

DOI: 10.12731/2218-7405-2016-5-46-59

УДК 378.4-096-057.87:811:316.7

ОБОСНОВАНИЕ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Марченко А.Н.

Статья посвящена анализу критериев оценки эффективности педагогической модели формирования иноязычной коммуникативной компетенции будущих педагогов. Предметом нашего исследования была спроектированная педагогическая модель формирования иноязычной коммуникативной компетенции, ее реализация в учебном процессе. Педагогическая модель считается эффективной при соблюдении определенных критериев и их показателей. Автором предложено рассмотреть структуру иноязычной коммуникативной компетенции и описаны основные элементы структурно-функциональной модели формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Выделяются и описываются основные компетенции структуры и критерии оценки эффективности педагогической модели. Представлен детальный анализ критериев эффективности, которые включают в себя гностический, проксиологический и аксиологический компоненты. Результаты исследования могут быть применены в педагогическом процессе подготовки будущих педагогов. Качество высшего профессионального образования зависит от уровня языковой подготовки в вузе.

Ключевые слова: педагогическая модель; критерии; показатели; иноязычная коммуникативная компетенция; структура иноязычной коммуникативной компетенции; гностический компонент; проксиологический компонент; аксиологический компонент.

JUSTIFICATION OF THE CRITERIA OF ASSESSING THE EFFECTIVENESS OF PEDAGOGICAL MODEL OF FORMING FOREIGN LANGUAGE COMMUNICATIVE COMPETENCE

Marchenko A.N.

The article analyzes the criteria of assessing the effectiveness of pedagogical model of forming foreign language communicative competence of future pedagogue. The subject of experimental research is pedagogical model of forming foreign language communicative competence and its occurrence in the educational process. The pedagogical model is considered to be effective under certain criteria and its indicator. The author proposed to examine the structure of foreign language communicative competence and to describe the main elements of the structural-functional model of formation of foreign language communicative competence. The main competencies of the structure and evaluation criteria of efficiency of pedagogical model are distinguished and described. A detailed analysis of the criteria is presented, which include gnostic, axiological and praxeological components. The results of the study can be applied in the pedagogical process of future teachers training. The quality of the higher professional education depends on the level of language training at the University.

Keywords: *pedagogical model; criteria; indicator; foreign language communicative competence; structure of foreign language communicative competence; gnostic component; axiological component; praxeological component.*

В свете глобальных перемен высшего образования возникает необходимость применения новых технологий и форм обучения, которые обеспечат наибольшую эффективность реализации новых образовательных стандартов. А значит качество высшего образования можно охарактеризовать как объем знаний по специальности и как способность выпускников к иноязычному общению

(М.Г. Евдокимова, Г.В. Елизарова, И.А. Зимняя, Е.Н. Соловова, С.Г. Тер-Минасова и др.). Следовательно, знание иностранного языка становится нормой для получения престижной и хорошо оплачиваемой работы выпускников вуза, адекватно действующих в условиях профессионального общения, умеющих последовательно решать проблемы профессионального характера и имеющих хорошо развитый навык работы с иноязычной информацией. Данный факт ставит перед преподавателями иностранного языка в университетах задачу подготовить конкурентно способных выпускников, готовых к творческой работе, а значит, им надлежит модернизировать и активизировать методы и подходы к преподаванию иностранного языка [Адамко, 2015].

Предметом нашего опытно-экспериментального исследования была спроектированная структурно-функциональная модель формирования иноязычной коммуникативной компетенции студентов педагогического профиля, ее реализация как в учебном процессе в рамках аудиторных занятий, так и во внеаудиторное время. Цель опытно-экспериментальной работы состояла в определении эффективности структурно-функциональной модели формирования иноязычной коммуникативной компетенции будущих педагогов. Структурно-функциональную модель можно считать эффективной при условии соблюдения некоторых критериев, которые мы рассмотрим далее в статье.

В последние годы в педагогической литературе многие исследователи рассматривают понятие «иноязычная коммуникативная компетенция», которое определяет степень владения иностранным языком. Несмотря на достаточную разработанность проблемы формирования иноязычной коммуникативной компетенции, анализ психолого-педагогической литературы показал недостаточную изученность некоторых вопросов контроля ее сформированности.

Страны Болонского соглашения апеллируют к компетенциям и компетентностям как к ведущему критерию подготовленности выпускника высшей школы к нестабильным условиям труда и социальной жизни [Common European Framework of Reference

for Language Learning and Teaching, 1996]. Если традиционная квалификация специалиста подразумевала «степень профессиональной подготовленности работника, позволяющая ему выполнять трудовые функции определенного уровня и сложности в конкретном виде деятельности», т.е. функциональное соответствие между требованиями рабочего места и целями образования, а подготовка сводилась к усвоению учащимися более или менее стандартного набора знаний, умений и навыков, то компетенция («круг вопросов, в которых данное лицо обладает познаниями, опытом») предполагает развитие в человеке способности ориентироваться в разнообразных сложных и непредсказуемых жизненных ситуациях, иметь представление о последствиях своей деятельности, а также нести за них ответственность [Modern Languages: Learning, Teaching, Assessment: A Common European Framework of Reference, 1996].

Понятие «компетентность» представляет собой совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов необходимых, чтобы качественно, продуктивно действовать по отношению к ним [Галимзянова, 2008]. Т.е. под компетенцией понимается наперед заданное требование к образовательной подготовке студента, а под компетентностью – уже состоявшееся его личностное качество и минимальный опыт по отношению к деятельности в заданной сфере. Компетентность предполагает минимальный опыт применения компетенций.

В качестве рабочего определения иноязычной коммуникативной компетенции мы использовали следующее : иноязычная коммуникативная компетенция – это способность будущего специалиста действовать в режиме вторичной языковой личности в разнообразных социально детерминированных ситуациях и его готовность к осуществлению межкультурного взаимодействия [Зимняя, 2004; Canal M., Swain M., 1980; Hymes D., 1976; Savignon, S.J. 1997] Анализ отечественного и зарубежного взглядов на компонентный состав иноязычной коммуникативной компетенции по-

казал расхождение. Однако, мы считаем целесообразным в данном вопросе придерживаться мнения Совета Европы по культурному сотрудничеству, так как реформы проводимые в образовательной сфере опираются на структуру Болонского процесса. Вслед за В.В. Сафоновой [8], которая обобщила ряд документов, посвященных данной проблеме, выделим следующие компоненты иноязычной коммуникативной компетенции:

- лингвистическая или языковая компетенция – умение использовать грамматически правильные формы и синтаксические построения и понимать смысловые отрезки в речи, организованные в соответствии с существующими нормами иностранного языка. Лингвистическая компетенция является основным компонентом коммуникативной компетенции. Без знания слов и правил образования грамматических форм, структурирования осмысленных фраз невозможна вербальная коммуникация;
- социолингвистическая компетенция заключается в умении выбрать нужную лингвистическую форму, способ выражения в зависимости от ситуации, коммуникативной цели и намерения говорящего;
- дискурсивная или речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме) и умений планировать свое речевое и неречевое поведение. Учащиеся учатся свободно владеть речью, бегло и динамично говорить, понимать слышимую речь. Основная задача учителя при формировании речевой компетенции – обеспечить широкую речевую практику общения;
- социокультурная компетенция подразумевает совокупность знаний о национально-культурных особенностях страны изучаемого языка, умение выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- социальная компетенция проявляется в желании и готовности взаимодействовать с другими людьми, умении управлять ситуацией;

- стратегическая или компенсаторная компетенция – это комплекс специальных умений и навыков, который позволяет компенсировать недостаточность знания языка при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция – это совокупность общих и специальных учебных умений и навыков познавательной деятельности. Ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Совершенствование процесса гуманитарной подготовки в ВУЗе выявляет необходимость определения критериев и показателей сформированности иноязычной коммуникативной компетенции именно у студентов педагогического направления.

В психолого-педагогической литературе существуют огромное множество подходы к обозначению критериев и показателей эффективности и качества результатов учебного процесса. В отечественной литературе предложены различные критерии и показатели сформированности деятельности, представленные в работах О.А. Абдуллиной, В.А. Беликова, В.П. Беспалько, П.Я. Гальперина, В.А. Сластенина, Н.Ф. Талызиной, Н.М. Яковлевой и других исследователей. [Косенок, 2012]

Теория и практика показывает, что выдвигаются общие требования к выделению и обоснованию критериев, которые сводятся к тому, что критерии должны отражать основные закономерности формирования личности, способствовать установлению связей между всеми компонентами исследуемой проблемы и выступать в единстве качественных и количественных показателей. В своей работе мы исходим из следующего определения: критерий – это признак, на основе которого производится оценка; средство проверки и оценки. [Ожегов, 1984]

Наиболее полно сущность понятия «критерий» отражена в работах В.И. Загвязинского, который под критерием понимает обобщенный показатель развития процесса, успешности деятельности,

по которому выполняется оценка происходящих педагогических явлений [Дондокова, 2006].

Итак, в нашем исследовании мы разработали структурно-функциональную модель формирования иноязычной коммуникативной компетенции, согласно которой основными структурными компонентами, взаимодействие которых обеспечивает ее функционирование и целостность, выступают целевой, содержательный, функционально-диагностический и результативный компоненты. Аналогичные компоненты выделяет в своем исследовании И.И. Галимзянова. Дадим краткую характеристику каждому компоненту.

Целевой компонент системы формирования у студентов иноязычной коммуникативной компетенции представлен единством цели и системы задач, комплексное решение которых обеспечивает ее достижение.

Постановка цели является первостепенным этапом проведения любого исследования. В теории систем цель определяется как требуемое положение системы или результат её деятельности. Именно целевой компонент является предпосылкой для объединения всех других компонентов в единое целое, их целенаправленного подбора и развития.

Вопросу определения целей образования посвящены исследования В.Л. Беспалько, А.А. Вербицкого, В.С. Леднева, В. Окопъ, Н.Ф. Талызиной, Ю.Т. Татура и других ученых.

Разработка целей системы формирования иноязычной коммуникативной компетенции будущих педагогов составляет основу проектирования ее содержания. В ходе овладения студентами этого содержания, осуществляется реализация, всех функций данной системы [Рассказов, 2006].

Основная цель системы формирования иноязычной коммуникативной компетенции будущих педагогов – формирование готовности и способности специалиста к иноязычному общению в профессиональной и бытовой сферах.

Проектирование структурно-функциональной модели формирования у будущих педагогов иноязычной коммуникативной ком-

петенции требует тщательной проработки желаемых результатов этого процесса. Результативный компонент представляет собой взаимосвязанные аспекты или компоненты иноязычной коммуникативной компетенции специалиста, которые представлены выше. Таким образом, целевой и результативный компоненты модели педагогической системы формирования иноязычной коммуникативной компетенции будущего педагогического специалиста выступают в их общности.

Содержательный компонент представлен единством элементов формального (лекции, практические занятия, семинары и дидактические материалы, используемые при реализации данных форм), неформального (участие в языковых программах, реализующихся в студенческих лагерях, выступления на студенческих научных конференциях, участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах) и информального (подготовка к участию в языковых олимпиадах, написание рефератов, ведение дневника студента и языкового портфеля и др.) образования [Галимзянова, 2008].

Согласно целевого, содержательного и результативного компонентов структурно-функциональной модели проектируемой системы формирования иноязычной коммуникативной компетенции у будущих педагогов ее функционально-дидактический компонент предусматривает совокупность действий субъектов образовательного процесса, направленных на формирование данной компетенции, а также систему форм, методов и средств обучения, критерии и показатели иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся.

Представим критерии эффективности функционирования структурно-функциональной модели формирования иноязычной коммуникативной компетенции.

Основываясь на компонентном составе иноязычной коммуникативной компетенции и разработанной модели ее формирования, мы предлагаем определить критерии оценки сформированности данной компетенции: гностический, праксиологический и аксиологический критерии, они являются взаимосвязанными и формируются в течение всего времени обучения студентов в вузе [Фролов, 2004].

Гностический критерий характеризует степень владения студентами – будущими педагогами педагогическими понятиями и фактами, понимания связей между ними; методами решения педагогических задач; технологиями организации и реализации самостоятельной учебно-познавательной деятельности по овладению иностранным языком, способами деятельности, а также учащихся. Практиологический критерий характеризует степень владения способами применения знаний при решении профессионально-педагогических задач. Аксиологический критерий в первую очередь предполагает осознание студентами ценности иноязычной коммуникативной компетенции для будущей профессиональной деятельности, наличие потребности в их овладении для эффективной реализации учебно-познавательной и будущей профессиональной деятельности. Так же включает наличие рефлексивных способностей будущих педагогов в учебно-познавательной и квазипрофессиональной деятельности.

Анализ научной литературы показал, что учеными так же выделяются показатели эффективности формирования иноязычной коммуникативной компетенции будущих педагогов. Под показателями мы представляем данные, по которым можно судить о развитии, ходе или состоянии процесса [Ожегов, 1984], о сформированности иноязычной коммуникативной компетенции, о развитии личности студента в ходе внедрения структурно-функциональной модели и реализации педагогических условий.

Каждый выделенный нами критерий имеет ряд показателей, в качестве показателей для гностического компонента мы предлагаем:

- знание национально-культурных особенностей речевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
- применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального общения;
- распознавание и употребление в речи основных норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики страны/стран изучаемого языка;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Для прагматического:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

Для аксиологического:

- отношение к себе как субъекту исследовательской деятельности;
- интерес к педагогической профессии и предметной области «Педагогика»;
- значимость и потребность в приобретении опыта коммуникации на иностранном языке;
- оценивает эффективность использования собственных исследовательских умений и знаний в профессиональной деятельности;
- оценивает результаты иноязычной коммуникации;
- корректирование деятельности на основе рефлексии.

Выявленные критерии и показатели позволяют провести всестороннюю оценку эффективности модели формирования иноязычной коммуникативной компетенции студентов педагогического профиля. Рассматривая компетенции студентов как результат освоения основных образовательных программ, следует понимать, что данная

категория представляет собой сложную, интегративную структуру, которая имеет интеллектуальную, деятельностную, мотивационно-ценностную и личностную составляющие. Ввиду чего, данный педагогический феномен выступает достаточно сложным объектом педагогического измерения.

Эффективность выявленных критериев и их показателей была апробирована в ходе опытного обучения студентов педагогического направления в ФГБОУ ВПО «Сургутский государственный университет». Результатом проведенных входных и итоговых тестов было определены уровни сформированности ключевых компетенций, которые формируют структуру иноязычной коммуникативной компетенции, а также владение средствами коммуникации для осуществления профессионального общения в соответствии с контекстом ситуации. Произведя сравнительный анализ полученных данных, можно говорить о значительном улучшении сформированности иноязычной коммуникативной компетенции, так как студенты – будущие педагоги овладели не только предметными знаниями, общей и коммуникативной компетенциями, но и овладели способами и приемами учебной, образовательной деятельности и успешно усвоили лингвистическую, социолингвистическую, дискурсивную, социокультурную, социальную, стратегическую и учено-познавательную компетенции, что и требует от них реформа высшего профессионального образования.

Таким образом, нами были определены и обоснованы объективные критерии и показатели эффективности структурно-функциональной модели формирования иноязычной коммуникативной компетенции у будущих педагогов, соответствующие уровню подготовки высококвалифицированных педагогических работников. Нам удалось установить взаимосвязь между компонентами иноязычной коммуникативной компетенции и компонентами модели ее формирования, что помогло оценить результаты обучения иностранному языку студентов педагогического профиля.

Список литературы

1. Адамко М.А. Особенности обучения английскому языку в вузе в современных условиях // Вектор науки ТГУ, 2015. № 3-2 (33-2). С. 283–288.

2. Галимзянова И.И. Формирование профессиональной компетентности студента на занятиях иностранного языка в техническом вузе // Вестник Тамб. ун-та, 2008. № 2 (58). С. 376–379.
3. Дондокова Н.Б. Педагогические условия формирования базовых компетенции в процессе подготовки будущих специалистов: автореф. дис. канд. пед. наук. Улан-Удэ, 2006. 28 с.
4. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия. Материалы к 1-му заседанию методологического семинара 20 мая 2004г. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.
5. Косенок С.М., Рассказов Ф.Д. Управление образовательными системами: учебно-методическое пособие. Сургут, 2012. 53 с.
6. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. 80000 слов и фразеологических выражений. 4-е. издание, дополненное. М.: Наука, 1984. 444 с.
7. Рассказов Ф. Д. Индивидуально-воспитательная работа со студентами в современных условиях // Материалы IV международной научно-практической конференции – Европа и современная Россия. г. Эрланген. М., 2006. С. 148–159.
8. Сафонова В.В. Коммуникативная компетенция: современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях / Серия: О чем спорят в языковой педагогике. М.: Еврошкола, 2004. 236 с.
9. Фролов Ю.В., Матохин Д.А. Компетентностная модель как основа оценки-качества подготовки специалистов // Высшее образование сегодня, 2004. №8 С. 34–39.
10. Canal M., Swain M. Theoretical bases of communicative approaches to second language teaching and testing // Applied Linguistics, 1980. 47p.
11. Common European Framework of Reference for Language Learning and Teaching / Draft 1 of a Framework proposal. Strasbourg: Council of Europe (Council for Cultural Co-Operation), 1996. 204 p.
12. Hymes D. Communicative Competence // Sociolinguistic / Ed. by J.B. Pride and J. Holmes, Harmondsworth, Penguin Books Ltd, 1976, pp. 269–293.

13. Modern Languages: Learning, Teaching, Assessment: A Common European Framework of Reference. Strasbourg, 1996, pp. 95–96.
14. Savignon S.J. Communicative Competence Theory and Classroom Practice / S.J. Savignon, McGraw-Hill, 1997, 272 p.

References

1. Adamko M.A. Osobennosti obucheniya angliyskomu yazyku v vuze v sovremennykh usloviyakh [Features of English language teaching in the university in modern conditions]. *Vektor nauki TGU*, 2015. № 3–2 (33–2), pp. 283–288.
2. Galimzyanova I.I. Formirovanie professional'noy kompetentnosti studenta na zanyatiyakh inostrannogo yazyka v tekhnicheskoy vuzе [Formation of professional competence of the student in the classroom of a foreign language in a technical college]. *Vestnik Tamb. un-ta*, 2008. № 2 (58), pp. 376–379.
3. Dondokova N.B. *Pedagogicheskie usloviya formirovaniya bazovykh kompetentsii v protsesse podgotovki budushchikh spetsialistov* [Pedagogical conditions of formation of basic competence in the process of training of future specialists]: Abstract. Dis. cand. ped. Sciences. Ulan-Ude, 2006. 28 p.
4. Zimnyaya I.A. *Klyucheveye kompetentnosti kak rezul'tativno-tselevaya os-nova kompetentnostnogo podkhoda v obrazovanii. Avtorskaya versiya. Materialy k 1-mu zasedaniyu metodologicheskogo seminara 20 maya 2004* [The key competence of how to effectively target-a-new competence-based approach in education. Author's version. Materials for the 1st meeting of the methodological seminar on May 20, 2004]. M.: Research center of problems of quality of training, 2004.
5. Kosenok S.M., Rasskazov F.D. *Upravlenie obrazovatel'nymi sistemami* [Educational systems management: a teaching aid]. Surgut, 2012. 53 p.
6. Ozhegov S.I., Shvedova N.Yu. *Tolkovy slovar' russkogo yazyka. 80000 slov i frazeologicheskikh vyrazheniy* [Dictionary of Russian language. 80,000 words and idiomatic expressions]. M., 1984. 444 p.
7. Rasskazov F.D. Individual'no-vospitatel'naya rabota so studentami v sovremennykh usloviyakh [Individual-educational work with students in modern conditions]. *Materialy IV mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii – Evropa i sovremennaya Rossiya. g. Erlangen*

- [Proceedings of the IV International scientific-practical conference – Europe and modern Russia. Erlangen city]. М., 2006, pp. 148–159.
8. Safonova V.V. *Kommunikativnaya kompetentsiya: sovremennye podkhody k mnogourovnevomu opisaniyu v metodicheskikh tselyakh* [Communicative competence: modern approaches to multi-level description in the methodological order]. Series: What are arguing in language pedagogy. MM: EUROSCHOOLS, 2004. 236 p.
 9. Frolov Yu.V., Matokhin D.A. Kompetentnostnaya model' kak osnova otsenki-kachestva podgotovki spetsialistov [Competence model as a basis for evaluating the quality of training]. *Vyshee obrazovanie segodnya*, 2004. №8, pp. 34–39.
 10. Canal M., Swain M. Theoretical bases of communicative approaches to second language teaching and testing. *Applied Linguistics*, 1980. 47 p.
 11. Common European Framework of Reference for Language Learning and Teaching / Draft 1 of a Framework proposal. Strasbourg: Council of Europe (Council for Cultural Co-Operation), 1996. 204 p.
 12. Hymes D. Communicative Competence. *Sociolinguistic* / Ed. by J.B. Pride and J. Holmes, Harmondsworth, Penguin Books Ltd, 1976, pp. 269–293.
 13. Modern Languages: Learning, Teaching, Assessment: A Common European Framework of Reference. Strasbourg, 1996, pp. 95–96.
 14. Savignon S.J. Communicative Competence Theory and Classroom Practice / S.J. Savignon, McGraw-Hill, 1997, 272 p.

ДААННЫЕ ОБ АВТОРЕ

Марченко Анна Николаевна, аспирант

*Сургутский государственный университет
ул. Ленина 1, г. Сургут, Тюменская область, 628400, Российская Федерация
cuh@inbox.ru*

DATA ABOUT THE AUTHOR

Marchenko Anna Nikolaevna, Postgraduate Student

*Surgut State University
1, Lenin Str., Surgut, Tumenskaya oblast, 628400, Russian Federation
cuh@inbox.ru
SPIN-code: 9354-1925*