

DOI: 10.12731/2218-7405-2016-2-2

УДК 374.1

## ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ВНЕДРЕНИЯ ПОРТФОЛИО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Гусевская О.В.

**Цель.** В статье обозначены приоритеты портфолио как объективного и своевременного средства оценки основных результатов (личностных, предметных и метапредметных) начального общего образования в условиях перехода на качественно новый уровень содержания образования в соответствии с ФГОС НОО. Уточнены организационные и методические особенности процесса внедрения портфолио в образовательный процесс начальной школы.

**Метод или методология проведения работы.** Основу исследования составили методы: обобщение, аналогия, систематизация, моделирование процесса внедрения портфолио как средства оценки достижений учащихся начальной школы.

**Результаты.** Результаты работы заключаются в систематизации признаков портфолио ученика как эффективного средства оценивания достижений учащихся, уточнении структуры портфолио, распределении ролей в его накоплении, интерпретации и использовании.

**Область применения результатов.** Результаты исследования могут быть применены в образовательном процессе начальной школы с целью повышения продуктивности контрольно-оценочной системы образовательного процесса.

**Ключевые слова:** портфолио; оценка; учебные достижения; планируемые результаты.

## ORGANIZATIONAL AND METHODOLOGICAL CONDITIONS OF PORTFOLIO IMPLEMENTATION INTO PRIMARY SCHOOL EDUCATIONAL PROCESS

Gusevskaya O.V.

**Goal.** The article outlines the priorities of the portfolio as an objective and timely assess-

*ment of the main results (personal, subject and meta-subject ones) in primary school in conditions of transition to a qualitatively new level of education content in accordance with the Federal State Educational Standard of Primary General Education (FSES of PGE). Organizational and methodical peculiarities of the portfolio implementation process into educational process of primary school are specified.*

**Method or Work Methodology.** *The basic research methods are as follows: generalization, analogy, classification, modeling of the portfolio introducing process as a means of primary school student's achievement evaluation.*

**Results.** *The results of the work comprise systematization of a student's portfolio features as an effective means of assessing student achievement, as well as specification of the portfolio structure, distribution of roles in its accumulation, interpretation and use.*

**Range of Result Application.** *The study results can be applied in primary school educational process with the aim of increasing the educational process monitoring and evaluation system productivity.*

**Keywords:** *portfolio; assessment; academic achievement; planned results.*

Организация учебно-познавательного процесса в условиях начального общего образования в настоящее время осуществляется с позиций компетентностного подхода. Оценка эффективности процесса обучения при этом возможна при наличии объективных методов изучения личностных, предметных и метапредметных результатов, а также индивидуального прогресса каждого обучающегося начальной школы.

Анализ практики контрольно-оценочной деятельности учителей начальной школы позволил нам сделать вывод, что данная деятельность ориентирована, в первую очередь, на получение узконаправленной дифференцированной оценки освоения изученного учебного материала. То есть, главным образом, на оценку уровня освоения основных понятий, овладения стандартными приёмами решения учебных задач и т.д. Вместе с тем, оценка сформированности универсальных, социальных, коммуникативных, регулятивных способов действий затруднительна в силу неразработанности контрольно-оценочного инструментария. А именно в этих результатах и проявляется достижение основных требований современного стандарта НОО. Вместе с тем, большая часть из этих результатов может быть зафиксирована и оценена в процессе текущей учебной деятельности.

В данном контексте нам видится приоритетная роль портфолио достижений ученика как эффективного средства изучения и оценки намеченных результатов обучения. Мы выделили

ряд характеристик, позволивших нам впоследствии определить особенности внедрения портфолио в образовательный процесс начальной школы.

Портфолио правомерно характеризуется следующими признаками:

Во-первых, портфолио – систематизированная подборка сертифицированных и не сертифицированных работ учащихся, объективно демонстрирующая не только его учебные результаты, но и индивидуальный прогресс в развитии. Портфолио также целесообразно рассматривать как метод стимулирования учащихся, на основе сравнительной оценки актуальных достижений и предыдущих результатов.

Во-вторых, портфолио достижений ученика обладает инструментальными возможностями для формирования у школьников способности к рефлексии. Младший школьник принимает непосредственное участие в выборе работ, представляемых на оценку, выполняя самоанализ и самооценку.

Портфолио, в зависимости от его структуры, позволяет также оценивать достижения учащегося по одному или нескольким предметам за определенный период обучения: четверть, полугодие, год. Или оценивать интенсивность становления определённых компетенций (познавательных, коммуникативных, общекультурных и пр.).

Опираясь на данные признаки, мы выделили следующие функции портфолио: диагностическая – позволяет констатировать качественные изменения и рост в определённой области деятельности за фиксированный период времени; целеполагание – задаёт вектор достижения планируемых результатов; мотивационная – стимулирует учащихся, учителей, родителей и других участников образовательного процесса на достижение учащимися планируемых результатов; содержательная – характеризует виды деятельности, их частоту, интенсивность, тематику; мониторинговая – позволяет отслеживать динамику развития учащихся, степень достижения планируемых результатов (личностных, предметных, метапредметных), осуществлять своевременную корректировку, прогнозирование.

Опираясь на данные ряда исследователей (Т.Г. Новиковой, Н.М. Первушиной), важно также отметить, что особая значимость портфолио состоит в возможности получать накопленную оценку, что помогает определить картину основных образовательных результатов в целом, закрепить и дать оценку возможности на практике применять полученные знания и умения. А, следовательно, такая форма оценивания успешно дополняет традиционные контрольно-оценочные средства, применяемые при текущем, тематическом, промежуточном, итоговом контроле, в том числе на экзаменах, которые ориентированы на проверку уровня освоения отдельных элементов системы опорных умений и знаний учащихся [10; 11].

Кроме этого, А.А. Семенов указывает, что применение портфолио является значимым компонентом практико-ориентированного подхода к образованию. В состав портфолио могут включаться результаты, достигнутые учеником не только в процессе учебной деятельности, но и в других формах активности (творческой, спортивной, социальной и пр.) [12, с. 14].

Педагоги Н.Н. Сметанникова, Н.З. Фролова акцентируют внимание на еще одну отличительную черту применения портфолио. С его помощью, возможно, пронаблюдать индивидуальное продвижение учеников в целостной образовательной среде и представить отчет по процессу образования каждого учащегося [13; 14].

Таким образом, благодаря своим особенностям и широкому функционалу, портфолио способен быть значимым компонентом системы, внутренней накопительной оценки достижения планируемых результатов начального образования. Но применение портфолио в этих целях связано с учётом ряда особенностей. Остановимся на данных особенностях подробнее.

Первой специфичной чертой внедрения портфолио, как считает Н.М. Первушина, является необходимость включения в структуру портфолио материалов, дающих представление об уровне достижения учащимися следующих основных результатов начального образования: достаточный уровень сформированности универсальных и предметных учебных действий, опорной системы представлений и понятий, обеспечивающих возможность перехода на следующую образовательную ступень; способность к самостоятельной организации учебно-познавательной деятельности с целью решения учебных задач; личностное становление в эмоциональной, познавательной, регулятивной сферах.

Следующая специфичная характеристика процесса внедрения портфолио связана с возможностью и необходимостью проведения экспертизы его содержания внешней компетентной комиссией. Например, администрацией образовательной организации, педагогами дополнительного образования, экспертами, учителями-предметниками, родителями и др. В этом случае актуализируется необходимость фиксирования, систематизации и хранения текущих и промежуточных оценок портфолио, выставляемых педагогом в течении и по итогам учебного процесса, за любой вид деятельности, включаемый в состав портфолио. Только учёт данной особенности дает возможность объективно аргументировать и осуществить перепроверку правомерности и правильности выставленной итоговой оценки, позволяет признать портфолио элементом системы оценки достижения планируемых результатов начального образования [9]. Вместе с тем, данный подход требует разработки системы оптимальных методов фиксирования накопления и хранения текущих и промежуточных оценок, минимизацию необходимой и достаточной документации, технологизацию всего процесса работы с портфолио [1; 16]. Это

представляется возможным, на наш взгляд, при максимальном вовлечении в данный процесс родителей младших школьников, что вполне соответствует современным тенденциям организации взаимодействия школы и семьи.

Специфической особенностью процесса внедрения портфолио является и то, что названные выше основные результаты начального образования достигаются как в школьной, так и во внешкольной деятельности учащихся. Как отмечают И.В. Медведев и С.Ю. Свешников в составе портфолио должны находиться материалы, описывающие результаты, достигаемые учащимися в процессе школьной и внешкольной деятельности [9, с. 49].

Учебно-познавательная деятельность, организуемая на базе школы включает в себя: уроки, творческие мастерские, экскурсии и иные формы. Кроме того, элективные курсы, факультативы и прочие учебные формы, проводимые в рамках основной общеобразовательной программы; массовые или классные воспитательные мероприятия, организуемые в рамках основной общеобразовательной программы.

Внеурочная деятельность организуется в формах, отличных от классно-урочной и в рамках программ дополнительного образования. Внеурочная деятельность призвана удовлетворить потребности учащихся и их родителей в творчестве, общении, социализации и пр. и, как правило, достижения учащихся в этой сфере значительнее и носят системный характер.

Открытым остаётся вопрос содержательного наполнения портфолио и методов работы с ним. В этом контексте мы полагаем, что в структуру портфолио должны включаться формальные и творческие работы, выполненные учениками в ходе учебного процесса. Состав портфолио должен наполняться систематизированными материалами текущей оценки педагога начальных классов и иных учителей-предметников. Это позволит оценивать сформированность наиболее значимых для продолжения образования составляющих – универсальных учебных действий: познавательных, личностных, регулятивных, коммуникативных. Кроме того, состав портфолио должен быть пополнен систематизированными материалами текущей оценки педагога начальных классов, выступающего в роли классного руководителя, материалами текущей оценки школьного психолога и педагогов дополнительного образования. Это необходимо в целях наиболее объективной оценки уровня развития школьника.

Сложность представляет не только накопление содержания, но и работа с ним как с инструментом контроля и оценки. Мы считаем, что оценку целесообразно осуществлять в различных формах: при индивидуальной встрече педагога и учащихся; в малых группах учащихся (микрогруппах); на конференциях по портфолио.

Работа с портфолио при индивидуальной встрече может происходить на уроке в период выполнения творческих задач. Также для обсуждения портфолио с учеником можно выделить время для личной встречи после уроков. Индивидуальная работа позволяет сформировать у учеников личностное отношение к портфолио, осознание его значимости и необходимости работы с ним. Оценки и рекомендации фиксируются и помещаются в портфолио.

Оценка портфолио выставляется также учащимися при работе в малых группах. Предварительно педагог разъясняет план действий участников микрогрупп, назначает лидера. В процессе такой работы учитель выполняет роль эксперта и советчика, перемещаясь от одной группы к другой. Участники группы обязаны заслушать и обсудить всех учеников и дать каждому рекомендации в течение 5-8 минут. Оценки и рекомендации фиксируются и помещаются в портфолио. Только после окончания работы всех микрогрупп, педагог выставляет отметку каждому ученику, исходя из рекомендаций группы и содержания портфолио.

Конференцию по портфолио целесообразно и необходимо организовывать в случае, если собирались тематические портфолио. Такая форма позволит учителю создать для учеников ситуацию успеха, учащимся репрезентовать свои достижения, а участникам конференции обогатить свой опыт по работе с портфолио достижений. Регламент для выступления каждого ученика может составлять не более 2-3 минут на выступление и столько же на ответы по вопросам. В ходе выступления школьникам необходимо отразить цели работы, их реализацию, основные достижения. Заранее организованная комиссия по предварительно определенным критериям оценивает содержание портфолио, выступления и ответы на вопросы. Результатом конференции может стать разработка индивидуальной траектории дальнейшего развития познавательного интереса ученика или, напротив, смена направления, проблемы, а соответственно, и познавательного интереса. Педагог предлагает разные варианты и траектории личностного развития, направляет ученика, оставляя ученику возможность самостоятельного выбора.

Обобщение собственного опыта позволило нам сделать несколько, наиболее важных, на наш взгляд, рекомендаций и выделить ряд ориентиров для успешной работы по внедрению портфолио обобщённых в «Положении о портфолио ученика» [3, с. 27]. Положение учитывает содержательную специфику портфолио ученика с современных позиций оценки достижений учащихся, а также организационные и стратегические особенности его внедрения в образовательный процесс школы.

Таким образом, внедрение в образовательный процесс портфолио как средства оценки достижений, позволит осуществлять объективную накопительную оценку личностных достижений учащихся. На основе материалов портфолио возможно оценивание основных образова-

тельных достижений учеников в отдельных областях, осмысление вклада семьи и школы в достижения учащегося; выделение проблемных зон и выполнение обоснованных рекомендаций по организации обучения и развития учащегося на следующей образовательной ступени.

### Список литературы

1. Белова С.Н. Современные средства оценивания результатов обучения в школе / С.Н. Белова, Т.И. Шамова, И.В. Ильина. М.: Педагогическое общество России, 2010. 126 с.
2. Горина М. Портфолио как форма накопительной оценки знаний / М. Горина // Учитель. 2008. №1. С. 8-9.
3. Гусевская О.В., Ярьсько О.С. Условия внедрения портфолио как средства оценивания достижений учащихся начальной школы / О.В. Гусевская, О.С. Ярьсько. Иркутск: Изд-во ФГБОУ ВПО «ВСГАО», 2014. 174 с.
4. Иванов А. Формы и инструменты оценки образовательных достижений // Директор школы. 2009. № 8. С. 44.
5. Каспржак А. Оценивание как результат и результаты оценивания // Директор школы. 2008. № 8. С. 5.
6. Короткова Г.В. Портфолио – современный инструмент оценивания качества образования // Методист. 2014. № 2. С. 49.
7. Куликова А. В. Самооценка познавательной деятельности учащихся с использованием методики портфолио // Информатика и образование. 2009. № 4. С. 104.
8. Литвинова Т.В. Портфолио личных достижений школьника // Завуч. 2008. № 1. С. 76.
9. Медведев И.В. Портфолио старшеклассника / И.В. Медведев, С.Ю. Свешников // Классный руководитель. 2008. №2. С. 48-52.
10. Новикова Т.Г. Портфолио и изменение концепции деятельности школы, содержания и методов обучения / Т. Новикова, Е. Федотова // Народное образование. 2009. №8. С. 178-184.
11. Первушина Н.М. Технология работы с портфолио в системе оценки достижений учащихся / Н. Первушина // Начальная школа плюс До и После. 2009. № 3. С. 23-26.
12. Семенов А.А. Портфолио лучше, чем просто экзамен? / А.А. Семенов // Высшее образование сегодня. 2009. №11. С. 48-49.
13. Сметанникова Н.Н. «Портфель» как технология аутентичного оценивания / Н.Н. Сметанникова // Школьные технологии. 2006. №6. С. 160-168.

14. Фролова Н.З. Портфолио как форма мониторинга продвижения воспитанника в освоении образовательной программы в компьютерном классе / Н.З. Фролова // *Методист*. 2007. №2. С. 32-37.
15. Шалашова М.М. Изменения в системе оценивания результатов образовательной деятельности учащихся / Шалашова М.М. // *Стандарты и мониторинг в образовании*. 2013. № 5. С. 39-43.
16. Шаталов А.А., Афанасьев В.В., Афанасьева И.В., Мониторинг и диагностика качества образования / А.А. Шаталов, В.В. Афанасьев, И.В. Афанасьева, Е.А. Гвоздева, А.М. Пичугина. М., 2010. 261 с.

#### References

1. Belova S.N., Shamova T.I., Il'ina I.V. *Sovremennye sredstva otsenivaniya rezul'tatov obucheniya v shkole* [Modern means of assessment of learning outcomes at school]. M., 2010. 126 p.
2. Gorina M. *Uchitel*. 2008. №1. Pp. 8-9.
3. Gusevskaya O.V., Yares'ko O.S. *Usloviya vnedreniya portfolio kak sredstva otsenivaniya dostizheniy uchashchikhsya nachal'noy shkoly*[Terms implementation of the portfolio as a means of estimating the achievements of primary school pupils]. Irkutsk, 2014. 174 p.
4. Ivanov A. *Direktor shkoly*. 2009. № 8. P. 44.
5. Kasprzhak A. *Direktor shkoly*. 2008. № 8. P. 5.
6. Korotkova G.V. *Metodist*. 2014. № 2. P. 49.
7. Kulikova A. V. *Informatika i obrazovanie*. 2009. № 4. P. 104.
8. Litvinova T.V. *Zavuch*. 2008. № 1. P. 76.
9. Medvedev I.V., Sveshnikov S.Yu. *Klassnyy rukovoditel'*. 2008. №2. Pp. 48-52.
10. Novikova T.G., Fedotova E. *Narodnoe obrazovanie*. 2009. №8. Pp. 178-184.
11. Pervushina N.M. *Nachal'naya shkola plus Do i Posle*. 2009. № 3. Pp. 23-26.
12. Semenov A.A. *Vysshee obrazovanie segodnya*. 2009. №11. Pp. 48-49.
13. Smetannikova N.N. *Shkol'nye tekhnologii*. 2006. №6. Pp. 160-168.
14. Frolova N.Z. *Metodist*. 2007. №2. Pp. 32-37.
15. Shalashova M.M. *Standarty i monitoring v obrazovanii*. 2013. № 5. Pp. 39-43.
16. Shatalov A.A., Afanas'ev V.V., Afanas'eva I.V., Afanas'eva I.V., Gvozdeva E.A., Pichugina A.M. *Monitoring i diagnostika kachestva obrazovaniya*. M., 2010. 261 p.

#### **ДАНИЕОБАВТОРЕ**

**Гусевская Ольга Валерьяновна**, доцент кафедры психологии и педагогики начального образования

*Иркутский государственный университет*

*ул. Карла Маркса, д. 1, г. Иркутск, Иркутская область, 664015, Российская Федерация*

*gusevsk58@gmail.ru*

#### **DATA ABOUT THE AUTHOR**

**Gusevskaya Olga Valeryanovna**, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

*Irkutsk State University*

*1, Karl Marks Str., Irkutsk, 664015, Russian Federation*

*gusevsk58@gmail.ru*

*SPIN-код: 3271-3325*