

DOI: 10.12731/2218-7405-2016-2-10

УДК 159.9.01

## ТРАНСЦЕНДЕНТНО-СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

Литке С.Г.

*Важнейшей составляющей личностного новообразования современного Человека является способность глубоко рефлексировать собственную Жизнь (как совокупность событий, проявленных, непроявленных) с мета-позиции. Трансцендентно-социально-психологическая компетентность, как мета-компетентность, компилирующая мультикомпетенции: системообразующая компетенция Жизни; мета-когнитивная компетенция; мета-коммуникативная компетенция; мета-корректирующая компетенция.*

*Проведенные исследования показали, что метакомпетентный подход в условиях современного ускоряющегося развития Жизни не только интериоризирует осознанную уверенность в реализации жизненных перспектив, целей и задач, но и обеспечивает осознанную уверенность в реализации жизненных перспектив, целей и задач посредством трансцендентно-социально-психологической компетентности, которая является метасистемным регулятором личностного развития и совершенствования.*

**Ключевые слова:** *Трансцендентно-социально-психологическая компетентность; осознание; осознанность; структурно-содержательная картографии личности.*

## TRANSCENDENT-SOCIO-PSYCHOLOGICAL COMPETENCE

Litke S.G.

*The most important component of personal modern human neoplasms is the ability to deeply reflecting its own Life with the meta-position. Transcendent-socio-psychosocial competence as well as meta-competence, multi-competence compiles: system-forming competence of life; meta-cognitive competence; meta-communicative competence; meta-correction competence.*

*According to the research results meta-competence approach in terms of accelerating the development of modern Life provides a conscious confidence in the implementation of priori-*

*ties, goals and objectives through the transcendental-socio-psychological competence, which is a meta-system controller of personal development and improvement.*

**Keywords:** *Transcendent-socio-psychological competence; awareness; mindfulness; structurally-informative mapping of personality; meta-competence approach.*

Во втором десятилетии XXI столетия мировое сообщество продолжает сталкиваться с проблемами, обусловленными ускорением социокультурных процессов, ростом многообразия искусственного мира человека, интенсификацией социокультурных коммуникаций, расширением поликультурного пространства. Это сопровождается различными формами жизненной нестабильности и напряженности, в том числе социальной и личностной. Как кризисное оценивается и состояние жизненного пространства человека в целом, как результат проявления его индивидуального свободного сознания. Тенденция интегрировать различные сферы человеческой жизни является следствием глобализации проявлений не только жизнетворчества, как расширения мира, расширения жизненных отношений [4, 9], но и деструктивно проявленных жизнесистем, таких, как войны, катастрофы, эпидемии, и т.п., приводящие к изменению генофонда.

Культурный контекст является универсальным измерением оценки и развития личностной осознанности, однако многообразие предлагаемых современному Человеку культурно-исторических концепций мотивирует его на осознанный выбор универсальной поликультурной матрицы, которая может обеспечить одновременно внутренний гомеостаз и личностную динамику; внутреннее спокойствие и внешнюю активность. В интегративной модели личность представлена как сложная, открытая, многокомпонентная система, способная поддерживать гомеостазис, целесообразное взаимодействие со средой, способная к адаптации, саморазвитию и генерированию новых структур и подсистем в соответствии со сложившейся ситуацией и новыми условиями для существования [1].

Человек постоянно стремится к устойчивости: соматическому гомеостазу, личностному балансу, социальному равновесию, «всеобъемлющей равностности». Корреляция устойчивости системы и интеграции очевидна и подтверждена математическими концепциями, в том числе известного профессора математики XX в. Колмогорова А.Н. Однако развитие, в том числе саморазвитие, априори определено проявлением эвристического потенциала, который всегда за пределами привычного.

Как создать такой контекст жизнетворчества, который способствовал бы с одной стороны активному и динамично-развивающемуся процессу личности, с другой – обеспечивал необхо-

димую достаточность той сбалансированности, которую принято называть «спокойствием», «стабильностью», «постоянством» и т.п. Перед Психологами, духовными Учителями стоит задача высшего порядка: оказать помощь в обретении осознанности как наивысшей степени интеграции чувствования, понимания, признания, принятия той целостности, которая априори изначальна, но в процессе онтогенеза дезинтегрирована.

Интеграция – процесс, имеющий своим результатом целостность; объединение, соединение, восстановление единства [7].

Важнейшей составляющей личностного новообразования современного Человека является способность глубоко рефлексировать собственную Жизнь (как совокупность событий, проявленных, непроявленных) с мета-позиции: выявляя и интегрируя интро-детерминанты (персональные, внутриличностные), интер-детерминанты (интерперсональные, социальные), экстра-детерминанты (трансперсональные) посредством процесса осознания, приводящего субъекта к формообразующему сущностному одновременно изначальное данному и конечному результату самосовершенствования – перманентной устойчивой осознанности.

В современной Жизни человечества все яснее проявляется потребность владения универсальными целостными мета-системами (мета-компетентностями), с одной стороны способствующими удовлетворить задачи Личности современного Человека в эффективном адекватном, проявленном вовремя самостановлении и саморазвитии, а с другой – позволяющими раскрыть сугубо индивидуальный, уникальный потенциал личности Человека.

На наш взгляд, одной из таких метакомпетентностей является трансцендентно-социально-психологическая компетентность, компилирующая мультикомпетенции:

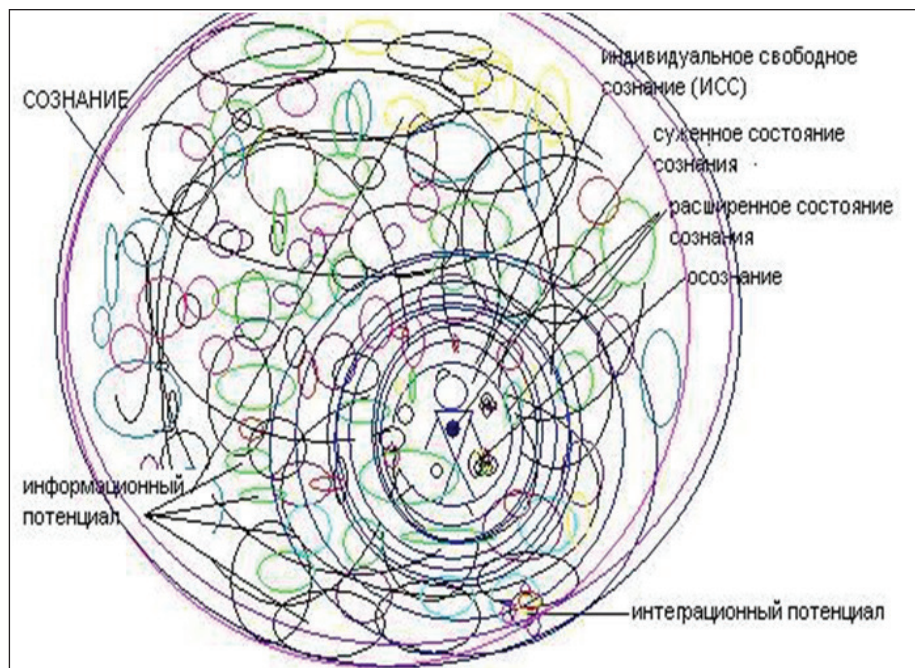
- Системообразующую компетенцию Жизни – способность осознавать предназначение и миссионерскую задачу, исходя из осознания вечного и конечного в Жизни; способность проектировать и реализовывать разноуровневые цели и задачи в процессе обеспечения результативности выполнения Миссии.
- Мета-когнитивную компетенцию – способность к метасистемному мышлению и проектированию Жизненной реальности в соответствии с поставленными целями.
- Мета-коммуникативную компетенцию – способность к поликультурному диалогу и способности формировать поликультурное пространство в процессе реализации жизненных проектов.
- Мета-корректирующая компетенция – способность обеспечить эффективность реализации жизненного проекта.

Методами познания будут выступать соответственно собственно Философия (метод познания Жизни Человека), Социология (метод познания социально-обусловленного континуума Жизни Человека), Психология («метод познания психического»). Интеграционно-культурным мета-инструментом современного Человека становятся целостные поликультурные системы когнитивного понимания мироустройства, через развитие таких личностных новообразований, как целостное мироощущение, мировосприятие, мировоззрение, миропонимание, миропредставление.

Оптимизация личностного самоуправления развитием жизни обусловлена интеграцией осознания жизненного процесса как целостного синтеза событий прошлого, настоящего и будущего, так и осознания перспектив успешной самореализации как конечного жизненного результата. Рассматривая перспективы развития личной Жизни с точки зрения успешности, счастья, полноценной самореализации важно отметить необходимость формирования и развития мета-компетенций, обеспечивающих осознанную уверенность в реализации жизненных перспектив, целей и задач. В нашем случае возникает необходимость не просто интегрировать «ранее разнородные части и элементы в целое», а обеспечить осознанное понимание и принятие ответственности за все происходящее в жизни, собственно за сотворение реальности в процессе жизни. В ходе процессов интеграции в системе увеличивается объём и интенсивность взаимосвязей и взаимодействий между элементами, в частности надстраиваются новые уровни управления. Определение понятия «жизнь» априори содержит интеграционный компонент: «совокупность физических и химических процессов» [8]; «всё многообразие живых организмов»; «период существования отдельно взятого организма от момента возникновения до его смерти» [6]. Однако наша задача состоит в том, чтобы Человек, посредством индивидуального свободного сознания личности осознанно формировал в своем пространстве ту реальность (Жизнь), которая соответствует общекультурным тенденциям развития Жизни. В этом контексте понятие «культура» рассматривается нами с позиции тех мыслителей, которые оперируют системообразующими понятиями, исходя из понимания этимологических корней – А.Ю. Хиневич: «Культ – это почитание, следование чему-либо, а Ра – это Свет истины Всевышнего», правда. Таким образом, культура – это почитание правды или правил, установленных богами, Правью – миром богов (предков). Еще одна характеристика слова культура – «Коло тор», где коло – круг, а тор – движение по кругу. Культура – это упорядоченная система и основа существования любой формы. Ярко выражена способность носителей культуры иметь доступ к первоначальному образу – эталону и способность передавать этот образ без искажений. В случае утраты таких способностей – культура как таковая вырождается» [5].

Интеграционная культура в нашем понимании – это способность синтезировать прошлый опыт, настоящее и прогнозируемое будущее для обеспечения счастья – совокупности проявлений индивидуального свободного сознания, обеспечивающего динамичный, активный жизненный баланс в процессе жизнетворчества.

Понимая, что Жизнь Человека – это продукт его индивидуального свободного сознания, необходимо подчеркнуть важность такого личностного феномена как осознанность. Предлагаем рассмотреть модель индивидуального свободного сознания как систему сопричастия человека к знаниям [2]. Интегративная модель понимания психологии раскрывает суть сознания как предметной области человеческого жизни.



**Рис. 1.** Модель индивидуального свободного сознания

Если взять за основу аксиомологический постулат, что Свободное сознание – бесконечная изначальная реальность, свободное множество знания, всё существующее, в том числе и индивидуальное свободное сознание (ИСС) каждого человека. То понятие «Индивидуальное свободное сознание (ИСС)» – это система сопричастия человека к знаниям как информационной данности (информационной базе, информационному полю, информационному потоку, конгломерату знаний и т. п.), психическое, «архивированный файл», «Бог внутри нас». В этом контексте «Информационный потенциал» – часть информационной данности, неосознаваемой

человеком; а «Интегрированный информационный потенциал» - возможности индивидуального свободного сознания человека соединить части информационных потенциалов в целостную структуру в пределах человеческой жизни.

Таким образом, понятие «Осознание» представлено в совокупности процесса («осознание») и результата («осознанность») интеграции информационного потенциала, проявленное как целостная структура отдельных интеграционных потенциалов в индивидуальном свободном сознании в форме творческих продуктов, в том числе нематериальных.

Потенциал развития ИСС – способность человека управлять индивидуальным свободным сознанием, трансформируя его в контексте решаемых задач [2].

Осознание как процесс – это системная организация психопрофилактической деятельности, направленной на интеграцию разнообразных языковых средств сознания, обеспечивающую понимание целостной картины происходящего в жизни человека.

Осознанность как результат – это интеграция информационного потенциала, проявленная как целостная структура отдельных интеграционных потенциалов в индивидуальном свободном сознании в форме творческих продуктов, в том числе нематериальных.

Осознанность как результат жизнетворчества можно представить в формате структурно-содержательной картографии личности «Я-идеальное», опираясь на основные структурные компоненты личности в контексте интегративной психологии (табл. 1) [1].

Таким образом метакомпетентностный подход в условиях современного ускоряющегося развития Жизни не только интериоризирует осознанную уверенность в реализации жизненных перспектив, целей и задач, но и обеспечивает осознанную уверенность в реализации жизненных перспектив, целей и задач посредством трансцендентно-социально-психологическая компетентности, которая является метасистемным регулятором личностного развития и совершенствования.

Таблица 1

## Структурно-содержательная картография личности

Природа человека	Основные личностные позиции		Перспективная задача личностного роста
	Я-материальное	Я-социальное	
Безусловно позитивная (люди, утверждающей добрую и конструктивную сущность человека, заложенную в виде потен-циала, который раскрывается при соответствующих условиях)	Тело и физическое здоровье в норме. Все изменяется в процессе развития. Болезнь – это проходящее временное явление. У таких людей редко бывают физические травмы, но, если и случаются, эти люди с ними справляются достаточно легко. Денег и материальных благ при любых обстоятельствах достаточно. Материальная сторона жизни этих людей мало интересует.	Устойчивый и осознаваемый интегративный статус. Высокая степень социальной адаптации. Социальные отношения выстроены на основе уважения к людям и признания позитивного личностного начала в каждом человеке. Профессиональное развитие детерминировано широтой интересов и глубиной познания в профессиональной сфере. Семейные отношения выстраиваются по принципу полноценного равенства и признания достоинств каждого члена семьи. Конфликтов практически не бывает.	Стремление к осознанию миссии. Осознанное стремление воплотить свое предназначение. Поступают морально-этические нормы жизни в соответствии с предназначением. Признание неизбежного факта смерти. Любовь рассматривается как стремление создать максимально оптимальные условия для развития. Одиночество не пугает, а напротив является благостным условием для творческой самореализации. Люди способны брать ответственность на себя. Отношение к свободе как к возможности творческого созидания для себя и для других.
Условно позитивная (изначально человек не обладает сущностью, но обретает ее в результате самосоздания, причем позитивная актуализация не гарантирована, но является результатом собственного свободного и ответственного выбора человека)	Тело – материальная основа жизни. Установка на здоровый образ жизни. Живет в рамках «профилактики»: лучше предупредить, чем устранять проблемы. Материально-финансовое положение устойчивое. Денежные доходы и расходы тщательно планируются. Своевременно вносятся коррективы. Ориентирован на улучшение материальных благ.	Целенаправленный поиск интегративного статуса. Стремление «правильно» выполнять социальные роли. Достаточно высокая степень социальной адаптации. Социальные отношения выстраиваются на основе взаимного уважения и взаимных интересов. Профессиональное развитие в основном детерминировано мотивом достижения успеха. Семейные отношения строятся на основе традиционных принципов. Конфликты решаются конструктивно.	Осознанное принятие морально-этических норм жизни. Стремление совершать добрые намерения в соответствии с принципами этики и морали. Признание неизбежного факта смерти, стремление преодолеть страх смерти. Решение экзистенциальных проблем: поиск смысла любви, свободы, одиночества. Люди способны брать ответственность на себя.

<p>Нейтральная (у человека природной сущности нет, он изначально представляет собой нейтральный объект формирующих внешних влияний, от которых и зависит приобретаемая человеком «сущность»)</p>	<p>Здоровье, как правило, среднее. Часто подвержены физическим травмам, психосоматическим заболеваниям. Психологическое состояние ставит в зависимость от окружающей среды. Повышенная степень нервозности. Уровень материально-финансового благополучия невысокий, зависит от обстоятельств (места работы, занимаемой должности, благосклонности начальства и т.п.). Живет по принципу: «дают – бери, берут – беги».</p>	<p>Условное принятие социальных ролей, по принципу: «так положено». Низкая степень социальной адаптации. Повышенный уровень конфликтности. Социальные отношения выстраиваются на основе личной выгоды. Профессиональное развитие в основном детерминировано мотивом избегания неудач. Семейные отношения бесструктурные, неуправляемые. Конфликты решаются спонтанно. В отношении к детям применяются либо директивные методы, либо попустительский стиль воспитания.</p>	<p>Понимание морально-этических норм, законов жизни. Стремление не нарушать принципы этики и морали. Поиск решений экзистенциальных проблем часто сопровождается осознанным чувством страха. Люди осознают роль и значимость ответственности, но часто стараются не брать ответственность на себя.</p>	<p>Личностное развитие и в дальнейшем личностный рост возможны при условии личного желания и осознания личностных проблем. Психотерапевтическая помощь</p>
<p>Повреждённая (природа человеческого естества находится в извращенном состоянии, а его «самость» есть не личностный потенциал, а преграда между человеком и Богом, а также и между людьми)</p>	<p>Человек изначально, «запрограммирован» на уход из жизни. Здоровье слабое, часто возникают физиологические проблемы. Высокая степень нервозности. Уровень материально-финансового благополучия низкий. В материальном плане чаще зависят от других людей.</p>	<p>Избегание принятия социальных ролей, по принципу: «моя хата с краю». Социальной дезадаптация. Различные формы проявления асоциального поведения. Социальные отношения складываются в основном спонтанно. Профессиональная деятельность мотивирована заработыванием средств к удовлетворению базовых потребностей. Чаще замещается асоциальными формами поведения (воровство, кража). Семейные отношения, как правило, не складываются. Конфликты не решаются.</p>	<p>Непонимание, неприятие, неприятие морально-этических норм, законов жизни. Стремление нарушать общечеловеческие принципы этики и морали. Экзистенциальные проблемы не поднимаются на уровень осознания, а, скорее, проявляются в форме разных проявлений обиды, вины, агрессии. Отсутствие чувства ответственности.</p>	<p>Личностная коррекция возможна при условии осознания личностных проблем. Формирование потребности к изменениям. Медицинская помощь. Психотерапия</p>



### Список литературы

1. Козлов В.В. Интегративная психология: пути духовного поиска, или освещение повседневности. М.: изд-во института психотерапии, 2007.
2. Литке С.Г. Общая психология: учебное пособие. Челябинск, 2013.
3. Литке С.Г. Колесо счастья: психотехника личностного совершенства // Смальта. № 6. 2014. Новосибирск, 2014. 84 с. С. 61-64.
4. Леонтьев Д.А. Жизнетворчество как практика расширения жизненного мира // 1-я Всероссийская научно-практическая конференция по экзистенциальной психологии: материалы сообщений / Под ред. Д.А. Леонтьева, Е.С. Мазур, А.И. Сосланда. М.: Смысл, 2001. С. 100-109.
5. Мидгар-Сваор. Культура и традиция. URL: <http://midgard-svaor.com/video/kultura-i-tradiciya-i-kurs/> (дата обращения: 05.05.2016).
6. Ожегов С.И. Статья «Жизнь». URL: <http://slovari.299.ru/word.php?id=8432&sl=oj> (дата обращения: 01.04.2016).
7. Философский энциклопедический словарь. М.: Советская энциклопедия / Ред. Л.Ф. Ильичёв, П.Н. Федосеев, С.М. Ковалёв, В.Г. Панов. 1983. URL: [http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc\\_philosophy](http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy) (дата обращения: 01.04.2016).
8. California Academy of Sciences. Definition of Life, 2006. URL: <http://www.calacademy.org/> (accessed April 1, 2016).
9. Csikszentmihalyi M. The Systems Model of Creativity. – Claremont Graduate University, Claremont, CA, USA: Springler, 2014. 317 p. doi: 10.1007/978-94-017-9085-7

### References

1. Kozlov V.V. *Integrativnaya psikhologiya: puti dukhovnogo poiska, ili osveshchenie povesdnevnosti* [Integrative Psychology: the path of spiritual seeking, or lighting of everyday life]. M., 2007.
2. Litke S.G. *Obshchaya psikhologiya* [General Psychology]. Chelyabinsk, 2013.
3. Litke S.G. *Smal'ta*. № 6. 2014. Novosibirsk, 2014. P. 61-64.
4. Leont'ev D.A. *1-ya Vserossiyskaya nauchno-prakticheskaya konferentsiya po ekzistentsial'noy psikhologii: materialy soobshcheniy* [1 All-Russian Scientific and Practical Conference on existential psychology] / D.A. Leont'ev, E.S. Mazur, A.I. Sosland (eds). M.: Smysl, 2001. P. 100-109.

5. Midgar-Svaor. *Kul'tura i traditsiya* [Culture and tradition]. <http://midgard-svaor.com/video/kultura-i-tradiciya-i-kurs/>
6. <http://slovari.299.ru/word.php?id=8432&sl=oj>
7. *Filosofskiy entsiklopedicheskiy slovar'*. M.: *Sovetskaya entsiklopediya* L.F. Il'ichev, P.N. Fedoseev, S.M. Kovalev, V.G. Panov (eds). 1983. [http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc\\_philosophy](http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy)
8. California Academy of Sciences. Definition of Life, 2006. <http://www.calacademy.org/> (accessed April 1, 2016).
9. Csikszentmihalyi M. *The Systems Model of Creativity*. - Claremont Graduate University, Claremont, CA, USA: Springer, 2014. 317 p. doi: 10.1007/978-94-017-9085-7

#### **ДАНИЕ ОБ АВТОРЕ**

**Литке Светлана Геннадьевна**, доцент кафедры подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик, кандидат психологических наук, доцент, член-корреспондент Международной Академии психологических наук, действительный член Профессиональной психотерапевтической лиги

*Челябинский государственный педагогический университет  
пр. Ленина, 69 г. Челябинск, 454080, Российская Федерация  
svlitke@gmail.com*

#### **DATA ABOUT THE AUTHOR**

**Litke Svetlana Gennadyevna**, Associate Professor of the Department of Training Teachers of Vocational Training and Subject Methods, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Corresponding Member of International Academy of Psychological Sciences, Full Member of Professional Psychotherapeutic League

*Chelyabinsk State Pedagogical University  
69, Lenin Ave., Chelyabinsk, 454080, Russian Federation  
svlitke@gmail.com*