

ОЦЕНКА ВАЛЕОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ И ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ В СТАРШИХ КЛАССАХ НА УРОКАХ ХИМИИ

*Костионова Д.Ю., Сиголаева Т.Е., Мишина А.В.,
Метелкина Д.С., Пешкова А.М.*

Тульский государственный педагогический университет
им. Л.Н. Толстого, г. Тула, Российская Федерация

В статье представлены результаты полученные в ходе исследования валеологических знаний и валеологической культуры обучающихся старших классов общеобразовательной школы.

Ключевые слова: валеология; знания; обучающиеся; химия; старшие классы; экспериментальная группа; культура; здоровье.

EVALUATION OF VALEOLOGICAL VALEOLOGICAL KNOWLEDGE AND CULTURE AMONG STUDENTS IN HIGH SCHOOL CHEMISTRY LESSONS

*Kostyonova D. Yu., Sigolaeva T.E., Mishina A.V.,
Metelkina D.S., Peshkova A.M., Turina M.Th.*

Tula state Lev Tolstoy pedagogical University,
Tula, Russian Federation

The article presents the results obtained in the study of valeological knowledge and valeological culture of teaching older classes of secondary school.

Keywords: valueology; knowledge; learner; chemistry; high school; the experimental group; culture; health.

Цель

Изучить валеологические знания и валеологическую культуру обучающихся и установить их уровень в старших классах.

Для определения уровня сформированности валеологических знаний были использованы адаптированные для обучающихся анкеты, а для оценки уровня воспитанности культуры обучающихся использованы следующие методики: «Индекс отношения к здоровью», «Гармоничность образа жизни школьников», «Участие школьников в здоровьесберегающих и пропагандирующих здоровый образ жизни мероприятиях», «Уровень владения школьниками культурными нормами в сфере здоровья».

Анкетирование для определения уровня сформированности валеологических знаний обучающихся старших классов в экспериментальной группе показало следующие результаты (рис. 1):

- В контрольной группе из 12 обучающихся (МБОУ ЦО «№ N...») – 41,7% (5 обучающихся) владеют основными знаниями по валеологии, 41,7% (5) частично владеют знаниями по валеологии и 16,6% (2 обучающихся) не имеют никакого представления о валеологии.
- В экспериментальной группе из 12 обучающихся МОУ СШ «№N» – 41,7% (5 обучающихся) владеют основными знаниями по валеологии, 33,3% (4 обучающихся) имеют некоторое представление о валеологии и 25% (3 обучающихся) не имеют никакого представления о валеологии.

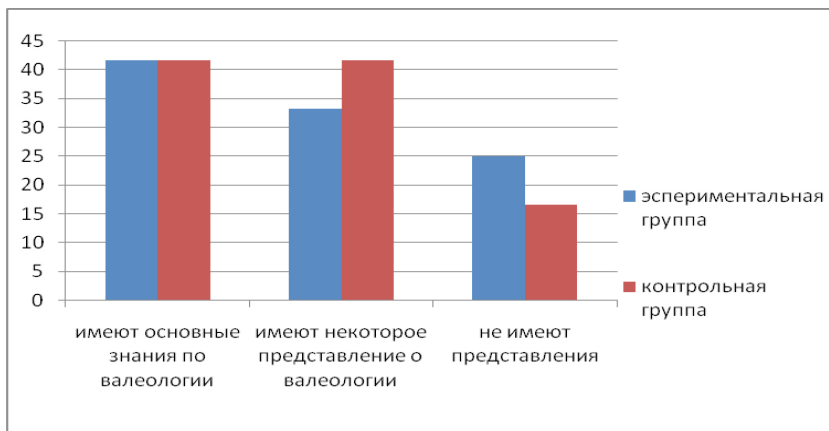


Рис. 1. Результаты оценки валеологических знаний обучающихся

При оценке валеологической культуры учеников были получены следующие результаты (рис. 2):

На рисунке представлены результаты эксперимента проведенного в контрольной и экспериментальной группах, из которых экспериментальная группа – в которой непосредственно проводился эксперимент, а контрольная группа нужна для сравнения полученных сведений и подведению определенных умозаключений по поводу полученных знаний.

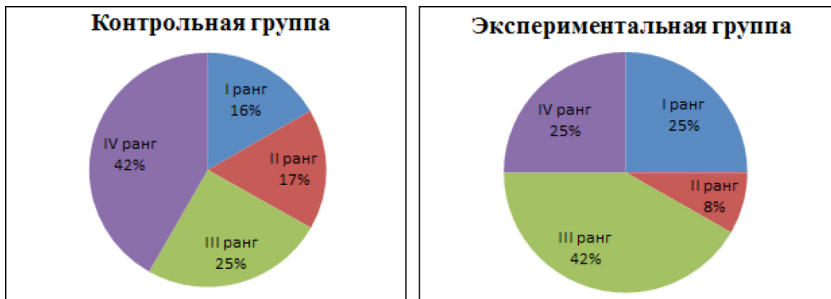


Рис. 2. Результаты анкетирования «Индекс отношения к здоровью»

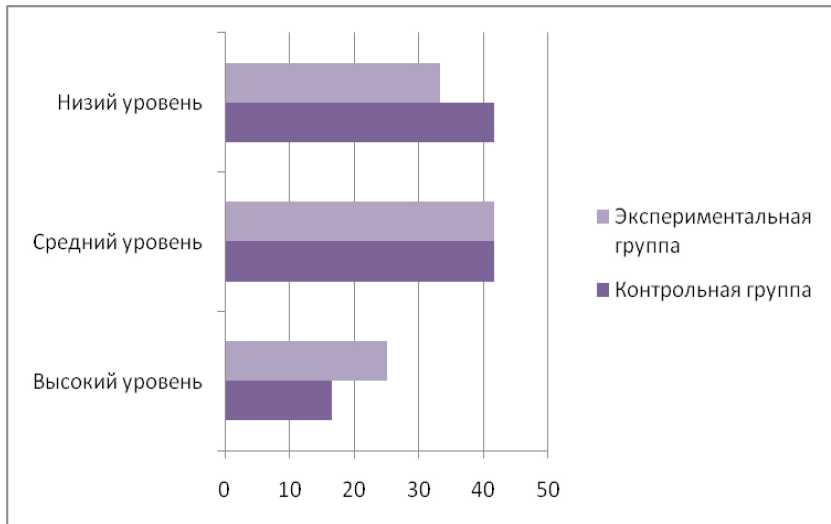


Рис. 3. Результаты оценки уровня воспитанности культуры здоровья обучающихся

- Уровень воспитанности культуры здоровья у обучающихся старших классов в экспериментальной группе показал следующие результаты: низкий уровень у 4 учеников (33,3%), средний уровень у 5 (41,7%) и высокий уровень у 3 обучающихся (25%);
- Уровень воспитанности в контрольной группе: низкий и средний уровень у 5 обучающихся (41,7%), высокий уровень показали только 2 ученика (16,6%) (рис. 3):

Выводы

В связи с тем, что большинство обучающихся в экспериментальной группе заинтересованы в валеологизации процесса обучения химии и имеют недостаточный уровень сформированности валеологических знаний, необходимо включить валеологические компоненты в процесс обучения химии в старших классах общеобразовательных организаций. Чем больше в школьную программу будет включаться валеология, тем безопаснее будет наша жизнь и жизнь наших детей и внуков.