

**DOI: 10.12731/2218-7405-2016-4-102-116**

**УДК 378.881:004.9**

## **СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ И КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ НА БАЗЕ СДО MOODLE**

*Хафизова Л.В., Журавлева Е.Е.*

*Цель. В статье рассматриваются преимущества использования обучающей системы Moodle в процессе организации оценки и контроля знаний при обучении иностранному языку студентов в системе профессионального образования.*

*Методология проведения работы. Основу исследования составляют классические и современные труды отечественных и зарубежных ученых, посвященные вопросам оценивания и контроля знаний и использования Moodle в учебном процессе. Также применялись общенаучные методы анализа и обобщения, системного подхода и результаты авторского социологического исследования:*

*Результаты. Авторы выделили регулярность, систематичность и многовариантность форм и видов контроля и его обратную связь. В работе подчеркиваются возможность индивидуального подхода к каждому обучаемому и детального и объективного контроля его деятельности; доступность общего мониторинга учебной деятельности обучаемых и доступность использования широкого диапазона стратегии оценок; возможность контроля профессиональной составляющей языковой подготовки студентов; доступность выполнения контрольных заданий; как следствие правильной организации учебного процесса на площадке MOODLE.*

*Область применения результатов. Авторы приходят к выводу, что использование виртуального образовательного пространства MOODLE открывает огромные возможности в интеграции разных форм контроля, что в свою очередь совершенствует учебный процесс в преподавании иностранного языка в вузе.*

**Ключевые слова:** контроль; Moodle; система управления обучением; профессиональный компонент; методика обучения иностранным языкам.

## THE ASSESSMENT AND CONTROL ORGANIZING IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING USING LMS MOODLE

*Khafizova L.V., Zhuravleva E.E.*

*Purpose.* The article presents the benefits of using an electronic learning management system Moodle in evaluation and control organizing in teaching foreign language.

*Methodology.* The study consists of classical and modern works of domestic and foreign researchers in the assessment and control of students' knowledge and using Moodle in the learning process. Scientific methods of analysis and synthesis, systematic approach, and the results of authors' sociological research were used.

*Results.* The authors emphasize the regularity and the multiplicity of forms and activities of control; feedback of control; the possibility of meeting the individual needs of each student, and detailed monitoring of their activities; and a broad range of assessments; the objectivity of the teacher's control; the ability to control the professional component of language training. The authors conclude that the using the LMS MOODLE provides great opportunities for the integration of different forms of control, which in turn improves the learning process in teaching a foreign language in high school.

**Keywords:** pedagogical control; electronic education; Moodle; professional component; language training; grammar skills.

### Введение

В связи с развитием новых технологий, введением новых образовательных стандартов и инновированием процесса обучения иностранному языку в вузе, вопросы улучшения системы контроля особенно важны в педагогической теории и практике. Являясь

одной из важнейших частей образовательного процесса, контроль влияет не только на результат, но и на сам процесс обучения и воспитания.

### **Обзор литературы**

Многие отечественные и зарубежные исследователи накопили огромный опыт по изучению, разработке и внедрению в учебно-воспитательный процесс системы оценивания и контроля. Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Н.Ф. Талызина разработали классификацию средств и форм контроля, выделили функции контроля в учебном процессе [12]; П.П. Блонский раскрыл процесс перехода внешних контрольно-оценочных процессов во внутренние навыки самоконтроля, В.Н. Ефимов, М.Р. Кудяев занимались вопросом проектирования системы контроля образования через ЕГЭ [5]; О.И. Чередниченко предложила диагностический подход, как средство модификации контроля и расширения его функций [18]; В.С. Аванесов, Ж.А. Байрамова рассматривали тестовый контроль знаний как средство организации учебной деятельности [1]; Д.С. Горбатов работал над особенностями психологического тестирования [3]; А.С. Махмурян выделил контролирующие технологии; В.С. Аванесов, И.Е. Перовский выделяют контроль, как получение информации о результатах обучения [1]; С.М. Вишнякова характеризует контроль как часть управления объектами и процессами; С.И. Архангельский выделяет контроль как средство обратной связи учебного процесса [10].

Известно, что основной целью в обучении иностранным языкам на современном этапе является практическая, т.е. коммуникативная. Достижение коммуникативной цели предполагает реализацию образовательной и воспитательной цели [17]. Контроль речевой деятельности, который достигается студентами за определенный период обучения, является одним из основных факторов, обеспечивающих успех при обучении иностранным языкам. Преподавателю необходима информация о том, как сту-

денты усваивают языковой материал и как развиваются их речевые умения. Систематически получая информацию об усвоении учебного материала студентами, преподаватель управляет учебным процессом. Информация об уровне сформированности у студентов языковой, речевой и социокультурной компетенции на иностранном языке и ее соответствие требованиям программы дисциплины помогает преподавателю организовать свою дальнейшую деятельность. Именно контроль обеспечивает обратную связь в учебном процессе.

### **Постановка задачи**

Накоплен существенный объем знаний по проблеме контроля обучения; исследователи выделяют воспитательную, развивающую и обучающую, как основные функции педагогического контроля. Следовательно, нужны такие методы и приемы контроля, которые реализовывали бы все названные функции.

Найти такую площадку задача нашего исследования. Необходимо использовать такое средство обучения, которое позволяет проводить текущий, периодически, итоговый и тематический контроль в устной или письменной форме, в виде индивидуальной или фронтальной работы, таким образом, контролируя и координируя эффективность процесса обучения. В своей работе мы рассмотрим использование системы управления обучением Moodle в процессе организации и проведения контроля.

### **Описание исследования**

Правильно организовать контроль учебного процесса в целом и реализовать его основные задачи помогает электронная обучающая среда MOODLE – Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment или автоматизированная система управления обучением. Данная виртуальная обучающая среда, как уникальное средство для создания динамично работающих веб-сайтов для преподавателей и студентов особенно популярна в последнее время среди преподавателей многих стран [16].

В рамках программы развития системы электронного образования КФУ, в поддержку и для сопровождения учебного процесса при обучении иностранному языку студентов очной и заочной форм, на кафедре иностранных языков в сфере экономики, бизнеса и финансов Института управления, экономики и финансов Казанского Федерального Университета на площадке электронной образовательной среды Moodle ведется работа по созданию электронного учебно-методического комплекса дисциплины [9].

Педагогический и методический потенциал электронной образовательной среды MOODLE для создания учебных курсов, которые отвечают новым стандартам образования, огромен. Технологизация учебного процесса и индивидуализация самостоятельной работы студентов создают возможности для организации единого рабочего пространства для всех участников образовательного процесса [11].

LMS MOODLE располагает большим набором дидактических и технических возможностей, что особенно ценно при разработке электронных курсов и организации учебного процесса, в частности контроля.

Наличие таких особенностей MOODLE, как интерактивный характер обучения, модульное структурирование содержания, разноплановое представление учебного материала, наличие активной справочной системы, конфиденциальность обучения и создание индивидуального образовательного плана, несомненно, открывают огромные возможности для преподавателей в организации контроля.

Методика преподавания иностранных языков располагает огромными запасами теоретических знаний и практического опыта в организации контроля в учебно-образовательном процессе. Основной целью нашей работы является выделить преимущества использования LMS MOODLE при выполнении данного вида деятельности

Эффективный мониторинг учебной деятельности студента предполагает регулярность и систематичность контроля в про-

цессе обучения (по окончании темы, модуля, раздела, в конце семестра или учебного года). Преподаватель заходит в систему Moodle в любое время и смотрит, кто из студентов выполнил задания, кто работает в режиме онлайн, и какая часть материала для самостоятельной работы уже проработана ими.

*Дифференцированность или индивидуальный подход* к каждому обучаемому при контроле основывается на психолого-педагогических различиях студентов, что предполагает создание психологически-комфортных условий, при которых каждый из них работает на уровне своих способностей и выполняет посильную, но достаточно трудную для него задачу [13]. Получить консультацию преподавателя студенты могут посредством форумов и личных сообщений. Все это позволяет в значительной мере экономить силы и время преподавателя и студентов.

Известно, что особенно эффективен *общий мониторинг* учебной деятельности обучаемых. Уровень прогресса студентов в самостоятельной работе определяют промежуточные онлайн тесты. А предварительное тестирование в период изучения раздела или темы в системе Moodle дает возможность организации подготовки итоговых контрольных работ. Таким образом, система помогает определить, кого из студентов поощрить дополнительными баллами, а кого нужно мотивировать к работе.

При этом преподаватели придерживаются принципа совмещения традиционного обучения с самообучением, где присутствует работа под руководством преподавателя и самостоятельная работа. При разработке курса согласуются размещаемые данные, такие как, план поиска информации в сети, учебные задания к ним и основные темы традиционного курса.

*Всесторонний характер* деятельности предполагает, что контроль речевых умений рассматривается в организации контроля их материальной основы (языкового материала) [19].

*Разнообразие форм контроля* можно проследить на примере его самого обычного вида – теста. Тесты могут быть разных типов: multiple choice – выбирается один из представленных от-

ветов (особенно удобен для грамматических тестов); с выбором верно/не верно; альтернативные (предлагается несколько вариантов правильных ответов) и др. У студентов есть возможность проходить тест несколько раз, но каждая попытка автоматически оценивается. Другим видом контроля понимания материала является «загрузка файла», где студенты готовят проект, пишут эссе или выполняют другое творческое задание. Загружают они его в установленные преподавателем сроки [8]. Для того, чтобы занять студента необходимо умело разнообразить формы деятельности участников системы: поучаствовать в форуме, посмотреть и оценить работу, выполненную другими участниками, зайти на страницу обсуждения проекта и оставить там комментарий. Необходимо также использование в виртуальном классе только иностранного языка.

Помимо всего система дает возможность детального контроля деятельности студентов записавшихся на ваш курс, например количество попыток выполнения теста (если они установлены преподавателем-разработчиком курса), сколько сообщений они разместили на форуме. У преподавателя всегда будет под рукой индивидуальный отчет о каждом студенте, где будет информация, когда были сданы работы, сколько попыток и исправлений было сделано, общая сумма баллов за несколько заданий, за определенный период времени и сколько баллов из максимально возможного набрали они на сегодняшний день.

Система MOODLE предусматривает также и обратную связь контроля. Преподаватель выставляет оценки и оставляет комментарии после каждого задания. Эти сообщения в свою очередь дублируются на электронный адрес студента. Они сразу могут видеть результаты своего труда, что является большим преимуществом учебного процесса [14].

Система контроля в процессе обучения в виртуальном образовательном пространстве особенно ценна своим широким диапазоном стратегии оценок. Для эссе и тестов используется стандартная 100-балльная шкала оценок. Кроме этого, препода-

---

ватель по желанию может оценивать сообщения на форумах по шкале, которая основана на теории объективного и субъективно-го познания. Оценка основывается на типологическом подходе и выявляет, как можно оценивать и изучать различные объекты. Студентам может «нравиться процесс обучения, используя опыт других людей» и избегая конфронтации (connected knowledge) или же «оставаться по возможности более «объективным», не примешивая свои чувства и эмоции» (separate knowledge). Средний вариант называется separate and connected. Все это позволит преподавателю узнать об преимущественных стратегиях общения обучаемых [8]. Данный подход позволяет диагностировать отклонения учебных действий студентов и определять правильную стратегию и тактику обучения.

Одним из основных преимуществ организации учебного процесса при помощи электронной образовательной среды MOODLE является *объективность контроля преподавателя*. Существует хорошая возможность автоматизировать систему оценки знаний. Следовательно, система оценки знаний становится объективной и независимой от преподавателя;

*Разнообразие видов деятельности*. Так как основным объектом контроля на занятиях при обучении иностранному языку являются речевые умения, и предпочтение отдается устному виду контроля. Система Moodle предоставляет возможность для выполнения учебных заданий по дисциплине иностранный язык, таких как подготовка различных проектных работ, презентаций и докладов и деловых игр студентов в малых группах [15]. Преподаватель размещает ссылку на информационные ресурсы Интернета, для выполнения заданий студентами.

Но итоговые контрольные работы, представленные в системе электронных курсов кафедры, являются контролем материальной основы языка – языкового материала и грамматики [19]. Использование различных форм контроля и выполнение всех условий их эффективности существенно повышают эффективность процесса обучения иностранному языку.



Профессиональное образование подразумевает знакомство с последними публикациями и свежей информацией по специальности. Персонализация информации, делает содержание курса особенно значимым для студентов с точки зрения будущей профессии. Информационная база сети Интернет постоянно обновляются, представляя собой ценный аутентичный и современный материал. Контроль профессиональной составляющей языковой подготовки студентов является одним из самых ее значимых составляющих .

Изучение иностранного языка в системе Moodle в вузе кроме профессиональной направленности предполагает регулярность занятий. Следовательно, качественный контроль самого процесса обучения также заключается в его систематичности и регулярности. Для тех, кто изучает курс это особенно важно и необходимо. Доступность выполнения контрольных точек в любое удобное для студентов время открывает доступ к обучению 24 часов в сутки, давая возможность практиковаться в удобном им режиме [9].

Еще одним из преимуществ такой работы является доступность к необходимым контрольным электронным учебным материалам обучающей среды. Отсутствие трудностей в приобретении пособий для занятий самоорганизуется, повышает творческий и интеллектуальный потенциал студентов [4].

### **Заключение**

Таким образом, необходимость использования Moodle как средства обучения иностранного языка в ВУЗе, позволяет координировать и контролировать эффективность учебной работы студентов с Интернет-ресурсами. Платформа Moodle, создавая особую среду в рамках образовательного процесса, позволяет достичь огромных успехов в преподавании иностранного языка.

Создатели системы подчеркивают, что философия Moodle основана на теории социального конструктивизма, что все участники образовательного коллектива, и студенты и преподаватели создают общий образовательный опыт, достигая при этом хороших резуль-

татов. И происходит это только при творческой работе и взаимодействии в коллективе [8]. Таким образом, использование виртуального образовательного пространства MOODLE открывает огромные возможности в интеграции разных форм контроля, что в свою очередь совершенствует учебный процесс в преподавании иностранного языка в ВУЗе.

### *Список литературы*

1. Аванесов В.С. Применение тестовых форм в e-Learning. URL: <http://viperson.ru/wind.php?ID=534102&soch=1> (дата обращения: 19.03.2016).
2. Гильмутдинов А.Х., Ибрагимов Р.А., Цивильский И.В. Электронное образование на платформе MOODLE. Казань: КГУ, 2008. С. 17–39.
3. Горбатов Д.С. Практикум по психологическому исследованию: Учебное пособие. Самара: Издательский дом БАХРАХ-М, 2003. 272 с.
4. Логинова А.В. Преимущества использования системы дистанционного обучения «MOODLE» при обучении иностранному языку студентов технических специальностей // Вестник науки Сибири. 2011. № 1 (1) С. 358–362.
5. Ефимов В.Н. ЕГЭ и система дидактического контроля / Ефимов В.Н., Талызина Н.Ф. // Эксперимент и инновации в школе. 2011. № 1.
6. Изотова Н.В. Корректирующий контроль как фактор повышения качества обучения (На материале предметов гуманитарного цикла): Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Брянск, 2004. 217 с. РГБ ОД, 61:04-13/687.
7. Изотова Н.В. Педагогические основы контроля в учебно-воспитательном процессе. URL: [http://superinf.ru/view\\_helpstud.php?id=3318](http://superinf.ru/view_helpstud.php?id=3318) (дата обращения: 19.03.2016).
8. Макаров В. Возможности виртуальной образовательной платформы Moodle в обучении иностранным языкам // КФУ. Казань, 2009. 19 с.

9. Марданшина Р.М., Калганова Г.Ф. Электронные образовательные ресурсы в профессионально ориентированном обучении иностранному языку студентов-заочников экономического профиля / Р.М. Марданшина, Г.Ф. Калганова // *Alma Mater* (Вестник высшей школы). 2014. № 7. С. 77–80.
10. Медведенко Н.В. Организация модульно-рейтингового контроля обучения студентов педагогического колледжа: Дис. ... канд. пед. наук. Барнаул, 2005. 208 с.
11. Михнева Ю.Р. Использование платформы Moodle в обучении английскому языку для специальных целей. Украина, Киев. URL: <http://www.gusnauka.com/> (дата обращения: 19.03.2016).
12. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Н.Ф. Талызина. М.: Издательский центр «Академия», 1998. 288 с.
13. Устюгова В.Н. Практикум для изучения возможностей работы в системе дистанционного обучения Moodle. Казань: ТГГПУ, 2010. 280 с.
14. Хакимова А.А., Михалёва Л.В. Использование системы управления обучением Moodle для организации и проведения контроля при обучении английскому языку / А.А. Хакимова, Л.В. Михалёва // *Язык и культура*. Томск: Томский государственный университет. 2012. № 2. С. 115–122.
15. Хафизова Л.В., Галишникова Е.М., Баклашова Т.А. Формирование Лингвострановедческой Компетенции У Студентов Экономического Профиля На Основе Электронных Образовательных Ресурсов / Л.В. Хафизова, Е.М. Галишникова, Т.А. Баклашова // *Казанский Педагогический Журнал*. Казань, 2015. Том 2, № 5 (112). С. 329–334.
16. Хусаинова А.А. Современные технологии в организации обучения иностранному языку студентов обучающихся по магистерской программе / А.А. Хусаинова // *В мире научных открытий*. 2012. № 5 (29) (Проблемы науки и образования). С. 114–125.
17. Чельшкова М.Б., Звонников В.И., Татур А.О. Основные направления модернизации системы контроля и оценки качества учебных

- достижений учащихся / М.Б. Чельшкова, В.И. Звонников, А.О. Татур // Квалиметрия человека и образования: методология и практика: тез. докл. симп. М.: ИЦПКПС, 2002. Ч. 3. С. 96–110.
18. Чередниченко О.И. Системный подход к диагностике результатов обучения в вузе: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Казань, 2000. 236 с.
19. Khusainova A.A., Kudryavtseva M.G. Model of Forming Socio-Cultural Identity of University Students VIA Learning a Foreign Language // *Mediterranean Journal of Social Sciences*. MCSER Publishing, Rome-Italy, Vol 6, No 1, S3 February 2015, pp. 327–330.
20. Elena M. Galishnikova, Lilia V. Khafizova. Continuity as an important component of lifelong learning (On the example of foreign language) // *Mediterranean Journal of Social Sciences*, Volume 6, Issue 3, 2015, pp. 414–419.
21. Mardanshina R., Zhuravleva E. Model of Complementary Linguistic Education for Economists // *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, Volume 152, pp. 1091–1094. ERPA International Congress on Education, 6-8 June 2014, Istanbul, Turkey
22. Moodle for Language Teaching. <https://moodle.org/course/view.php?id=31> (дата обращения 23.02.2016).
23. Pedagogy of Moodle, Moodle: open-source community-based tools for learning. URL: <http://docs.moodle.org/21/en/Pedagogy> (дата обращения 23.02.2016).
24. Moodle-Open source learning platform. URL: <http://moodle.org> (дата обращения 23.02.2016)

### *References*

1. Avanesov V.S. *Primenenie testovykh form v e-Learning* [Application of the test forms in e-Learning]. <http://viperson.ru/wind.php?ID=534102&soch=1>
2. Gil'mutdinov A.Kh., Ibragimov R.A., Tsivil'skiy I.V. *Elektronnoe obrazovanie na platforme MOODLE* [Electronic Education on MOODLE platform]. Kazan': KGU, 2008, pp. 17–39.

3. Gorbatov D.S. *Praktikum po psikhologicheskomu issledovaniyu* [Workshop on psychological research]. Samara, 2003. 272 p.
4. Loginova A.V. *Vestnik nauki Sibiri*. 2011. № 1 (1), pp. 358–362.
5. Efimov V.N., Talyzina N.F. *Eksperiment i innovatsii v shkole*. 2011. № 1.
6. Izotova N.V. *Korrektiruyushchiy kontrol' kak faktor povysheniya kachestva obucheniya (Na materiale predmetov gumanitarnogo tsikla)* [The correction control as the factor of improvement of quality of training (On a material of subjects of a humanitarian cycle)]. Bryansk, 2004. 217 p.
7. Izotova N.V. *Pedagogicheskie osnovy kontrolya v uchebno-vospitatel'nom protsesse* [Pedagogical control framework in the educational process]. [http://superinf.ru/view\\_helpstud.php?id=3318](http://superinf.ru/view_helpstud.php?id=3318)
8. Makarov V. *Vozmozhnosti virtual'noy obrazovatel'noy platformy Moodle v obuchenii inostrannym yazykam* [Features virtual learning platform Moodle in teaching foreign languages]. Kazan, 2009. 19 p.
9. Mardanshina R.M., Kalganova G.F. *Alma Mater (Vestnik vysshey shkoly)*. 2014. № 7, pp. 77–80.
10. Medvedenko N.V. *Organizatsiya modul'no-reytingovogo kontrolya obucheniya studentov pedagogicheskogo kolledzha* [The organization of module-rating control of training students of pedagogical college]. Barnaul, 2005. 208 p.
11. Mikhneva Yu.R. *Ispol'zovanie platformy Moodle v obuchenii angliyskomu yazyku dlya spetsial'nykh tseley* [Using Moodle platform in the teaching of English for Specific Purposes]. Kiev, Ukraine. <http://www.rusnauka.com/>
12. Talyzina N.F. *Pedagogicheskaya psikhologiya* [Educational Psychology]. M.: Izdatel'skiy tsentr «Akademiya», 1998. 288 p.
13. Ustyugova V.N. *Praktikum dlya izucheniya vozmozhnostey raboty v sisteme distantsionnogo obucheniya Moodle* [Workshop to explore the possibilities of work in the system of distance learning Moodle]. Kazan': TGGPU, 2010. 280 p.
14. Khakimova A.A., Mikhaleva L.V. *Yazyk i kul'tura*. Tomsk: Tomskiy gosudarstvennyy universitet. 2012. No 2, pp. 115–122.

15. Khafizova L.V., Galishnikova E.M., Baklashova T.A. *Kazanskiy Pedagogicheskiy Zhurnal*. Kazan, 2015. V. 2, № 5 (112), pp. 329–334.
16. Khusainova A.A. *V mire nauchnykh otkrytiy*. Krasnoyarsk, 2012. № 5 (29), pp. 114–125.
17. Chelyshkova M.B., Zvonnikov V.I., Tatur A.O. *Kvalimetriya cheloveka i obrazovaniya: metodologiya i praktika: tez. dokl. simp. [Qualimetry rights and education: methodology and practice]*. M.: ITsPKPS, 2002. Part 3, pp. 96–110.
18. Cherednichenko O.I. *Sistemnyy podkhod k diagnostike rezul'tatov obucheniya v vuze [A systematic approach to the diagnosis of learning outcomes in high school]*. Kazan', 2000 236 p.
19. Khusainova A.A., Kudryavtseva M.G. *Mediterranean Journal of Social Sciences*. MCSER Publishing, Rome-Italy, Vol 6, No 1, S3 February 2015, pp. 327–330.
20. Elena M. Galishnikova, Lilia V. Khafizova. Continuity as an important component of lifelong learning (On the example of foreign language). *Mediterranean Journal of Social Sciences*, Volume 6, Issue 3, 2015, pp. 414–419. (Scopus).
21. Mardanshina R., Zhuravleva E. Model of Complementary Linguistic Education for Economists. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, Volume 152, pp. 1091–1094. ERPA International Congress on Education, 6–8 June 2014, Istanbul, Turkey.
22. Moodle for Language Teaching. <https://moodle.org/course/view.php?id=31>
23. Pedagogy of Moodle, Moodle: open-source community-based tools for learning. <http://docs.moodle.org/21/en/Pedagogy>
24. Moodle-Open source learning platform. <http://moodle.org>

### ДАНИЕ ОБ АВТОРАХ

**Хафизова Лилия Витальевна**, старший преподаватель кафедры иностранных языков в сфере экономики, бизнеса и финансов Института управления экономики и финансов КФУ *Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»*

*ул. Кремлевская, д.18, г. Казань, РТ, 420008, Российская Фе-  
дерация*

*ptrlilia2004@mail.ru*

*SPIN-код: 2358-4276*

*ResearcherID: 245667*

*Scopus Author ID: 56539764500*

**Журавлева Евгения Евгеньевна**, кандидат педагогических наук, до-  
цент кафедры иностранных языков в сфере экономики, бизнеса  
и финансов Института управления экономики и финансов КФУ  
*Федеральное государственное автономное образователь-  
ное учреждение высшего образования «Казанский (При-  
волжский) федеральный университет»*

*ул. Кремлевская, д.18, г. Казань, РТ, 420008, Российская Фе-  
дерация*

*evgeshka.2012@yandex.ru*

*SPIN-код: 3279-1596*

*ResearcherID: 322858*

## **DATA ABOUT THE AUTHORS**

**Khafizova Liliya Vitalevna**, Senior Lecturer

*Institute of Management, Economics and Finance, Kazan (Volga  
region) Federal University*

*18, Kremlevskaja Str., Kazan, 450008, Tatarstan, Russian Fede-  
ration*

*ptrlilia2004@mail.ru*

**Zhuravleva Evgeniya Evgen'evna**, Associate Professor, Ph. D. in sci-  
ence

*Institute of Management, Economics and Finance, Kazan (Volga  
region) Federal University*

*18, Kremlevskaja Str., Kazan, 450008, Tatarstan, Russian Fede-  
ration*

*evgeshka.2012@yandex.ru*