

DOI: 10.12731/2218-7405-2016-4-89-101

УДК 372.879.6

ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ФОРМИРОВАНИИ ГАРМОНИЧНО РАЗВИТОЙ ЛИЧНОСТИ

Рассказов А.В., Зуева И.А., Ражникова Т.Н., Варюшин К.А.

В данной статье мы рассмотрим личностные качества преподавателя, на примере преподавателя физической культуры. Цель данной статьи отображение роли преподавателя физической культуры в пропорциональном, всестороннем развитии личности. Тема статьи актуальна, так как именно в наше время, работа становится рутинной и малоподвижной и нужно с детского возраста прививать любовь к физической культуре, не отодвигая ее на второй план от всех иных дисциплин. А кто, как не преподаватель физической культуры сможет сделать это лучше всех, поставив во многом себя в пример своим воспитанникам, объяснив им и показав что физическая культура играет большую роль в их жизни, помогает справиться со многими болезнями и конечно же избежать их.

В данной статье мы рассмотрим основные задачи и функции преподавателя физической культуры, какими он должен обладать способностями и какие качества ему должны быть присущи для всестороннего и гармоничного развития своих воспитанников.

Ключевые слова: преподаватель; физическая культура; личность; развитие; физическое воспитание.

THE ROLE OF THE TEACHER OF PHYSICAL TRAINING IN THE FORMATION OF A HARMONIOUSLY DEVELOPED PERSONALITY

*Rasskazov A.V., Zueva I.A.,
Razhnikova T.N., Varyushin K.A.*

The purpose of this article, display the role of the teacher of physical training in the proportional, all-round development of the individual.

Subject article is relevant as it is today, the work becomes routine and sedentary and need from childhood to instill a love of physical culture, not pushing it into the background of all other disciplines. And who is not a teacher of physical training can make it better by putting themselves in many ways as an example to the pupils, explaining them and showing that physical education plays a big role in their lives, helps to cope with many diseases, and of course to avoid them.

In this article we consider the basic tasks and functions of the teacher of physical culture, cocoa, he must have abilities and what qualities he should possess for the full and harmonious development of their pupils.

Keywords: *teacher; Physical Culture; personality; development; physical education.*

Всестороннее развитие личности – развитие человека, способного к умственному и физическому труду, носителя высоких нравственных качеств, эстетических и культурных ценностей, с различными материальными и духовными потребностями.

Как мы можем проследить, из определения, основными частями развития личности является физический и умственный аспект.

Так в развитии и формировании гармонично развитой личности большое значение имеет физическое воспитание, укрепление сил и здоровья личности, выработка правильной осанки и санитарно-гигиенической культуры [8, с. 257]. Еще издревле в народе сложилась пословица: «В здоровом теле – здоровый дух» [9, с. 56]. Люди уже тогда понимали, что без крепкого здоровья и физической закалки человек теряет необходимую работоспособность, что он не в состоянии проявлять какие-либо усилия и настойчивость в преодолении трудностей, что так же может помешать ему развиваться, в других немаловажных аспектах. Поэтому физическое воспитание выступает, как важное условие всестороннего развития гармонично развитой личности [14, с. 54].

Вторым важным аспектом в становлении гармонично развитой личности является умственное воспитание, так как только благодаря уму человек выделился из животного мира, как социальное су-

щество, создал все богатства материальной и духовной культуры. Вот почему овладение знаниями, совершенствование мышления, памяти и сообразительности обучающихся должно выступать в качестве основного ядра всестороннего развития личности.

Выделив эти два важнейших аспекта развития гармонично развитой личности, мы остановимся на подробном изучении физического аспекта, а именно роли самого преподавателя физической культуры в развитии гармонично развитой личности.

Преподаватель физической культуры играет важную роль в формировании личности обучающихся, их способностей и навыков, привычек. Он занимает одно из важнейших мест в воспитании гармонично развитой личности [13, с. 4].

Одними из важнейших задач преподавателя физической культуры являются:

1. воспитание потребности у личности к двигательной активности;
2. формирование навыков для предстоящей жизни;
3. вызвать интерес обучающегося в физическом развитии;
4. содействие в формировании обучающихся подтянутости, опрятности и навыков культуры поведения [15, с. 132].

Ведь именно физическое воспитание содействует формированию таких моральных качеств личности, как: патриотизм, коллективизм, целеустремленность, стойкость, смелость, решительность [12, с. 198]. Так же физическая культура играет важную роль в трудовом воспитании личности. Накопление двигательных навыков, укрепление здоровья помогают успешнее овладевать трудовыми действиями. Выполнение различных физических упражнений, четкость и гармоничность коллективных действий, свободное владение телом, хорошая осанка удовлетворяют и развивают эстетические потребности подрастающих поколений. Недостаток движений ведет к излишней полноте, плохой физической активности, человек становится малообщительным и замкнутым [10, с. 68]. К тому же режим дня, рациональное питание, физические упражнения предупреждают многие болезни и помогают от них

избавиться. Исходя из всего этого, мы можем понять, на сколько, физическое воспитание важно для формирования гармонично развитой личности [11, с. 34].

Игнорирование физической культуры ради учебных занятий, так же как и увлечение, только спортом, приводит к дисгармонии в развитии человека. Поэтому физическое воспитание рассматривается в обществе как неперемнная часть воспитания, важная сфера культуры личности.

Так же у преподавателя физической культуры есть определенные функции, которые помогают решать ему выше сказанные задачи:

- 1) Воспитательная функция, которая состоит в формировании нравственных и идейных взглядов личности обучающегося;
- 2) Образовательно-просветительная функция заключается в передаче специальных знаний и умений от преподавателя к обучающемуся;
- 3) Управленческо-организаторская функция состоит в организации учебных занятий, занятий в спортивных секциях, спортивных соревнований и в управлении всей спортивной деятельностью обучающихся.
- 4) Проектировочная функция сводится к перспективному и текущему планированию мероприятий по физической культуре, учебных нагрузок и определенных результатов, которых должны достигнуть сами обучающиеся. При этом, конечно, осуществляя контроль за темпами реального развития обучающегося, необходимо вносить коррективы в план работы. Особая роль принадлежит проектированию учебных занятий. Это подбор учебного материала в соответствии с задачами занятия, возрастом обучающихся, спецификой группы, половыми и индивидуальными особенностями обучающихся [6, с. 135].

Так же велико значение мастерства преподавателя физической культуры.

Так как именно компоненты мастерства помогут преподавателю найти общий язык с обучающимися и привлечь их к своему

предмету. Так профессиональное мастерство преподавателя физической культуры во многом определяется его способностями к педагогической деятельности, которые делятся на следующие группы [1, с. 20]:

1) Дидактические способности – это способности передавать учебный материал, делая его доступным. Преподаватель должен преподносить учебный материал ясно и понятно, вызывать интерес к учебному предмету, возбуждать активность и самостоятельность в учебной деятельности у обучающихся;

2) Академические способности – это способности к соответствующей области наук (учебный предмет). Так преподаватель физической культуры знает свой предмет не только в объеме учебного курса, но и значительно шире и глубже. Он стремится к познанию последних открытий в области научных знаний по своему предмету, и сам ведет исследовательскую работу;

3) Перцептивные особенности – это способности проникать во внутренний мир обучающихся, это психологическая наблюдательность, связанная с тонким пониманием личности и его психического состояния;

4) Речевые способности – это способности ясно и четко выражать свои мысли и чувства с помощью речи, мимики и пантомимики. При этом преподавателю важно проявлять силу, убежденность и заинтересованность в том, что он говорит;

5) Организаторские способности – это умение организовать обучающихся, формировать их коллектив, воодушевить их на решение учебных задач. Кроме того, это способность организовать собственную деятельность;

6) Авторитарные способности – это способность непосредственно эмоционально-волевым влиянием на обучающихся добиваться у них авторитета;

7) Коммуникативные способности – это способность к общению с обучающимися, умение найти к ним правильный подход, наладить тесные контакты, установить с ними взаимоотношения, целесообразные для осуществления педагогической деятельности;

8) Педагогическое воображение – это способность предвидеть последствия педагогической деятельности: прогнозировать развитие тех или иных качеств у воспитанников, предугадывая, что может «получиться» из них;

9) Аттencionные способности – это способность распределять свое внимание между несколькими видами деятельности одновременно. Преподавателю необходимо следить за содержанием и формой изложения учебного материала, развертывая свои мысли, держать в поле внимания всех обучающихся, реагировать на проявление признаков утомления, невнимания, непонимания со стороны воспитанников, отмечать нарушения дисциплины, следить и за собственным поведением [7, с. 79].

Все эти особенности играют огромную роль в профессионализме преподавателя физической культуры, его профессиональных качествах. Без этих базовых начал, которые должен сочетать в себе преподаватель не возможно формирование гармонично развитых личностей. Только благодаря совместным усилиям преподавателей, их равной степени влияния на подрастающее поколение возможно всестороннее гармоничное развитие обучающихся.

Подробнее мы остановимся на авторитарной способности. Авторитет – это человек, мнение и поступки которого имеют высокое влияние на других. В нашем случае, авторитет преподавателя физической культуры должен заставлять обучающихся стремиться к новым и новым достижениям, добиваться успеха, покорять новые вершины своих способностей. Преподаватель физической культуры обязательно должен стать авторитетом для своих воспитанников, привить им любовь к физическим нагрузкам, здоровому образу жизни, что непосредственно влияет на их физическое состояние [3, с. 134]. Преподаватель физической культуры, который будет являться для своих воспитанников авторитетом, должен обладать особыми группами качеств, которые мы сейчас рассмотрим.

Первая группа качеств – мировоззренческие качества преподавателя. Мировоззрение преподавателя мотивирует всю его педаго-

гическую деятельность как служение своему народу, государству, даёт прочную основу для воспитания у обучающихся активной жизненной позиции. Воспитывая патриотизм, преподаватель физической культуры должен сам быть патриотом. Патриотизм преподавателя физической культуры должен проявляться в гордости как за достижения отечественных спортсменов на международной арене, так и за достижения страны в развитии науки, литературы, искусства, массовой физической культуры. В то же время он должен быть интернационалистом, выступать за дружбу между народами, рассматривать спорт как средство укрепления мира и взаимопонимания между народами всех стран [2, с. 2].

Вторая группа это нравственные качества, которое отражаются непосредственно в поведении преподавателя физической культуры. Преподаватель должен обладать целым комплексом нравственных качеств: гуманизмом, вежливостью, честностью, требовательностью, оптимизмом и многими другими, так как нравственное воспитание обучающихся должно базироваться не только на словесной форме воздействия на них, но прежде всего на личном примере преподавателя. Так преподаватель физической культуры должен непременно следить за собой, предъявлять к себе высокие требования, помня, что преподаватель – это человек, специальностью которого является правильное поведение. Так например, если преподаватель физической культуры курит, то он не сможет убедить обучающихся в вреде этой пагубной привычки, что курить вредно для собственного здоровья и здоровья окружающих, что курение снижает спортивные результаты. Он не сможет демонстрировать собой пример для подражания. Так же еще одним важным нравственным качеством преподавателя является педагогический оптимизм. Он включает доброту, чуткость, общительность и доброжелательность, жизнерадостность, чувство юмора, веру в обучающихся, в достижимость ими поставленных целей. Так же нравственным качеством преподавателя является гуманизм. Гуманное отношение преподавателя выражается в интересе к личности ученика, в проявлении к нему

сочувствия, в оказании ему в случае необходимости помощи советом и делом. Обучающиеся, видя эти проявления гуманизма у преподавателя захотят и будут пытаться ответить ему таким же отношением, таким образом, это будет способствовать воспитанию в подрастающем поколении чувства гуманности ко всем людям [5, с. 3].

Третьей группой качества, являются коммуникативные качества, к которым относятся общительность, вежливость, доброжелательность и ряд других, они помогают преподавателю устанавливать контакт с обучающимися в процессе общения и тем самым способствуют успеху в их взаимоотношениях и взаимопонимании.

Четвертая группа представлена, волевыми качествами, которые имеют также большое значение для успешной деятельности преподавателя физической культуры, к ним относятся выдержка, настойчивость, терпеливость, решительность, смелость.

Непременным качеством преподавателя должна быть его требовательность. Обучающиеся очень уважают преподавателей, которые добиваются своего без грубого принуждения и угроз, а также без педантизма. Обучающиеся не приветствуют мягкотелость, вялость, наивную доверчивость, беспринципную снисходительность, они не будут видеть в этом преподавателе авторитета и не захотят его прислушиваться.

Так же важное звено имеют и интеллектуальные качества, которые подкрепляются дидактическим умением преподавателя. К этим качествам относят ясность и логичность мышления, его критичность, воображение, изобретательность, остроумие. Особую роль в деятельности преподавателя физической культуры играет оперативность мышления, характеризующая способность быстро находить оптимальное решение возникающих педагогических задач, а также экстраполирование, то есть предвидение результатов педагогического воздействия на обучающихся.

Особую роль играет такое качество, как распределённость внимания. Преподаватель физической культуры одновременно должен

следить за многими объектами и моментами в своей деятельности: за содержанием и формой изложения им материала, качеством показываемого упражнения и доходчивостью даваемых пояснений, своей позой, походкой, мимикой и одновременно постоянно держать под наблюдением всю группу.

Психомоторные качества особенно необходимы преподавателю физической культуры. Многие упражнения, которые он должен демонстрировать обучающимся, требуют большой физической силы, гибкости, быстроты реакции. С возрастом физические качества имеют тенденцию к регрессу, поэтому постоянной заботой преподавателя физической культуры является поддержание их на необходимом уровне. А это связано с соблюдением двигательного режима, режима питания, со слежением за своим здоровьем.

Только благодаря всему взаимодействию всех этих важных групп качеств, преподаватель физической культуры сможет быть:

- 1) Примером, авторитетом для своих воспитанников;
- 2) Сможет правильно сочетать все свои знания и умения для воспитания будущих поколений, для их гармоничного развития [4, с. 34].

Из всей проделанной работы мы можем сделать вывод, что преподаватель физической культуры играет огромную роль в формировании гармонично развитой личности, что физическое воспитание, не должно быть отодвинуто на второй план после других дисциплин. Только комплексное взаимодействие всех сфер обучения с высокопрофессиональными преподавателями, которые обладают особыми группами качеств и способностей могут сформировать гармонично развитую личность.

От преподавателя физической культуры зависит на самом деле очень многое, обычно такие преподаватели становятся авторитетами у своих воспитанников, им стремятся подражать. Поэтому важно, чтобы преподаватель физической культуры сочетал все вышеизложенные нами группы качеств и действительно исполнял свою функцию в воспитании подрастающего поколения.

Список литературы

1. Акимова Л.Н. Психология спорта: Курс лекций. Одесса: Студия «Негоциант», 2004. С. 20–127.
2. Бальсевич В.К. Физическая культура: молодежь и современность // Теория и практика физической культуры. 1995. № 4. С. 2–7.
3. Виноградов П.А., Душанин А.П., Жолдак В.И. Основы физической культуры и здорового образа жизни. М.: Советский спорт, 1996. С. 134–587.
4. Визитей Н.Н. Физическая культура личности. Проблемы человеческой телесности: методологические, социально-философские педагогические аспекты / Отв. ред. В.И. Столяров. Кишинев: Штиинца, 1989. С. 34–45.
5. Выдрин В.М. Спорт в современном обществе. М.: Физкультура и спорт, 2007. С. 3–45.
6. Гогунев Е.Н., Марьянов Б.И. Психология физического воспитания и спорта: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Издательский центр «Акамелия», 2000. С. 135–288.
7. Дубровский В.И. Спортивная физиология. М.: Владос, 2009. С. 79–123.
8. Ильинич В.И. Физическая культура студента. М.: Гардарика, 2008. С. 267–463.
9. Кун Л. Всеобщая история физической культуры и спорта: Пер. с венг / Под общей ред. В.В. Столбова. М.: Радуга, 1982. С. 56–400.
10. Лубышева Л.И. Социальная роль спорта в развитии общества и социализации личности // Физкультура и Спорт. №3. 2007. С. 68–245.
11. Парсонс Т. Система координат действия и общая теория систем действия: культура, личность и место социальных систем // Американская социологическая мысль. М., 1994. С. 34–458.
12. Попов В., Суслов Ф.М.: Физкультура и спорт, 1984. С. 198–225.
13. Харабуга Г.Д. Теория и методика физического воспитания как учебный предмет. М.: Физкультура и Спорт, 1974. С. 4–16.
14. Физическая культура: Учебник для студентов вузов. М.: Спорт-АкадемПресс, 2003. С. 54–143.
15. Энциклопедия физической подготовки. М.: ФиС, 2004. С. 132–232.

References

1. Akimova L.N. *Psikhologiya sporta* [Sports Psychology]. Odessa: Studio “Patrician”, 2004, pp. 20–127.
2. Balsevich V.K. Fizicheskaya kul'tura: molodezh' i sovremennost' [Physical culture: youth and modernity]. *Teoriya i praktika fizicheskoy kul'tury* [The Theory and Practice of Physical culture]. 1995. Vol. 4, pp. 2–7.
3. Vinogradov P.A., Dushanin A.P., Zholdak V.I. *Osnovy fizicheskoy kul'tury i zdorovogo obraza zhizni* [Fundamentals of physical culture and a healthy lifestyle]. Moscow: Soviet Sport, 1996, pp. 134–587.
4. Visit N.N. Fizicheskaya kul'tura lichnosti. Problemy chelovecheskoy telesnosti: metodologicheskie, sotsial'no-filosofskie pedagogicheskie aspekty [Physical culture personality. Problems of human corporeality: methodological, social, philosophical and pedagogical aspects] [Ed. V.I. Stolyarov]. Chisinau: Shtiintsa, 1989, pp. 34–45.
5. Vydrin V.M. *Sport v sovremennom obshchestve* [Sport in contemporary society]. Moscow: Physical Education and Sports, 2007, pp. 3–45.
6. Gogunov E.N., Marjanov B.I. *Psikhologiya fizicheskogo vospitaniya i sporta: Uchebnoe posobie dlya studentov vysshikh uchebnykh zavedeniy* [Psychology of Sport and Physical Education: Textbook for students of higher educational institutions]. Moscow: Publishing Center “Akameliya”, 2000, pp. 135–288.
7. Dubrovsky V.I. *Sport Physiology*. Moscow: VLADOS, 2009, pp. 79–123.
8. Ilyinich V.I. *Sportivnaya fiziologiya* [Physical Education student]. Moscow: Gardarika, 2008, pp. 267–463.
9. Kun L. *Vseobshchaya istoriya fizicheskoy kul'tury i sporta* [World History of Physical Culture and Sports] / Ed. V.V. Stolbov. Moscow: Rainbow, 1982, pp. 56–400.
10. Lubysheva L.I. Sotsial'naya rol' sporta v razvitii obshchestva i sotsializatsii lichnosti [The social role of sport in the development of society and socialization]. *Fizkul'tura i Sport* [Physical Training and Sport]. Vol. 3. 2007, pp. 68–245.
11. Parsons T. Sistema koordinat deystviya i obshchaya teoriya sistem deystviya: kul'tura, lichnost' i mesto sotsial'nykh sistem [The system co-

- ordinates the actions and the general theory of action systems: culture, identity and social systems]. *Amerikanskaya sotsiologicheskaya mysl'* [American sociological thought]. Moscow: 1994, pp. 34–458.
12. Popov F., Suslov F.M.: Physical culture and sport, 1984, pp. 198–225.
13. Harabuga G.D. Teoriya i metodika fizicheskogo vospitaniya kak uchebnyy predmet [Theory and methods of physical education as an academic subject]. Moscow: Physical Education and Sports, 1974, pp. 4–16.
14. *Fizicheskaya kul'tura* [Physical Education]: Textbook for students. Moscow: Sport Akadem Press, 2003, pp. 54–143.
15. *Entsiklopediya fizicheskoy podgotovki* [Encyclopedia of fitness]. Moscow : FIS, 2004, pp. 132–232.

ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Рассказов Андрей Вильевич, старший преподаватель кафедры физической культуры
*Балаковский инженерно-технологический институт
ул. Чапаева, 140, Балаково, Саратовская область, 413800,
Российская Федерация
andrey.rasskazov.69@mail.ru*

Зуева Ирина Аркадьевна, заведующая кафедрой физической культуры
*Балаковский инженерно-технологический институт
ул. Чапаева, 140, Балаково, Саратовская область, 413800,
Российская Федерация
irina-zueva.88@mail.ru*

Разникова Татьяна Николаевна, старший преподаватель кафедры физической культуры
*Балаковский инженерно-технологический институт
ул. Чапаева, 140, Балаково, Саратовская область, 413800,
Российская Федерация
raznikova@mail.ru*

Варюшин Константин Александрович, старший преподаватель
кафедры физической культуры
Балаковский инженерно-технологический институт
ул. Чапаева, 140, Балаково, Саратовская область, 413800,
Российская Федерация
bogorodsk1953@gmail.com

DATA ABOUT THE AUTHORS

Rasskazov Andrey Vilevich, Senior Lecturer, Department of Physical
Education
Balakovo Institute of Engineering and Technology
140, Chapaev Str., Balakovo, Saratov Region, 413800, Russian
Federation
andrey.rasskazov.69@mail.ru

Zueva Irina Arkadevna, Head of the Department of Physical Education
Balakovo Institute of Engineering and Technology
140, Chapaev Str., Balakovo, Saratov Region, 413800, Russian
Federation
irina-zueva.88@mail.ru

Razhnikova Tatyana Nikolaevna, Senior Lecturer, Department of
Physical Education
Balakovo Institute of Engineering and Technology
140, Chapaev Str., Balakovo, Saratov Region, 413800, Russian
Federation
razhnikova@mail.ru

Varyushin Konstantin Aleksandrovich, senior lecturer of the Depart-
ment of Physical Education
Balakovo Institute of Engineering and Technology
140, Chapaev Str., Balakovo, Saratov Region, 413800, Russian
Federation
bogorodsk1953@gmail.com