

DOI: 10.12731/2218-7405-2015-3-33

УДК 378.146

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО ТЕСТИРОВАНИЯ ПО ЛАТИНСКОМУ ЯЗЫКУ

Архипова И.С., Олехнович О.Г.

В статье обобщается использование одного из видов контроля по латинскому языку – тематическое тестирование. Проведение такого вида контроля стало возможным после внедрения в учебный процесс новых информационных технологий. Оно открыло новые возможности для подготовки сбалансированного теста, отражающего адекватность системы заданий содержанию учебного материала и точность дидактических измерений. Основное внимание авторы концентрируют на применении одной из методик такого вида тестирования. Использование его в Уральском государственном медицинском университете доказало эффективность такого вида контроля. Рассматриваются теоретические основы одного из видов текущего контроля – тематического теста, а именно, его структура, стандартизация и содержание, которые подтверждаются примерами фрагментов тестов на разных уровнях. Тесты такого типа, если они правильно сконструированы, обладают рядом преимуществ, они выявляют недостатки прошлого обучения, задают направление последующего и мотивируют дальнейшие действия студента.

Ключевые слова: тематический тест; тестовый контроль; уровни теста.

THE EXPERIENCE OF THE TOPIC-BASED TEST THE LATIN LANGUAGE

Arkhipova I.S., Olekhnovich O.G.

The article analyzes the new control method in the Latin language – a topic-based test. The introduction of new information technologies in the educational process has opened up new possibilities for the preparation of balanced test, reflecting the adequacy of the task content of teaching material and the precision of didactic measurements. The authors emphasize the use of one of the methods of this form of testing. Using it in the Ural State Medical University has

proven the effectiveness of this type of control. Theoretical foundations of one of the types of formative assessment – the topic-based test, namely, its structure, standardization and content, which are supported by examples of fragments of tests at different levels, are considered. Tests of this type, if they are properly designed, have several advantages, they identify shortcomings of the past training, and give direction to further training and motivate the student's further actions.

Keywords: *topic-based test; test control; test levels.*

Проблема качества обучения студентов всегда стояла перед преподавателем высшей школы. Он должен постоянно поддерживать свою профессиональную «форму» и проявлять творческую инициативу в совершенствовании учебного процесса, привлекая новые средства обучения.

Оснащение кафедры современными техническими средствами обучения помогает не только более активному использованию наглядности при изучении нового материала, но и способствует введению новых методов контроля знаний студентов.

Любой вид контроля должен отражать адекватность системы заданий и точность дидактических измерений содержанию учебного материала. Чтобы достичь более объективной оценки качества знаний студента, особое внимание должно уделить проверке взаимосвязи всех ступеней материала.

Латинский язык – профессионально-ориентированная дисциплина врача любой специальности. Качество образования по этой дисциплине определяет качество обучения по другим дисциплинам, где используется терминология медицинского профиля.

В практике проверки навыков студента по дисциплине «латинский язык» традиционно используются устный опрос и самостоятельная письменная работа. Каждая из них, имея определенные положительные стороны, обладает и целым рядом существенных недостатков. В частности, устный опрос является выборочной формой контроля, он охватывает только часть аудитории, к тому же отнимает много времени. Письменная работа включает всю аудиторию, но отнимает много времени у преподавателя при проверке. К тому же оба этих метода могут быть связаны с необъективной оценкой преподавателя, предвзятостью.

Эти недостатки исключены в совершенно иной форме контроля «тестах». По В.С. Аванесову, «педагогическим тестом называется система заданий специфической формы, определенного содержания, возрастающей сложности система, создаваемая с целью объективно оценить структуру и качественно измерить уровень подготовленности учащихся» (1, с. 5).

Самое главное, чтобы студент должен быть осведомлен об условиях задания и оценивания теста. Тогда студент может определить для себя стратегию и тактику подготовки.

В последнее время интерес к тесту как эффективному методу проверки неуклонно растет. До недавнего времени использование данного вида контроля было технически невозможно, да и в сегодняшних условиях оно ограничено и не может использоваться в полной мере. Но приобщение к такой форме контроля желательно и в определенных ситуациях становится даже необходимостью. Тем более, что студенты нового поколения уже преодолели «психологический» барьер, связанный с особенностями проведения такого вида контроля.

Известно несколько классификаций тестов. Нам импонирует классификация по целям использования: классификация предложена Гронлундом, ее же придерживаются М.Б. Челышкова, А.Н. Майоров.

- 1) входное тестирование обеспечивает проверку знаний и умений в начале обучения;
- 2) формирующее и диагностическое тестирование предполагает контроль за формированием новых знаний и умений в процессе обучения;
- 3) тематическое, итоговое, рубежное тестирование обеспечивает определение итоговых достижений.

Используя за основу предложенную классификацию, остановимся на тестах, обеспечивающих определенных итоговых достижений. Мы распределили тесты по латинскому языку следующим образом – текущий (или тематический), промежуточный (по нескольким, связанным между собой темам (тематическому блоку), рубежный (модульный) и итоговый.

Текущий тестовый контроль осуществляется в ходе повседневной учебной работы. Этот вид контроля имеет большое значение для стимулирования у студентов стремления к самостоятельной систематической работе над выполнением классных и домашних заданий, повышения интереса к учению и чувства ответственности за его результаты. Он состоит в проверке учебной деятельности студентов по освоению сравнительно небольшого объема материала. (Тема «Существительные I склонения»).

Промежуточный тестовый контроль проводится обычно после изучения логически законченного раздела программы, поэтому к промежуточному педагогическому тесту предъявляются более повышенные требования (по блоку тем «III склонение»)

Рубежный тестовый контроль проводится обычно после изучения модуля программы в середине или конце семестра («Анатомический модуль»).

Итоговый тестовый контроль проводится в конце учебного периода (по всем модулям).

Остановимся на особенностях проведения Текущего тестового контроля. На наш взгляд, это наиболее эффективная форма контроля для повседневного и планомерного обучения. Она проводится во внеучебное время и рассчитана на один академический час не для всех студентов. Это тестовые задания для тех, кто пропустил занятие, или для тех, кто присутствовал на занятии, но не усвоил тему, т.е. тесты для тех, кто испытывает определенные трудности в изучении нового предмета.

В соответствии с этим тесты разработаны по каждому занятию и способны значительно сэкономить время преподавателя, например, для отработки пропущенного занятия. Содержание этих тестов полностью соотносено с материалом соответствующего занятия. В него входит теоретический, лексический и практический материал. Если студент не подготовился к занятию, у него практически нет шансов сдать тест. Вид факт случайности здесь полностью исключен, поскольку в содержание теста включается материал занятия целиком.

Для отработки пропущенного занятия предлагается 40 вопросов. Тематически тесты делятся на 3 части – первая часть – теоретическая; вторая – лексическая; третья – практическая, где проверяются практические умения по выполняемой теме.

Кроме того, структура тестовых заданий по степени сложности формируется по разноуровневому принципу.

Первый уровень – *ознакомительный* – уровень узнаваемости и воспроизведения. Это задания низкого уровня, рассчитанные на простое отображение материала.

Второй уровень – *репродуктивный*. Это задания, охватывающие материал, среднего уровня требующий размышления, выявляющий умения применять знания в стандартных ситуациях.

Третий уровень – *логический*. Это задания высокого уровня сложности, выявляющие умения на основе приобретенных знаний использовать их в нестандартных ситуациях на основе логического мышления.

Четвертый уровень – *креативный*. Это задания наивысшего уровня сложности, они выявляют умения на основе приобретенных знаний использовать знакомые модели и применить их на неизвестном материале. Задания четвертого уровня не входят в рассматриваемые тесты, так как рассчитаны на сильных студентов. Задания такого типа мы уже включали в олимпиадные задания по латинскому языку, и, как показали результаты, далеко не все студенты с ними справляются в полной мере.

В тестах используется несколько типов заданий.

Первый тип – выбор правильных ответов из предложенной совокупности вариантов. Количество ответов варьируется от 1 до 5, а если нужно отыскать один правильный ответ, нужно провести глубокий анализ каждого представленного ответа. Введение в тест заданий с много-

вариантными ответами развивает у студента потребность в поиске разных путей решения задачи, что необходимо для достижения основной цели обучения в вузе – умения самостоятельно выбирать способ выполнения поставленной задачи.

Таблица 1

Примеры тестов первого типа

Уровень

ознакомительный репродуктивный логический креативный

Тема «Фонетика. Латинский алфавит. Особенности произношения»

В каком слове <i>ti</i> произносится как [ти]	В каком слове количество звуков и букв совпадает	Выберите слова, где все согласные глухие	Укажите количество букв в латинском слове «диарея»
1. masticatio	1. apophysis	1. apophysis	1. 6
2. <u>dentium</u>	2. foetor	2. <u>textus</u>	2. 7
3. <u>digestio</u>	3. <u>thorax</u>	3. triquetrum	3. 8
4. protuberantia	4. chloasma	4. <u>axis</u>	4. <u>9</u> (<i>diarrhoea</i>)
5. articulatio	5. <u>sanguis</u>	5. exitus	5. 10

Тема «Существительные III склонения мужского рода»

Укажите окончания <i>Nom. Sg.</i>, которым в <i>Gen.</i> соответствует <i>-oris</i>	Существительные мужского рода III скл. не могут	Укажите пары родственных слов	Укажите слова, которые связаны со словом <i>pes</i>
1. -es	1. быть равносложными	1. <u>gaster – digastricus</u>	1. <u>педадь</u>
2. <u>-os</u>	2. неравносложными	2. <u>pes – stapes</u>	2. ортопед
3. -o	3. <u>относиться к гласному типу</u>	3. vertex – vertebra	3. педиатрия
4. <u>-or</u>	4. относиться к согласному типу	4. extensor – externus	4. педант
5. -er	5. относиться к смешанному типу	5. cor – cortex	5. <u>велосипед</u>

Тема «Прилагательные в клинической номенклатуре»

Найдите греко-латинские пары	Укажите латинские корни, указывающие на размеры	Укажите антонимичные пары слов	Укажите слова, в составе которых есть формант <i>poly-</i>
1. cinereus – poly	1. <u>magn-</u>	1. <u>asepticus – septicus</u>	1. полигон
2. <u>ruber – erythr</u>	2. olig-	2. <u>malignus – benignus</u>	2. поликлиника
3. <u>medius – mesos</u>	3. macr-	3. rectus – inversus	3. полиомиелит
4. <u>niger – melanos</u>	4. <u>parv-</u>	4. acutus – chronicus	4. полис
5. multus – poli	5. megal-	5. apathia – sympathia	5. <u>полиэнцефалит</u>

Второй тип – установление соответствия между двумя частями заданий. Мера трудности таких заданий в простейшем случае может быть небольшой, но с увеличением числа сопоставляемых явлений увеличивается. Ещё более трудными становятся задания за счёт дистракторов и нескольких вариантов соответствия.

Третий тип задания – ранжирование – размещение частей ответа в правильной последовательности. Это, как правило, проверка знаний на уровне умений. Мера трудности таких заданий в простейшем случае может быть небольшой, но с увеличением числа сопоставляемых явлений увеличивается. Ещё более трудными становятся задания за счёт дистракторов и нескольких вариантов соответствия.

Тестовые задания содержат вопросы, ответы на которые требуют всестороннего использования приобретенных знаний и навыков и способствуют к подготовке решения новых, более сложных вопросов.

Такой вид тестирования (правда, в меньшем объеме) может в будущем применяться на отдельных занятиях (при технической поддержке) для текущей проверки знаний и навыков. Отсутствие трудоемкой проверки письменных работ позволяет достаточно часто проводить контрольные мероприятия, создавая у студентов ощущение тотального контроля знаний. Система тестовых заданий имеет и еще одно достоинство, так как позволяет избавиться от психологических проблем, связанных с личными отношениями студента и преподавателя, которые не всегда могут быть положительными, неуверенностью в своих силах и т. д.

Стандартизированные тесты достижений обладают преимуществом объективности, единообразия и оперативности. Если они правильно сконструированы, то обладают и другими достоинствами, такими, как полнота охвата содержания, также для всех типов студентов проведение правильно подобранных тестов может существенно облегчить процесс обучения, т.к. они выявляют недостатки прошлого обучения, задают направление последующего и мотивируют дальнейшие действия студента.

Анализ полученных результатов показал, что в течение семестра у студентов, способных к обучению от теста к тесту увеличивается число полных ответов на задания с многовариантными ответами. Можно, конечно, вместо одного задания с многовариантным ответом дать несколько с альтернативным, но это значительно увеличит число заданий в тесте и позволит проверить только уровень знаний, но не будет способствовать использованию тестов для развития навыков.

Являясь средством контроля, тест может выполнять ряд функций не только в самом процессе обучения, но в процессе организации этого обучения.

Проведение контроля навыков и умений подчиняется определенным общедидактическим требованиям, которые также относятся и к тестированию как основному виду контроля.

В сочетании с другими видами проверки, использование тестовых заданий должно стать весьма эффективным инструментом, стимулирующим подготовку студентов к каждому занятию и повышающим мотивацию к изучаемому предмету.

Список литературы

1. Аванесов В.С. Основы научной организации педагогического контроля в высшей школе: Учебное пособие. – М.: Исследовательский центр. 1989. 214 с.
2. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования: Как выбирать и использовать тесты для целей образования. – М.: Народное образование, 2000. 351 с.
3. Самыловский А.И. Тест как объективный измерительный инструмент в образовании // «Вопросы тестирования в образовании», 2001. С. 10-39.
4. Чельшкова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов. Учебное пособие. – М.: Логос, 2002. 432 с.

References

1. Avanesov V.S. *Osnovy nauchnoy organizatsii pedagogicheskogo kontrolya v vysshey shkole* [Trough scientific pedagogical control in higher education]: Textbook. – M.: Research Center. 1989. 214 p.
2. Mayorov A.N. *Teoriya i praktika sozdaniya testov dlya sistemy obrazovaniya: Kak vybirat' i ispol'zovat' testy dlya tseley obrazovaniya* [Theory and practice of creating tests for the education system: How to choose and use tests for educational purposes]. – M.: Education, 2000. 351 c.
3. Samylovsky A.I. *Test kak ob'ektivnyy izmeritel'nyy instrument v obrazovanii* The test is an objective measurement tool in education // «Testing issues in education», 2001, pp 10-39.
4. Chelyshkova M.B. *Teoriya i praktika konstruirovaniya pedagogicheskikh testov* [The theory and practice of designing pedagogical tests]. Textbook. – M.: Logos, 2002. 432 p.

ДАнные ОБ АВТОРАХ

Архипова Ирина Сергеевна, к. филол. н.

*Уральский государственный медицинский университет
ул. Репина, 3, г. Екатеринбург, Свердловская обл., Россия
E-mail: ira.arkhipova@gmail.com*

Олехнович Ольга Георгиевна, к. филол. н.

*Уральский государственный медицинский университет
ул. Репина, 3, г. Екатеринбург, Свердловская обл., Россия
E-mail: olgaolech@yandex.ru*

DATA ABOUT THE AUTHORS

Arkhipova Irina Sergeevna, Cand. Sci. (Philology), assoc. Prof., Department of Foreign Languages

*Ural State Medical University
st. Repin, 3, Yekaterinburg, Sverdlovsk region, Russia
E-mail: ira.arkhipova@gmail.com*

Olekhnovich Olga Georgievna, Cand. Sci. (Philology), assoc. Prof., Department of Foreign Languages

*Ural State Medical University
st. Repin, 3, Yekaterinburg, Sverdlovsk region, Russia
E-mail: olgaolech@yandex.ru*