

DOI: 10.12731/2218-7405-2015-2-2

УДК 378, 373

ОПЫТ РАЗВИТИЯ СИСТЕМ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ

Ильинская Я.А.

Система российского образования на протяжении более десяти лет находится в стадии реформирования и модернизации. Переход на двухуровневую, а затем трехуровневую систему образования с включением аспирантуры в отдельный уровень образования позволило нам приблизиться к европейским стандартам, сохранив самобытность образования. Академичность и фундаментальность российской науки даже после ее модернизации остается непоколебимой, однако ее прикладной, практический аспект развивается крайне медленно. Российское образование многое адаптировало из моделей систем образования, представленных в разных странах, пытаясь создать свою идеальную модель, которая соответствовала бы запросам нашего государства. Но до настоящего времени она еще не создана, что обусловлено многими аспектами: историческими, политическими, географическими, региональными, экономическими и т.д. Россия, опираясь на опыт других стран, идет своим путем, но в тоже время старается сделать свою систему образования «понятной» для остального мира. Переживая сложный период, высшая школа находит альтернативные механизмы «сглаживания острых углов». Система дополнительного непрерывного образования, являясь инновационной моделью, успешно функционирует на базе единственного классического университета Камчатского края и создает альтернативу в сложившейся ситуации.

Ключевые слова: система дополнительного непрерывного образования; непрерывное образование; образовательный кластер; модернизирование; непрерывное профессиональное образование; система образования: США, Великобритании, Германии, Японии.

EXPERIENCE IN DEVELOPMENT OF CONTINUING EDUCATION SYSTEMS IN RUSSIA AND ABROAD

Ilnskaya Ya.A.

The system of education in Russia for over ten years is under reform and modernization. Transformation into a two-tier, and then a three-tier system of education with the inclusion of postgraduate into a separate level of education has allowed us to move closer to European standards, maintaining the identity of education. Academic and solidity of Russian science even after its modernization remains unshaken, but its applied and practical aspect develops very slowly. Russian education adapted more from models of education systems presented in different countries, trying to create its ideal model that would fit the needs of our state. But so far it has not been created because of the many aspects: historical, political, geographical, regional, economic, etc. Russia, using the experience of other countries, goes its own way, but at the same time trying to make the education system «understandable» for the rest of the world. Experiencing a difficult period, high school finds alternative mechanisms of «smoothing sharp edges». The system of additional continuing education, as an innovative model, successfully operates on the basis of a single classical university in Kamchatka territory and provides an alternative to the current situation.

Keywords: *system of additional continuing education; continuing education; education cluster; modernize; continuing professional education; Education System: US, UK, Germany and Japan.*

Система образования каждой страны имеет определенные черты сходства с образовательными системами других стран, но говорить об их идентичности нет никаких оснований: помимо определенной доли общности (большей или меньшей) наблюдаются национальные специфические особенности. Развитие системы непрерывного образования в каждой стране представляет собой определенную дилемму, так как, с одной стороны, существует много моделей систем образования, с другой стороны, необходимо сохранить свой специфический колорит, национальные особенности, специфику. Именно поэтому достаточно трудно адаптировать модель системы образования другой страны и применить ее на новой территории, которая не имеет такой же истории, таково же политического и экономического развития и т.д. Любая система образования ориентирована на сохранение национальных интересов, на подготовку таких специалистов, которые будут в ближайшем будущем управлять страной, внедрять новые технологии в производство, вносить изменения в нормативно-правовые базы, разрабатывать и внедрять экономические траектории развития государства и т.д.

Президент Российской Федерации В.В. Путин, выступая на заседании Государственного Совета Российской Федерации 29 августа 2001 г., отметил следующее: «Развитие образова-

ния в стране – это далеко не только вопрос престижа нашего государства, хотя и это важно. Развитие образования – это задача общенациональной значимости. Мы всегда держали здесь высокую планку, и высота эта нужна не сама по себе. Она – залог успешного развития государства и общества. Но так будет только в том случае, если образование у нас будет отвечать общим требованиям сегодняшнего дня, если оно будет доступным и качественным», и далее: «... устойчивое развитие стран уже давно определяется не столько их ресурсами, сколько общим уровнем образования нации» [4].

Успешная система образования, помимо фундаментальных базовых знаний, должна быть ориентирована на подготовку специалистов не только для дня сегодняшнего, но и завтрашнего, и, следовательно, опережающий характер образования всегда должен в ней присутствовать. По мнению Липкина Е.Д., «квалификация, компетентность кадров, их высокая гражданская ответственность во многом определяет современные масштабы и темпы экономического и социального развития страны...» [2, с. 3].

В Российской Федерации система образования, в том числе непрерывного редко рассматривалась как система направления на всестороннее развитие личности на протяжении всей жизни, чаще всего главным принципом был институциональный, то есть смена определенных образовательных учреждений, которые могут либо дублировать свои функции или не выполнять их в полном объеме. Непрерывное образование в России на протяжении многих лет понималось, как образование взрослых, то есть как дополнительное профессиональное образование, направленное на устранение пробелов в знаниях. Когда говорят о профессиональном образовании, которое можно получить исключительно через систему образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального и высшего образования, то чаще всего употребляют термин непрерывное профессиональное образование.

Непрерывное профессиональное образование создает условия постоянного карьерного личностного роста специалиста. Реализация системы непрерывного образования в Российской Федерации осуществляется преимущественно путем развития моделей интеграции образовательных учреждений разных уровней как. Например, традиционной является модель «школа-вуз», получила развитие лишь в последнее десятилетие модель «школа – среднее профессиональное образовательное учреждение – вуз» (с сокращенной вузовской программой обучения) и «школа – бакалавриат – магистратура – аспирантура», при этом высшее образование представлено тремя ступенями: бакалавриат – магистратура – аспирантура.

В России существует опыт формирования и развития различных моделей непрерывного образования, в частности, моделей интегрированных образовательных учреждений, реализу-

ющих образовательные программы, направленные на создание усилий для обеспечения каждому индивидууму возможности выбора индивидуальной образовательной траектории для постоянного профессионального и карьерного роста. Однако, формируя образовательный кластер из различных образовательных учреждений, необходимо учитывать, что каждое из них работает в рамках своих нормативно-правовых документов и имеет свои цели и задачи. Опыт интеграции разных образовательных учреждений в 60е годы в Великобритании, то есть слияние в один кластер, имел как положительный, так и отрицательный результат, зачастую приводя к конфликтным ситуациям.

Система дополнительного непрерывного образования, созданная на базе классического университета, каковым является Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга, является новой: на базе единственного старейшего образовательного учреждения Камчатского края, предоставляются образовательные услуги всем слоям населения – от 3 лет до 65 и старше. Данная модель уникальна тем, что не имеет конфликта интересов, удовлетворяя полностью запросы потребителя, предоставляя ему качественные образовательные услуги.

Дополнительные образовательные услуги помогают как ребенку, так и взрослому человеку выстроить свою образовательную траекторию в зависимости от его потребностей, времени, желаний. Нет жесткой привязки к общеобразовательной программе, реализующейся в основном образовательном учреждении. «Дополнительное непрерывное образование – коммерческая система, существующая параллельно классической системе непрерывного образования, охватывающая все периоды жизни человека, направленная на приобретение, расширение, углубление знаний, умений и навыков индивида, необходимых ему для достижения определенных целей саморазвития и самореализации» [1, с. 50]. Можно утверждать, что данная система объединила в себе всё лучшее, что есть в дошкольном, школьном, вузовском и послевузовском образовании, предоставив людям свободу выбора на любом жизненном этапе.

Несмотря на реформирование и модернизацию системы российского образования в настоящее время, эти процессы позволяют осуществить выполнение в полной объеме принципа преемственности образовательных программ и траекторий, а следовательно, и непрерывности образования. Удастся в этом случае ликвидировать разрыв между подготовкой детей в дошкольных учреждениях и требованиями школы, между подготовкой выпускников школ и требованиями, к ним предъявляемыми при поступлении в высшие учебные учреждения.

Российская модель «школа – вуз (бакалавриат – магистратура – аспирантура)», представлена элементами, которые полностью или частично присутствуют во всех мировых системах образования. Однако, несмотря на то, что заимствовано нами много, самобытность и фун-

даментальность нашей российской науки сохранена: магистрант и аспирант получает такую подготовку, которая позволяет ему успешно проводить как фундаментальные, так и прикладные исследования. За многие годы функционирования модели «школа-вуз» накопилось много нерешенных проблем к которым, в первую очередь, относятся трудности с психологической адаптацией студентов первых курсов, низкий уровень знаний, с которым они приходят в вуз. Нужно отметить, что система дополнительного непрерывного образования, функционирующая в Камчатском крае, успешно справляется с данными трудностями через систему курсов развития, курсов поддержки, путём развитой сети дополнительных образовательных программ.

Модернизация системы российского образования будет малоэффективно, если при его осуществлении не будет использоваться опыт других стран. Больше половины государств мира используют аналог единых государственных экзаменов, национальные тестирования, однако практика сдачи одного экзамена, состоящего из трех и более частей, результаты которого можно использовать при поступлении в вуз, – это уникальная практика нашей страны.

Рассмотрим системы непрерывного образования в разных странах и проанализируем, какие принципы их функционирования нашли отражение в создании нашей региональной системы дополнительного непрерывного образования, где системообразующим элементом является университет.

Первая страна – Соединенные Штаты Америки (США). Структура непрерывного образования в США выглядит следующим образом: начальная школа (с 5-6 лет), средняя, старшая средняя школа (с 14 до 17 лет), затем учреждения высшего образования. Не случайно данную систему образованию нужно рассматривать первой, так как разрыв между подготовкой в школе и требованиями колледжей и вузов сильно отличается. В нашей стране после введения единого государственного экзамена тоже можно увидеть резкое снижение уровня знаний учащихся, однако нужно отметить, что в последние несколько лет произошли существенные изменения, связанные с введением письменных частей и сочинения в тестовые задания, что, несомненно, положительно скажется на динамике успеваемости. Разница между школьной подготовкой и требованиями вуза существует и в нашей стране.

В Российской Федерации образовательные учреждения контролируются государством, в США отсутствует жесткий контроль со стороны государства: каждый штат вправе самостоятельно определять свою образовательную политику и разрабатывать свои образовательные программы. Это приводит к тому, что региональные интересы в подготовке тех или иных профессиональных кадров, необходимых для региона, преобладают, и школьники, покидая школу, в итоге имеют разные компетенции в зависимости от региона проживания.

Старшая средняя школа, осуществляет подготовку в течение 2-х лет (9-12 классы). Ученик получает как академическую, так и профессиональную подготовку (выбирая соответствующий профиль). Академическая подготовка позволяет школьнику сдать соответствующий тест на определение коэффициента интеллекта. При его благоприятном результате ему предстоит выбор колледжа или вуза для продолжения обучения, он также свободен в выборе предметов, которые считает необходимым изучать, чтобы сдать итоговый тест для профессиональный профиль. Профессиональный профиль предполагает подготовку к конкретной профессиональной деятельности, и, следовательно, академические знания, столь необходимые для поступления в колледж или вуз, не столь важны для школьника. Если всё у школьника хорошо, результаты экзаменов хорошие, то ему при поступлении в вуз назначается стипендия. Если результаты не очень хорошие, то он будет обучаться, выполняя оговоренные условия: посещать дополнительные занятия по предмету, который при тестировании был не очень хорошо сдан, получил наименьший балл. Подобное имеет место и в российских вузах, реализуясь через курсы поддержки в системе дополнительного непрерывного образования. Вместе с тем, комиссия по совершенствованию образования США рекомендовала выпускникам средних школ изучение современных достижений пяти «базовых дисциплин», составляющих ядро современной школьной учебной программы это английский язык (4 года); математика (3 года); естественные науки (3 года); социальные науки (3 года); компьютерная грамотность (0,5 года). Данный минимум необходим для получения документа, похожего на российский аттестат.

К профессиональному образованию в США относятся университеты и колледжи. Студенты, окончив колледж, получают право ведения профессиональной деятельности и диплом о начальном высшем образовании. Есть программы четырехгодичного обучения, так называемый полный цикл, дающий право получения степени бакалавра и полное высшее образование, затем можно пойти на 1-2 года в магистратуру, при её завершении студент пишется и защищается научная работа. Высшим этапом подготовки высококвалифицированных специалистов является повышение уровня образования по докторским программам, ориентированным на самостоятельное научное исследование. Степень кандидата наук в системе образования США не предусмотрена.

Нужно отметить, что система школьного образования, ее демократизация в последние несколько лет подвергается критике со стороны правительства США. Введение регламентированных дисциплин, необходимых для каждого ученика, предполагает определенный контроль за уровнем знаний, которые приобретают школьники. Нужно отметить, что если выпускник школы неудачно сдал экзамены, то он, получив приглашение от колледжа, получит и оговорен-

ные условия обучения. Например, студент при сдаче ЕГЭ получает необходимое количество баллов, однако, поступает в вуз. Попав на первый курс, осознает, что уровень его школьной подготовки, не соответствует требованиям вуза. В этом случае ему предлагаются курсы развития, направленные на повышение уровня его знаний. Если в вузах США – это одно из требований вуза, то в российской системе – это выбор самого студента, осознавшего необходимость получения дополнительного образования.

Британская система образования состоит из пяти ступеней обучения: начальное (возраст от 5 до 11 лет), среднее (11-16 лет), последующее (16-18 лет), высшее (от 18 лет) и докторантура. Для поступления в университет после окончания любой школы студенты должны два года проучиться в колледже или в средней школе. В период так называемого последующего обучения выбирается две или три дисциплины, которые изучаются глубоко, затем сдаются экзамены. По их результатам идет поступление в университет. Школьнику предоставляется возможность в течение двух лет готовиться к поступлению в определенный вуз. В этом есть свои преимущества: вуз имеет возможность отобрать себе лучших из лучших, хотя, тестовый режим все расставляет на свои места. Иногда, готовясь два года, можно не поступить туда, куда хотелось бы. Образование платное и от шестнадцатилетних школьников требуется осознанность выбора в будущей профессии, однако вероятность осознания неверного выбора для себя за эти два года тоже велика.

Существует несколько этапов получения образования: первый длится 3-4 года, итог – степень бакалавриата: «Бакалавр искусств» или «Бакалавр наук». Второй этап составляет 1-2 года, итог – получение степени магистра, получают две магистерские: Master degree или Master of Philosophy. Магистр-исследователь имеет право продолжить обучение: вести исследовательскую работу с целью получения после успешной защиты степени доктора наук. Британская система высшего образования очень похожа на трехступенчатую систему российского образования, по которой мы стали обучать недавно, однако вместо защиты кандидатской диссертации сразу пишут и защищают докторскую.

Система непрерывности образования Великобритании обеспечивается за счет целенаправленной подготовки по выбранной учащимися специальности в течение двух лет. Таким образом, разрыва между школьной подготовкой и требованиями вузов в Великобритании не наблюдается.

Система непрерывного образования в Германии включает: начальные школы со сроком обучения четыре года; реальные училища, после которых нет возможности продолжить образование в вузах; гимназии со сроком обучения 9 лет; высшие учебные заведения со сроком обучения 4-6 лет; докторантуру.

Для поступления в университет от абитуриентов требуется успешная сдача выпускных экзаменов за полную 13-летнюю школу. Выпускники школ отбираются Центральным агентством по приёму в высшие учебные заведения по среднему баллу выпускных сертификатов. Продолжительность обучения в классических университетах составляет шесть лет, в университетах прикладных наук – 4,5 года.

Особенностью профессионального образования в Германии является использование дуальной системы: сочетание обучения в учебных заведениях с профессиональной фактической подготовкой на предприятиях и в организациях. Например, будущие медики, юристы и учителя должны год проработать в соответствующей области, после чего кандидаты на получение соответствующей степени высшего образования должны сдать государственный экзамен по профилю специальности.

Важным преимуществом системы образования Германии перед российской системой образования является интеграция профессиональных образовательных учреждений с предприятиями и организациями. В России наблюдается отсутствие гибкости и связи обучения с рынком труда, хотя в последнее время на это стали обращать внимание. Использование российской системой образования положительного опыта Германии в области дуальной системы профессионального обучения, хочется надеяться, решит актуальную проблему работы выпускников профессиональных образовательных учреждений России.

Особенностью системы образования в Японии является популярность модели «Школа-колледж-вуз». Нужно отметить, что восточные системы непрерывного обучения более разнообразны по своим структурам, чем европейские. Структура системы образования Японии включает: неполную среднюю школу со сроком обучения 9 лет; полную среднюю школу со сроком обучения 12 лет; младшие колледжи на базе полной средней школы со сроком обучения 2-3 года (Выпускники младших колледжей могут продолжить обучение в университетах на втором или третьем курсе); технические колледжи на базе неполной средней школы со сроком обучения 5-5,5 лет; университеты ускоренного цикла со сроком обучения 2-3 года (в России – СПО); технические институты со сроком обучения 5 лет; университеты полного цикла.

Обучение в университетах полного цикла является многоуровневым: первый уровень со сроком обучения 4-6 лет в зависимости от специальности (по окончании присуждается степень бакалавра); второй уровень со сроком обучения 1-2 года и с получением степени магистра; третий уровень – докторантура – со сроком обучения 3-5 лет.

Качество подготовки специалистов с высшим образованием в Японии остается низким по сравнению с мировыми стандартами. Американский профессор Хусейн Росовски пишет:

«В Японии студенты, изучающие гуманитарные и общественные науки даже в самых престижных учебных заведениях, могут относиться к колледжу как к трёхлетним каникулам, когда они «специализируются» в основном в игре в теннис». Японский профессор Масаюки Тадокоро поддерживает мнение члена Консультативного совета Министра образования Японии по реформе университетского образования Г. Кларк, который после анализа ситуации пишет, что ее можно охарактеризовать как «образовательным коммунизмом, когда студенты делают вид, что они учатся, а преподаватели делают вид, что учат студентов» [3, с. 1; 5; 6]. Противоречие между низким уровнем высшего образования и при этом высоким развитием экономики Японии объясняется особенностью рынка труда. Мобильность его очень низка. Доминирует система пожизненной занятости. Работодатели тратят значительные средства на обучение по собственным разработанным программам выпускников высших учебных заведений. При наличии системы пожизненной занятости и акцента на старшее поколение при продвижении по карьерной лестнице большинство служащих, как ожидается, будут работать в одной и той же компании до выхода на пенсию. Именно поэтому бизнес вкладывает значительные средства в свои собственные программы обучения по месту работы и отбирает талантливую молодежь в колледже или вузе. Главным принципом отбора студента является его способность учиться, а не наличие определенных компетенций. Прием на работу в Японии – это не временное трудоустройство, а прием на постоянное место работы.

Главным достижением японской системы образования можно считать непрерывное повышение образовательного уровня специалистов на рабочих местах за счет средств работодателей. В России руководители предприятий и организаций стремятся бесплатно получить высококвалифицированного работника с опытом практической работы. Использование японского опыта обучения выпускников учреждений профессионального образования позволило бы существенно повысить производительность труда на российских предприятиях и в организациях и привлечь молодежь, обновить не только персонал, но и технологии, так как молодое поколение более мобильное, «гибкое» в плане обучения.

Несмотря на особенности и отличия систем непрерывного образования развитых странах, в них есть и много общего: срок обучения в полной средней школе составляет 12 лет, распространена модель получения профессионального высшего образования: «школа – колледж – университет» с многоуровневой подготовкой (с докторантурой – итоговым, замыкающим академическим уровнем подготовки).

Проанализировав все эти модели, можно смело сказать, что российская система образования модернизируется под современные системы образования развитых стран, взяв за осно-

ву положительные элементы систем образования, например: свобода вуза в разработке своих образовательных программ с ориентиром на региональные особенности; профессиональные программы подготовки, совместно подготовленные с работодателями (американская, германская и японская системы); предоставление возможности студентам, получившим среднее профессиональное образование, возможность без ЕГЭ и в сокращенные сроки получить высшее образование (японская система); 10–11-е классы как основа для подготовки в высшее учебное заведение (британская система); полный цикл высшего образования состоит из трех уровней: бакалавриат, магистратура, в нашем случае аспирантура, в мировом опыте докторантура (все системы).

Нужно отметить, что главные принципы дополнительного непрерывного образования находят свое отражение во всех представленных образовательных системах:

- 1) индивидуальный подход, или индивидуальная образовательная траектория;
- 2) вариативность образовательных программ для всех возрастов;
- 3) преемственность образовательных программ в рамках образовательной траектории;
- 4) всемерный принцип включения слушателя в систему.

Мы живем в эпоху больших преобразований и перемен. И это не пафосные слова, а реалии жизни. В настоящее время система российского образования находится в процессе реформирования и модернизации. Хотелось бы, чтобы, взяв всё лучшее из мирового опыта, связанного с образовательной деятельностью других государств, Россия сохранила свою неповторимость и самобытность, не превратившись в слепого «подражателя».

Список литературы

1. Ильинская Я.А. Теоретико-методологические подходы к изучению понятия «дополнительное непрерывное образование». Известия Южно-Федерального университета, № 4, 2014 г. С. 43-53.
2. Липкина Е.Д. Концепция эффективной системы непрерывного образования. – Омск: Издательство ОмГПУ, 2002. 140 с.
3. Росовски Х. Две трети самых лучших // Америка.1993. Сентябрь, № 442.
4. www.2002.kremlin.ru (дата обращения 03.02.2015 г.)
5. Gregory Clark Changing the Education System // The Japan Times. 1996. 21 July.
6. Tadokoro Masayuki. Higher Learning: A Market with Potential // Economic Eye. 1993. Spring.

References

1. Ilinskaya Y.A. *Teoretiko-metodologicheskie podhody k izucheniju ponjatija «dopolnitel'noe nepreryvnoe obrazovanie»* [Theoretical and methodological approaches to the study of the concept of «additional continuing education»]. Proceedings of South Federal University, № 4, 2014. Pp. 43-53.
2. Lipkina E.D. *Koncepcija jeffektivnoj sistemy nepreryvnogo obrazovanija*. [The concept of an effective system of continuous education]. – Omsk: Publishing OmGPU, 2002. 140 p.
3. Rosovski H. *Dve treti samyh luchshih* [Two-thirds of the best] // Amerika.1993. September, № 442.
4. www.2002.kremlin.ru (date treatment 03.02.2015).
5. Gregory Clark Changing the Education System // The Japan Times. 1996. 21 Jule.
6. Tadokoro Masayuki. Higher Learning: A Market with Potential // Economic Eye. 1993. Spring.

ДАННЫЕ ОБ АВТОРЕ

Ильинская Яна Анатольевна, кандидат филологических наук, доцент, декан факультета непрерывного образования, доцент кафедры английской филологии
Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга
ул. Пограничная 4, г. Петропавловск-Камчатский, Камчатский край, 683032, Россия
yanai@inbox.ru

DATA ABOUT THE AUTHOR

Ilinskaya Yana Anatolievna, Candidate of Philology, Associate Professor, Dean of the Faculty of Continuing Education, Associate Professor, Department of English Philology
Vitus Bering Kamchatka State University
ul. Pogranichnaya 4, Petropavlovsk-Kamchatsky, Kamchatka region, 683032, Russia
yanai@inbox.ru