

DOI: 10.12731/2218-7405-2016-3-14
УДК 159.922

НЕОБХОДИМОСТЬ ПРОФИЛАКТИКИ КРИЗИСОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ПСИХОЛОГОВ НА ЭТАПЕ ВУЗОВСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Котова И.Б., Недбаева С.В., Недбаев Д.Н., Аванесова Ф.Н., Шевкиева Н.Б.

***Цель.** В статье выявлены особенности переживания кризисов профессионального самоопределения студентов-психологов на разных этапах вузовского обучения.*

***Методы исследования.** Диагностика внутреннего конфликта Е.Б. Фанталовой.*

***Результаты.** В ходе исследования выявлена динамика кризисов профессионального самоопределения студентов-психологов в процессе вузовской подготовки, дана их содержательная характеристика, выявлены факторы, обуславливающие кризисы по годам их обучения, построена модель их профилактики.*

***Выводы.** Отмеченное по окончании формирующего этапа эксперимента сближение эталонов специалиста-психолога, формируемых у студентов в процессе вузовской подготовки и востребованных практикой, снижение уровня выраженности негативных психических проявлений, сопровождающих кризисы профессионального самоопределения студентов-психологов, позволяет говорить об эффективности реализованной программы психопрофилактики кризиса профессионального самоопределения.*

***Ключевые слова:** личность; профессиональное самоопределение; обучение; ценностные ориентации личности; кризис профессионального развития; самоактуализация.*

THE NECESSITY OF THE PREVENTION OF CRISES OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF PSYCHOLOGISTS AT THE STAGE OF HIGH SCHOOL TRAINING

Kotova I.B., Nedbaeva S.V., Nedbaev D.N., Avanesova F.N., Shevkieva N.B.

***Goal.** In the article are revealed the features of experience of crises of self-determination by students-psychologists at various stages of university education.*

Methods of research. *Diagnosis of internal conflict by E.B. Fantalova.*

Results. *During the study is revealed the dynamic of crises of professional self-determination of students-psychologists in the course of high school preparation, is given their substantial characteristic, are identified factors that contribute the crises by years of training, and is build a model of their prevention.*

Conclusions. *The convergence of standards of specialists-psychologists marked by the end of the formative stage of the experiment, formed by students during the course of high school preparation and popular practices, reducing the severity of adverse psychiatric symptoms that accompany crises of professional self-determination of students-psychologists, let talk about the effectiveness of implemented programs of psychoprophylaxis crisis of professional self-determination.*

Keywords: *personality; professional self-determination; education; value orientations; the crisis of professional development; self-actualization.*

Введение

Профессиональное самоопределение не является статичным феноменом, а представляет собой процесс, развивающийся в соответствии с этапами профессионального развития. На каждой стадии профессионального самоопределения человеком осознаются и формулируются определенные цели и задачи, которые сознательно соотносятся с выработанными обществом требованиями и нормами, традициями и правилами (в том числе и будущей профессиональной деятельности).

Процесс профессионального самоопределения, начинающийся до поступления в вуз, не прекращается с поступлением в высшее учебное заведение и продолжается на протяжении всех лет обучения. Отличительной особенностью этого этапа является противоречивое сочетание готовности и способности к профессиональному самоопределению с одной стороны, и неуверенности в своей способности сделать правильный выбор – с другой.

Устойчивое на протяжении всего периода обучения в вузе снижение удовлетворенности выбранной профессией свидетельствует о переживаемом студентами кризисе профессионального выбора и о необходимости психологической поддержки для его конструктивного преодоления. Кризисы профессионального самоопределения обладают определенной динамикой, связанной с социально-возрастными условиями жизнедеятельности человека.

Краткий обзор публикаций по теме исследования

Профессиональная деятельность образует значимый пласт бытия человека и вносит су-

щественный вклад не только в процессы индивидуального, но и общественного развития. Изучению профессионального самоопределения посвящены работы Э.Ф. Зеера, Е.А. Климова, И.С. Кона, В.Ф. Сафина, М.Р. Гинзбург, В.С. Собкина, В.П. Петрова, Ю.П. Поваренкова, Н.С. Пряжникова, Д.А. Леонтьева, Е.В. Шелобанова, Т.М. Буякас и др.

К настоящему времени выявлены факторы, оказывающие влияние на динамику и структуру ценностных ориентаций субъекта профессионального самоопределения (О.С. Анисимов, С.А. Анисимов, В.Г. Асеев, А.А. Деркач, А.А. Бодалев, В.Г. Зазыкин, Л.И. Катаева, Н.В. Кузьмина, В.А. Пономаренко, И.Н. Семенов, Ю.В. Синягин, Е.А. Яблокова и др.). Названы кризисы различной этиологии, которые возникают в процессе профессионального самоопределения (Г.Г. Горелова, А.Н. Дёмин, Э.Ф. Зеер, Т.Ф. Куликова, Э.Э. Сыманюк и др.).

Выявлены особенности самоопределения разновозрастных субъектов профессиональной деятельности (С.Л. Богомаз, А.Ю. Винокур, Е.И. Головаха, Н.Л. Иванова, А.В. Массанов, Н.Э. Касаткина, С.В. Калинина, Черникова, В.В. Гулякина, М.И. Губанова, а также представителей различных профессий – спортсменов (В.А. Багина), педагогов (И.И. Богданова, И.И. Юматова, Е.В. Фалунина), кадров госслужбы (С.Н. Козловская), военных профессионалов (И.В. Родных), врачей (Е.Р. Миронова) и др. Вопросы профессионального самоопределения психологов нашли отражение также в работах Н.Л. Кирт, Н.С. Андреевой, Д.Е. Белова и др.

Формирование в вузах унифицированного эталона психолога-специалиста затрудняет учет индивидуального своеобразия каждого студента, выбор ими траектории профессионального становления. Получаемые в высших учебных заведениях знания зачастую носят формальный характер и не могут быть воплощены в практику развития профессионального самоопределения будущих психологов. Выявлено, что у студентов- психологов отсутствуют четкие представления о своем профессиональном будущем, что у них преобладает низкий уровень готовности к самостоятельному решению профессиональных задач (Андреева Н.С.).

Л.В. Темнова обращает внимание на то, что к настоящему времени не созданы концептуальные основания для качественной подготовки психологов. Вероятно, поэтому выпускники психологических специальностей испытывают существенные трудности в трудоустройстве. Многие из них вынуждены проходить повторную профессионализацию. В силу этого перед вузовской системой возникает необходимость поиска новой модели подготовки специалистов-психологов, предполагающей не перераспределение учебных часов, а пересмотр содержательного наполнения учебных планов. Нерешенной остается проблема профилактики кризисов профессионального самоопределения психологов на этапе вузовского обучения. Мы предпо-

лагаем, что эти кризисы имеют место на всех этапах подготовки психолога в вузе. Их возникновение есть следствие между востребованным практикой эталоном психолога и эталоном психолога, который формируется в вузе.

В трудах отечественных и зарубежных исследователей рассмотрены: сущность и содержание профессионального самоопределения, его стадии и уровни; психологические компоненты профессионального самоопределения личности (профессиональная мотивация, самосознание, межличностные отношения и социальный статус); социально-психологические особенности профессионального самоопределения студентов-психологов, а также вопросы организации психопрофилактической работы нежелательных психических проявлений.

Профессиональное самоопределение характеризуется как многокомпонентный и многоуровневый процесс поиска субъектом смысла выполняемой профессиональной деятельности (К.А. Абульханова-Славская, В.А. Бодров, М.Р. Гинзбург, Е.А. Климов, Кожухарь Г.С., И.С. Кон, А.А. Кроник, А.И. Кудрявцев, Л.К. Маркова, Н.С. Пряжников, З.И. Рябикина и др.). Психологическое самоопределение – это не только конкретный выбор человеком профессии, но и как непрерывный процесс поиска субъектом смысла в избираемой, осваиваемой и реализуемой профессиональной деятельности (Демин А.Н.).

Описание исследования

Представляя собой структурное образование, профессиональное самоопределение включает в себя ряд компонентов, которые можно объединить в три группы: когнитивный, эмоциональный и поведенческий. На реализацию профессионального самоопределения оказывают влияние ценностные ориентации личности, система ее представлений о себе и о профессии, отношение к профессии и к людям соответствующей профессии.

Как отмечает большинство авторов, кризисы профессионального развития являются нормальным психологическим феноменом, связанным с переходом специалиста с одного уровня профессионализации на другой. Можно выделить первичные профессиональные кризисы, наблюдающиеся на этапе выбора и освоения профессии, а также кризисы профессионального самоопределения, сопровождающие человека в период зрелости.

Наряду с нормальными кризисами профессионального самоопределения и саморазвития, можно выделить кризисы, порожденные определенными жизненными событиями или критическими ситуациями. Данные кризисы не вписываются в русло развития нормальных профессиональных кризисов. Порождаясь определенными жизненными событиями, обозначенная группа профессиональных кризисов делится на кризисы, вызванные случайными событиями

(ненормативные кризисы), и кризисы, порожденные сверхнормативной активностью личности (кризисы самоактуализации).

Ненормативные кризисы профессионального самоопределения не имеют выраженно-го временного характера. В настоящее время распространенность подобного вида кризисов объясняется множественностью травмирующих ситуаций, с которыми сталкивается человек: низкие зарплаты, их длительные задержки, сокращение штатов и т.д.). В результате человеку приходится переживать кризисы вторичной профессионализации со всеми связанными с этими последствиями. Кризисы самоактуализации, проявляясь в русле нормальной профессионализации, обладают позитивным началом, состоящим в переосмыслении личностью своего предназначения, жизненных, профессиональных возможностей и т.д.

Все обозначенные кризисы профессионального самоопределения обладают характерными особенностями, порожденными как индивидуальными, так и типологическими особенностями своих субъектов. У будущих психологов выявлены три группы кризисов профессионального самоопределения: кризис профессиональной экспектации, кризис учебно-профессиональной ориентации и кризис выбора профессии. Пики выраженности кризисов профессионального самоопределения наблюдаются на первом (кризис выбора профессии), на третьем (кризис профессиональных экспектаций) и на пятом (выпускном) (кризис профессионального выбора и учебно-профессиональных ориентаций) курсах профессиональной подготовки.

К старшим курсам студенты-психологи овладевают определенными навыками саморегуляции, что в определенной степени может смягчить проявление кризисов профессионального самоопределения. Согласно полученным нами данным, к последнему курсу происходит некоторое снижение процента студентов, которые обладают заниженными адаптационными способностями, плохим приспособлением к новым условиям, стремлением активно «ввязываться» в конфликты и обладают низкой нервно-психической устойчивостью. Возрастает процент студентов с хорошими адаптационными способностями. Такие лица легко адаптируются к новым условиям деятельности, быстро «входят» в новый коллектив, достаточно легко и адекватно ориентируются в ситуации, быстро вырабатывают стратегию своего поведения и социализации. Как правило, они не конфликтны и обладают высокой эмоциональной устойчивостью.

Применение системы «Диагностика внутреннего конфликта» Е.Б. Фанталовой позволило выявить распределение по годам обучения студентов-психологов, переживающих внутренний конфликт и внутренний вакуум. Согласно полученным результатам, студенты-психологи при поступлении на первый курс примерно в равном соотношении переживают состояния внутреннего конфликта и внутреннего вакуума. Распространенность состояния вакуума возрас-

тает до 3-го курса, когда в учебный процесс вводятся дисциплины специальной профессиональной подготовки. Начиная с 3-го курса процент студентов, переживающих внутренний конфликт, постоянно падает.

Распространение состояния внутреннего конфликта на протяжении первых четырех лет обучения изменяется незначительно. Однако на 5-ом курсе отмечается резкий рост его распространения ($p < 0,05$). Этот результат совпадает с данными по методике Л.И. Вассермана и отражает рост внутренней напряженности, переживаний студентов в связи с необходимостью после окончания вуза реализовывать свое профессиональное самоопределение. Данный результат подтвердился также результатами применения третьей методики системы Е.Б. Фанталовой, предназначенной для оценки выраженности внутреннего дискомфорта. Примерно у трети студентов-первокурсников внутренний дискомфорт, на 2-ом и 3-ем курсах падает в процентном выражении, а на 4-ом и 5-ом курсах – возрастает. Это соответствует оценкам эмоционального состояния студентов на различных курсах, полученным ранее по различным методикам.

В ходе исследования выявлена динамика кризисов профессионального самоопределения студентов-психологов в процессе вузовской подготовки, дана их содержательная характеристика, выявлены факторы, обуславливающие кризисы по годам их обучения, построена модель их профилактики. Возникновение кризиса профессионального самоопределения психологов на этапе вузовского обучения связано с развитием противоречия между эталонами профессиональной подготовки психологов, внедряемым студентам-психологам в рамках учебного процесса и востребованным на практике. Проявляясь на всех этапах вузовской подготовки, наибольшую выраженность кризисы профессиональной подготовки психологов находят в первый, третий и пятый (заключительный) годы их обучения: на первом году обучения доминирует кризис выбора профессии, на третьем – кризис профессиональных ожиданий, на пятом – кризисы выбора профессии и учебно-профессиональной ориентации.

Результаты исследования и выводы

Выявленные особенности переживания кризисов профессионального самоопределения студентов-психологов на разных этапах вузовского обучения были учтены при разработке модели и программы их профилактики. Модель профилактики кризисов включает в себя три уровня профилактической работы (первичный, вторичный и третичный), каждый из которых направлен на устранение определенных признаков. Профилактическая работа обязательно включает в себя три компонента: когнитивный, эмоциональный и поведенческий. Профилак-

тика кризисов профессионального самоопределения студентов-психологов обеспечивается индивидуальной и групповой психодиагностической, консультативной, психокоррекционной и психотерапевтической работой, взаимодействием преподавательского состава и сотрудников психологических служб вузов в рамках изучаемых профессиональных дисциплин.

Отмеченное по окончании формирующего этапа эксперимента сближение эталонов специалиста-психолога, формируемых у студентов в процессе вузовской подготовки и востребованных практикой, снижение уровня выраженности негативных психических проявлений, сопровождающих кризисы профессионального самоопределения студентов-психологов, позволяет говорить об эффективности реализованной программы психопрофилактики кризиса профессионального самоопределения.

Список литературы

1. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. М., 1991. 299 с.
2. Головаха Е.И. Психологическое время личности [Текст] / Е.И. Головаха, А.А. Кроник. Киев: Наукова думка, 1984. 209 с.
3. Дерманова И.Б. Психологические проблемы самореализации личности [Текст] / И.Б. Дерманова, Л.А. Коростылева / [Под ред. А.А. Крылова, Л.А. Коростылевой]. СПб.: Изд-во СПб. ун-та, 1997.
4. Кимберг А.Н. Личностные проекты: мотивационные, когнитивные и ситуационные детерминанты [Текст] / А.Н. Кимберг, А.А. Лузаков // Научный журнал Кубанской гос. академии управления. 2012. № 78.
5. Котова И.Б. Идея личностного и жизненного ресурса как предмет научной рефлексии в отечественной и зарубежной психологии [Текст] / И.Б. Котова // Гуманизация образования. 2013. № 6. С. 79-83.
6. Котова И.Б., Недбаева С.В., Аванесова Ф.Н., Недбаев Д.Н., Барадакова Н.В., Ткаченко И.В. Психология частной жизни как инновационная проблема // Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology, III(28), Issue: 55, 2015. С. 74-77.
7. Котова И.Б., Недбаева С.В., Аванесова Ф.Н., Гусейнов Р.Д., Недбаев Д.Н. Развитие личности в обучении // Proceedings of the International Scientific and Practical Conference «Scientific Issues of the Modernity. Vol. III (April 20-21, 2015, Dubai, UAE)». Dubai.: Rost Publishing, 2015. 95 p. Pp. 48-63.

8. Лузаков А.А. Личность как субъект познания: категоризация при восприятии другого человека. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2007. 273 с.
9. Недбаев Д.Н., Недбаева С.В. Виртуальная психологическая практика: реалии и ресурсы развития // The educational and social sciences in the 21 century, Proceedings of International Conference, August 14, 2013, in Bratislava. С. 187-191.
10. Недбаев Д.Н. Подготовка управленческих кадров: психологические практики и карьерные технологии // «Applied and Fundamental Studies: Proceedings of the 2nd International Academic Conference. March 8-10, 2013, St. Louis, USA. Publishing House “Science & Innovation Center».
11. Недбаев Д.Н., Недбаева С.В., Котова И.Б. Развитие субъектности личности в обучении // «Subject and object of cognition in a projection of educational techniques and psychological concepts». Peer-reviewed materials digest (collective monograph) published following the results of the LXXXII International Research and Practice Conference and I stage of the Championship in Psychology and Educational sciences(London, June 05 - June 10, 2014). London: IASHE, 2014. Pp. 93-96.
12. Недбаев Д.Н. Инновационные идеи и карьерные технологии подготовки будущих профессионалов // Психология в вузе. М. Обнинск: ООО «Исследовательская группа «Социальные науки»». 2012. № 5. С. 18-34.
13. Недбаев Д.Н. Инновационные психотехнологии профессионального развития личности в негосударственном вузе // Место и роль негосударственных вузов в социально-экономическом развитии регионов РФ: материалы 2-ой всероссийской научно-практической конференции. Волгоград: ООО «ПринТерра-Дизайн», 2014. С. 57-63.
14. Недбаев Д.Н., Файвищенко Л.В. Психотехнологии профессионального развития менеджеров // Субъект профессиональной деятельности: стратегия развития и риски: материалы международной научно-практической конференции. Ростов-на-Дону: «Издательский центр ДГТУ», 2014. С. 211-215.
15. Недбаев Д.Н., Недбаева С.В., Котова И.Б., Аванесова Ф.Н., Гусейнов Р.Д. Влияние личностных и жизненных проектов на создание студентами модели картины мира // Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology, III (21). Issue: 43, 2015. Pp. 67-70.
16. Недбаев Д.Н., Недбаева С.В., Котова И.Б., Недбаев Н.М., Гусейнов Р.Д. Отражение смысловых векторов самосознания в профессиональных и жизненных проектах российских студентов // «Problems of quality of knowledge and personal self-actualization in terms of social transformations». Peer-reviewed materials digest (collective monograph) published following the

results of the XCVI International Research and Practice Conference and I stage of the Championship in Psychology and Educational sciences (London, February 12 -February 17, 2015) / International Academy of Science and Higher Education. London: IASHE, 2014. p. 120. Pp. 90-92.

17. Недбаева С.В., Недбаев Д.Н., Котова И.Б., Недбаев Н.М., Гусейнов Р.Д. Построение студентами проектов профессиональной и частной жизни как оценка своих возможностей // Современные исследования социальных проблем. 2015. №1. С. 97-117.
18. Экологическое воспитание человечества как планетарная ценность / Котова И.Б., Недбаева С.В., Недбаев Н.М., Недбаев Д.Н. // Geneva (Switzerland), the 27th of November, 2014 / Publishing Center of the European Association of pedagogues and psychologists «Science», Geneva, 2014, p. 199. Pp. 192-198.
19. Taste sensations and perceptions as significant components of human life / Kotova I.B., Nedbaeva S.V., Nedbaev D.N. // Applied and Fundamental Studies: Proceedings of the 7th International Academic Conference. November 29-30, 2014, St. Louis, Missouri, USA. 242 p. Pp. 31-40.
20. Family resources of personality development: national invariants / Tkachenko I.V., Kotova I.B., Lisitskaya L.G., Nedbaeva S.V. // The Social Sciences 10 (2), 2015. Pp. 71-75.

References

1. Abulkhanova-Slavskaya K.A. *Strategija zhizni* [Life strategy]. Moscow, 1991. 299 p.
2. Golovakha E.I., Golovakha E.I., Kronik A.A. *Psihologicheskoe vremja lichnosti* [Psychological time of personality]. Kiev: Naukova Dumka, 1984. 209 p.
3. Dermanova I.B., Korostyleva L.A. *Psihologicheskie problemy samorealizacii lichnosti* [Psychological problems of self-identify]. St. Petersburg: Publishing House of St. Petersburg, University Press, 1997.
4. Kimberg A.N., Luzakov A.A. Lichnostnye proekty: motivacionnye, kognitivnye i situacionnye determinanty [Personal projects: motivational, cognitive and situational determinants]. *Scientific journal of the Kuban State Academy of Management*. Krasnodar, no. 78 (2012): 58-67.
5. Kotova I.B. *Ideja lichnostnogo i zhiznennogo resursa kak predmet nauchnoj refleksii v otechestvennoj i zarubezhnoj psihologii* [The idea of personal and vital resources as an object of scientific reflection in the domestic and foreign psychology]. Moscow: Humanization of education Publ., no. 6 (2013):79-83.

6. Kotova I.B., Nedbaeva S.V., Avanesova F.N., Nedbaev D.N., Baradakova N.B., Tkachenko I.V. Psychology of privacy as an innovative problem. *Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology*. 2015. Vol. III (28). Issue 55. Pp. 74-77.
7. Kotova I.B., Nedbaeva S.V., Avanesova F.N., Guseinov R.D., Nedbaev D.N. Development of the person in training. Proceedings of the International Scientific and Practical Conference «Scientific Issues of the Modernity, (April 20-21, 2015, Dubai, UAE)»: Rost Publishing, 2015. Vol. III. Pp. 48-63.
8. Luzakov A.A. *Lichnost' kak sub#ekt poznaniya: kategorizacija pri vosprijatii drugogo cheloveka* [Personality as a subject of cognition: categorization in the perception of another person], Krasnodar: Kuban State University, 2007. 273 p.
9. Nedbaev D.N., Nedbaeva S.V. *Virtual'naja psihologicheskaja praktika: realii i resursy razvitija* [Virtual psychological practice: realities and development resources: Proceedings of International Conference in «The educational and social sciences in the 21 century»], Bratislava, 2014, pp. 187-191.
10. Nedbaev D.N. *Podgotovka upravlencheskih kadrov: psihologicheskie praktiki i kar'ernye tehnologii* [Management Training: psychological practice and career technology: Proceedings of the 2-nd International Academic Conference]. St. Louis, USA: Publishing House «Science & Innovation Center» (March 8-10), 2013.
11. Nedbaev D.N., Nedbaeva S.V., Kotova I.B. *Razvitie sub#ektnosti lichnosti v obuchenii* [The development of the individual subjectivity in training: Peer-reviewed materials digest (collective monograph) published following the results of the LXXXII International Research and Practice Conference and first stage of the Championship in Psychology and Educational sciences]. London: IASHE (June 05 - June 10), 2014, pp. 93-96.
12. Nedbaev D.N. *Innovacionnye idei i kar'ernye tehnologii podgotovki budushhijh professionalov* [Innovative ideas and technology career training of future professionals]. *Psychology at the University*. Moscow. Obninsk LLC «Study Group» Social science, no. 5 (2012), pp. 18-34.
13. Nedbaev D.N. *Innovacionnye psihotehnologii professional'nogo razvitija lichnosti v negosudarstvennom vuze. Mesto i rol' negosudarstvennyh vuzov v social'no-jekonomicheskom razvitii regionov RF: materialy 2-oj vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferencii* [Innovative psycho-professional development of the individual in state high school «Place and role of private universities in the socio-economic development of regions of the Russian Federation»: Proceedings of the 2-nd All-Russian scientific-practical conference]. Volgograd: LLC «PrinTerra Design», 2014, pp. 57-63.

14. Nedbaev D.N., Fayvishenko L.V. *Psihotehnologii professional'nogo razvitija menedzherov. Subject professional'noj dejatel'nosti: strategija razvitija i riski: materialy mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii* [Psychotechnologies of professional development of managers «The subject of professional activity: Development Strategy and risks: Proceedings of the international scientific-practical conference]. Rostov-on-Don: «Publishing Center», 2014. Pp. 211-215.
15. Nedbaev D.N., Nedbaeva S.V., Kotova I.B., Avanesova F.N., Guseinov R.D. Influence of personality and life projects for creating models of the world picture of students. *Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology*. Vol. III (21). Issue 43, 2015. Pp. 67-70.
16. Nedbaev D.N., Nedbaeva S.V., Kotova I.B., Guseinov R.D. The reflection semantic vectors of identity in professional and life projects of Russian students. «Problems of quality of knowledge and personal self-actualization in terms of social transformations». Peer-reviewed materials digest (collective monograph) published following the results of the XCVI International Research and Practice Conference and I stage of the Championship in Psychology and Educational sciences (London, February 12 - February 17, 2015)/International Academy of Science and Higher Education. London: IASHE, 2015. Pp. 90-92.
17. Nedbaev D.N., Nedbaeva S.V., Kotova I.B., Nedbaev N.M., Guseinov R.D. *Postroenie studentami proektov professional'noj i chastnoj zhizni kak ocenka svoih vozmozhnostej* [The construction of projects by students of professional and private life as the assessment of their capabilities «Modern studies of social problems: Proceedings of the international scientific-practical conference], no. 1. (2015): 97-117.
18. Kotova I.B., Nedbaeva S.V., Nedbaev N.M., Nedbaev D.N. *Jekologicheskoe vospitanie chelovechestva kak planetarnaja cennost'* [Environmental education of humanity as a planetary value]. Geneva (Switzerland): Publishing Center of the European Association of pedagogues and psychologists «Science», the 27th of November, 2014, pp. 192-198.
19. Kotova I.B., Nedbaeva S.V., Nedbaev D.N. *Vkusovye oshhushhenija i vosprijatija kak znachitel'nye komponenty chelovecheskoj zhizni* [Taste sensations and perceptions as significant components of human life: Proceedings of the 7th International Academic Conference]. St. Louis, Missouri, USA, November 29-30, 2014, pp. 31-40.
20. Tkachenko I.V., Kotova I.B., Lisitskaya L.G., Nedbaeva S.V. Semejnye resursy razvitija lichnosti: nacional'nye invarianty [Family resources of personality development: national invariants]. *The Social Sciences*, no. 10 (2015): 71-75.

ДАнные ОБ АВТОРАХ

Котова Изабела Борисовна, доктор психологических наук, профессор, член-корр. РАО, заведующая лабораторией «Психотехнологии развития личности»

Институт образовательных технологий РАО

ул. Орджоникидзе, 10 а, г. Сочи, Краснодарский край, 354000, Российская Федерация

kotova@aaanet.ru

Недбаева Светлана Викторовна, доктор психологических наук, профессор, проректор по учебной и научно-методической работе

Армавирский социально-психологический институт

ул. Комсомольская, 127, г. Армавир, Краснодарский край, 352900, Российская Федерация

aspi_arm@bk.ru

SPIN-код автора: 4062-5441

Недбаев Денис Николаевич, кандидат психологических наук, доцент, ректор

Армавирский социально-психологический институт

ул. Комсомольская, 127, г. Армавир, Краснодарский край, 352900, Российская Федерация

aspi_arm@bk.ru

Аванесова Фатима Нурдиновна, доктор психологических наук, профессор, ректор

Армавирский лингвистический социальный институт

ул. Кирова, д. 22-24, г. Армавир, Краснодарский край, 352901, Российская Федерация

Шевкиева Ногала Борисовна, кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедрой психологии

Калмыцкий государственный университет

ул. Комсомольская, 127, г. Армавир, Краснодарский край, 352900, Российская Федерация

she-nogala@yandex.ru

DATA ABOUT THE AUTHORS

Kotova Izabela Borisovna, Doctor of Psychology, Professor, Corresponding Member of Russian Academy of Education, Head of Laboratory «Psychotechnologies of Personal's Development»

Institute of Educational Technologies of Russian Academy of Education

10 «a», Ordzhonikidze Str., Sochi, Krasnodar Region, 354000, Russian Federation

kotova@aaanet.ru

Nedbaeva Svetlana Victorovna, Doctor of Psychology, Professor, Vice-Rector on Academic and Scientific-Methodical Work

Armavir Social-Psychological Institute

127, Komsomolskaya Str., Armavir, Krasnodar Region, 352900, Russian Federation

aspi_arm@bk.ru

Nedbaev Denis Nikolaevich, Ph.D. in Psychological Science, Docent, Rector

Armavir Social-Psychological Institute

127, Komsomolskaya Str., Armavir, Krasnodar Region, 352900, Russian Federation

aspi_arm@bk.ru

Avanesova Fatima Nurdinovna, Doctor of Psychology, Professor, Rector

Armavir Linguistic Social Institution of Armavir

22-24, Kirov Str., Armavir, Krasnodar Region, 352900, Russian Federation

Shevkieva Nogala Borisovna, Ph.D. in Psychological Science, Docent, Head of the Department of Psychology

Kalmyk State University

127, Komsomolskaya Str., Armavir, Krasnodar Region, 352900, Russian Federation

she-nogala@yandex.ru