимосвязь между адаптационными составляющими личности учащихся и их социометрическим статусом в ученической группе.*

***Ключевые слова:** адаптационные составляющие личности; социометрический статус учащихся; ученическая группа.*

**RELATIONSHIP OF ADAPTIVE COMPONENTS  
OF STUDENTS PERSONALITY AND THEIR SOCIOMETRIC  
STATUS IN THE STUDENT GROUP**

*Malyshev I.V.*

Saratov national research state university named  
after N.G. Chernyshevskiy, Saratov, Russian Federation

*The paper deals with the problems of personality adaptation and its relationship with sociometric status in the student collective. The theoretical substantiation of the problem of personality adaptation and research in this direction in connection with various phenomena is given. The re-*

*sults of the study characterizing the relationship between the adaptive components of the personality of students and their sociometric status in the student group, are given.*

**Keywords:** *personality adaptation components; sociometric status of students; student group.*

## **Введение**

В современном обществе существенное значение имеет умение быстро и эффективно приспосабливаться к быстроменяющимся условиям. В школе учащийся также должен уметь на хорошем качественном уровне психологически адаптироваться к учебной группе и процессу обучения. В наших исследованиях подчеркивается роль адаптационных составляющих личности и ее стрессоустойчивости у учащихся школ [1]. Также, определены взаимосвязи между межличностными отношениями учащихся и возможностями их социально-психологической адаптации [2].

Современные ученые рассматривают психологическую адаптацию и в контексте идентичности личности [3]. В дальнейшем это может иметь основание для создания программ коррекции оптимизации процесса социально-психологической адаптации учащихся [4]. При этом также необходимо учитывать диагностическую составляющую проводимых исследований. Это возможно только с использованием современных средств психодиагностики [5]. Существенное значение для профилактики конфликтного поведения учащихся и эффективной адаптации имело бы создание необходимых условий для будущего профессионального развития выпускников школ [6].

В этой связи, важное значение имеет не только своевременная диагностика адаптационных составляющих личности учащихся, но и необходимые профилактические и психокоррекционные мероприятия в рамках психологической службы. Исходя из выше изложенного, целесообразно изучение адаптивности личности учащихся во взаимосвязи с межличностными отношениями, а именно их социометрическим статусом.

## Материалы и методы исследования

В качестве методов, направленных на изучение адаптационных составляющих личности учащихся выбран опросник К.Роджерса и Р. Даймонда, социометрического статуса в ученической группе – методика социометрии Дж. Морено. Применен статистический метод по критерию К.Пирсона. В выборку исследования составили учащиеся-подростки города Саратова (60 испытуемых в возрасте 11–12 лет).

## Результаты исследования и их обсуждение

При подсчете социометрического индекса выявлено 20% (12 учащихся) испытуемых с отрицательным социометрическим индексом, 5% с нейтральным социометрическим индексом (от общего числа учащихся) и 45 испытуемых с положительным социометрическим статусом (75% от общего числа учащихся). У значительной части учащихся обнаружена высокая или хорошая степень адаптированности (60% испытуемых) и у 40% в пределах нормы, что отражено в большинстве составляющих адаптации. При анализе корреляционных взаимосвязей социометрического статуса и характеристиками адаптивности личности выявлены положительные взаимосвязи между показателем социометрического индекса и адаптивностью ( $r=0,853$ ;  $p<0,01$ ), принятием себя ( $r=0,827$ ;  $p<0,01$ ), принятием других ( $r=0,866$ ;  $p<0,01$ ), эмоциональным комфортом ( $r=0,750$ ;  $p<0,01$ ), внутренним контролем ( $r=0,587$ ;  $p<0,01$ ) и доминированием ( $r=0,473$ ;  $p<0,05$ ). Также, обнаружены отрицательные взаимосвязи между показателем социометрического индекса и дезадаптивностью ( $r=-0,942$ ;  $p<0,01$ ), неприятием себя ( $r=-0,846$ ;  $p<0,01$ ), неприятием других ( $r=-0,917$ ;  $p<0,01$ ), эмоциональным дискомфортом ( $r=-0,905$ ;  $p<0,01$ ), внешнем контролем ( $r=-0,877$ ;  $p<0,01$ ), ведомостью ( $r=-0,555$ ;  $p<0,05$ ), и между эскапизмом ( $r=-0,685$ ;  $p<0,01$ ).

## Заключение

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют о взаимосвязи составляющих адаптации и социометрического статуса учащихся. Можно сказать, что уровень адаптированности влияет

на социометрическое положение человека, об этом говорит наличие выявленных корреляционных связей. В целом, высокий уровень социометрического статуса учащихся-подростков, то есть принятие их большинством учащихся класса способствует их эффективной адаптации, в тоже время хорошая адаптированность личности благоприятно влияет на установление межличностных отношений в группе у данного подростка. Для повышения адаптированности и снижения конфликтности в группе целесообразно создание психокоррекционной программы в рамках социально-психологического тренинга.

**Информация о конфликте интересов.** Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

**Информация о спонсорстве.** Исследование не имело спонсорской поддержки.

#### *Список литературы*

1. Малышев И. В. Особенности стрессоустойчивости и адаптационных характеристик личности учащихся старших классов // Изв. Саратовского государственного университета. Нов. сер. Сер. Акмеология образования. Психология развития. 2012. Т. 1, вып. 1. С. 34–38.
2. Малышев И.В. Взаимосвязь социально-психологической адаптации и межличностных отношений подростков в учебных коллективах с разным уровнем развития // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2018. Т. 9. № 4-2. С. 77–84.
3. Константинов В.В., Дьяков В.В. Характеристики идентичности личности и процесс социально-психологической адаптации//Теория и практика общественного развития. 2015. № 12. С. 482–486.
4. Гриценко, В. В., Константинов В.В. Тренинг оптимизации процесса социально-психологической адаптации вынужденных мигрантов. Учебно-методическое пособие. Балашов: Изд-во «Николаев», 2004. 56 с.
5. Гриценко В.В. Социально-психологический практикум. Балашов: Изд-во Николаев, 2004. 184 с.

6. Галаев С.В. Мотивация профессионального развития будущих педагогов-психологов в условиях информатизации образования//Известия Саратовского университета. Новая серия, 2008. Т.8, Вып.2. С. 72–76.

### *References*

1. Malyshev I.V. Osobennosti stressoustojchivosti i adaptacionnyh harakteristik lichnosti uchashhihsja starshih klassov [Features of stress resistance and adaptation characteristics of personality of senior pupils]. *Izv. Sarat. un-ta. Nov. ser. Ser. Akmeologija obrazovaniya. Psihologija razvitiya*, 2012, V 1, Iss1. pp. 34–38.
2. Malyshev I.V. Vzaimosvjaz' social'no-psihologicheskoy adaptacii i mezhlichnostnyh otnoshenij podrostkov v uchenicheskikh kollektivah s raznym urovnem razvitiya [Relation of social-psychological adaptation and interpersonal relations of adolescents in student groups with different levels of development]. *Sovremennye issledovanija social'nyh problem (jelektronnyj nauchnyj zhurnal)*. 2018. V. 9., Iss. 4-2. pp. 77–84.
3. Konstantinov V.V., D'jakov V.V. Harakteristiki identichnosti lichnosti i process social'no-psihologicheskoy adaptacii [Characteristics of personality identity and of social-psychological adaptation process]. *Teorija i praktika obshhestvennogo razvitiya*. 2015. Iss. 12, pp. 482–486.
4. Gricenko, V. V., Konstantinov V.V. Trening optimizacii processa social'no-psihologicheskoy adaptacii vynuzhdennyh migrantov [Optimization training process of social-psychological adaptation of forced migrants]. *Uchebno-metodicheskoe posobie*. Balashov: Izd-vo «Nikolaev», 2004. 56 P.
5. Gricenko V.V. Social'no-psihologicheskij praktikum [Social-psychological practicum]. Balashov: Izd-vo Nikolaev, 2004. 184 P.
6. Galaev S.V. Motivacija professional'nogo razvitiya budushhih pedagogov-psihologov v uslovijah informatizacii obrazovaniya [Motivation of the professional development of future teacher- psychologists under the conditions of informatizatsii of the formation]. *Izvestija Saratovskogo universiteta. Novaja serija*, 2008, V 8, Iss2, pp. 72–76.