

DOI: 10.12731/2218-7405-2015-3-40

УДК 316.7

СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВАЯ ЭКСПЛИКАЦИЯ ПОНЯТИЯ «ДЕТИ-ИНВАЛИДЫ»

Киселев М.И., Бабенко Е. Ю., Биловус В.К.

В данной статье проведен анализ наиболее употребляемых определений детей-инвалидов. Данное исследование проводится в рамках диссертационного исследования, поэтому авторы считают необходимым рассмотреть именно авторские определение понятия «дети-инвалиды». На основе анализа определений ученых понятия «дети-инвалиды» приводится авторское определение, как наиболее адекватное для обозначения детей-инвалидов.

Цель: на основе анализа дать авторское определение понятия «дети-инвалиды».

Метод или методология проведения работы. В рамках данной исследовательской статьи проводился анализ наиболее употребляемых определений понятия «дети-инвалиды».

Результаты: сформировано авторское определение понятия «дети-инвалиды».

Область применения результатов исследования: социальные и реабилитационные учреждения, работающие с данной категорией населения.

Ключевые слова: дети-инвалиды; дети с ограниченными возможностями; дети с особенностями развития; проблемы детей-инвалидов.

SOCIO-LEGAL EXPLICATION OF THE DEFINITION «CHILDREN WITH DISABILITIES»

Kiselev M.I., Babenko E.U., Bilovus V.C.

This article is about analyzed of often used definitions of children with disabilities. This research has been in the part of dissertation research. Authors have thought to look this interpretation of definitions «children with disabilities». The authors have made their own definition by analyze of other.

Purpose: *to give authors interpretation of definition «children with disabilities» by analyze of other.*

Method or methodology of work: *analyze the previous definitions.*

Results: *the author's definition of «children with disabilities» has been formed.*

Scope of the results of research: *social and rehabilitation institutions which have working with this social group.*

Keywords: *children with disabilities; children with limited abilities; children with features of the development; the problems of children with disabilities.*

Проблемы детской инвалидности относительно недавно стали предметом специальных исследований. Динамика научной и общественной мысли по данной проблеме явилась отражением исторической трансформации отношения общества к инвалидности в целом.

Однако ученые обществоведы используют различные понятия при описании детей с ограниченными возможностями как социальной группы. В данной статье проведем контент-анализ данного понятия.

«Термин «дети-инвалиды» возник в России в конце 1979 года, в ходе проведения в СССР Международного года ребёнка, объявленного ООН. Тогда вышел приказ Министерства здравоохранения СССР «о порядке выдачи медицинского заключения на ребёнка-инвалида в возрасте до 16 лет» от 14 декабря 1979 г. №1265. Введенное приказом «Медицинское заключение...» стало официальным основанием для назначения органами социального обеспечения пособий для детей-инвалидов. Приказом были установлены критерии определения таких детей, основанные на нозологическом принципе перечисления болезней, которые могут привести к инвалидности. Критерии были достаточно жесткими, даже в сравнении с не слишком либеральными критериями для взрослых инвалидов» [1, с. 123].

Согласно российскому законодательству инвалид — это «лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты» [2, с. 2-3].

В законе понятие «ограничение жизнедеятельности», определяется как «полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью» [2, с. 3].

В современном отечественном общественном сознании подчеркивается, что инвалидность имеет социальные предпосылки. Под «инвалидностью» понимается «форма социального угнетения

вследствие неприспособленности окружающей среды к потребностям лиц с физическими недостатками; с недавних пор в западноевропейских странах инвалидность определяют как ограничение деятельности, вызванное современным социальным устройством, не рассчитанным на людей с нарушениями развития» [3, с. 126].

В настоящее время в научной и специальной литературе можно встретить разные трактовки инвалидности. Рассмотрим, как в научной и специальной литературе обозначают детскую инвалидность.

Таблица 1

Определения понятия «дети-инвалиды»

№ п/п	Определение	Термин	Источник
1	«Дети с ограниченными возможностями»	Дети, имеющие функциональные ограничения в результате заболевания, отклонений или недостатков развития, состояния здоровья, внешности, вследствие неприспособленности внешней среды к их особым нуждам, из-за негативных стереотипов, предрассудков в отношении общества к инвалидам	Е.А. Ярская-Смирнова [4, с. 141], Ф.Л. Ратнер, А.Ю. Юсупова [5, с. 95]
		Дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь	Центр психолого-медико-социального сопровождения [6]
		Имеют функциональные ограничения в результате заболевания, отклонений или недостатков развития, состояния здоровья, внешности, вследствие неприспособленности внешней среды к их особым нуждам, из-за негативных стереотипов, предрассудков в отношении общества к инвалидам	Терминологический ювенологический словарь. 2005 г. [7]
		дети с физическими и (или) психическими недостатками, имеющие ограничение жизнедеятельности, обусловленное врожденными, наследственными, приобретенными заболеваниями или последствиями травм, подтвержденными в установленном порядке	Инклюзия. Проект центра «Взаимодействие» [8]
		Ребенок, имеющий нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленным заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности и вызывающими необходимость его специальных условий	Т.А. Казанцева [9, с. 95]

2	«Дети с ограниченными возможностями здоровья»	Особая категория детей, нуждающихся в создании специальных условий обучения и воспитания	К.Ю. Лавриненц [10, с. 123]
		«...К лицам с ОВЗ относятся лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии: глухие, слабослышащие, слепые, слабовидящие, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата и другие, в том числе дети-инвалиды, инвалиды...»	«Письмо» Рособнадзора от 05.03.2010 N 02-52-3/10-ин [11]
3	«Дети с особенностями развития»	Дети имеющие физические и (или) психические нарушения, приводящие к отклонениям в общем развитии и препятствующие получению образования без создания для этого специальных условий	Детский фонд ООН. Оф. сайт: www.unicef.by [12].
		Ребенок не может позволить себе удовлетворение физических или социальных потребностей в связи с физическим расстройством	Л.И. Масленкова [13, с. 223]
4	«Дети с особыми потребностями» или «дети с нарушениями развития»	Категории детей от тех, которые имеют незначительные отклонения в поведении, к тем, которые имеют значительные сложные нарушения физического, психического и умственного развития	Ю.В. Бекетова [14, с. 20]
5	«Дети с особыми образовательными потребностями»	Дети с нарушениями восприятия (неслышащие и слабослышащие, незрячие и слабовидящие), дети с нарушением функций опорно-двигательного аппарата, дети с задержкой психического развития, дети с тяжелыми нарушениями речи и др.	Л.П. Ярулина [15, с. 208]
6	«Ребенок с нарушениями интеллекта»	Ребенок с нарушениями интеллекта – это недоразвитие у детей всех познавательных процессов, выражающихся в вялой потребности в новых знаниях, отсутствии интереса к познанию, поверхностном, искаженном наличии сведений о фактах и правилах поведения в социальной и природной действительности	М.С. Давыдова [16, с. 96]

7	Аномальные дети / Дети с проблемами развития	Дети, имеющие отклонения в психическом и (или) физическом развитии и нуждающиеся в специальных условиях обучения и воспитания. Основные группы А. д.: умственно отсталые дети, дети с задержкой психического развития, дети с нарушениями речи, дети с нарушениями слуха, дети с нарушениями зрения, дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, дети с нарушениями эмоционального развития и поведения и др.	В. Дудьев Психомоторика: словарь-справочник [17, с. 245]
8	Дети с проблемами развития	Группа детей с сенсорными, интеллектуальными, эмоционально-волевыми, физическими и другими отклонениями в психофизическом развитии	Л.В. Мардахаева [18, с. 70]

Из данной таблицы можно увидеть что понятие «дети-инвалиды» имеет множество синонимов, представленных в таблице. С одной стороны, это имеет положительное значение, так как свидетельствует о неполном безразличии общества к проблемам инвалидов. С другой стороны, эти понятия не всегда отражают состояние детей и проблемы, вытекающие из этого состояния.

Выбрать универсальное, по нашему мнению, невозможно, поскольку каждая наука имеет свои специфические особенности при изучении данного феномена.

Наиболее распространенными в современной психолого-педагогической и медико-социальной литературе являются понятия «дети с особенностями развития» и «дети с ограниченными возможностями». Их преимущественное употребление вызвано тем, что эти понятия отражают состояние физического расстройства детей, т.е. отражают аспекты в которых ребёнок не может, позволить себе удовлетворение физических или социальных потребностей.

По мнению Егоровой Т.В. «в качестве универсального, собирательного, применяемого в широком смысле термина, обозначающего недостаток физической или психической сферы человека, сегодня принят термин ограничение (возможностей), в англоамериканской профессиональной речевой среде – handicap (ограничение, препятствие). Понятие ограничения рассматривается с разных точек зрения и соответственно по-разному обозначается в разных профессиональных сферах, имеющих отношение к человеку с нарушенным развитием: в медицине, социологии, сфере социального права, педагогике, психологии. В соответствии с этим, понятие «дети с ограниченными возможностями» позволяет рассматривать данную категорию

лиц как имеющих функциональные ограничения, неспособных к какой-либо деятельности в результате заболевания, отклонений или недостатков развития, нетипичного состояния здоровья, вследствие неадаптированности внешней среды к основным нуждам индивида, из-за негативных стереотипов, предрассудков, выделяющих нетипичных людей в социокультурной системе» [19, с. 52].

По нашему мнению, наиболее адекватным для обозначения детей-инвалидов как категории населения необходимо использовать термин «дети с ограниченными возможностями здоровья» под которым понимается дети, имеющие нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленных заболеваниями, вызывающими необходимость его специальных условий обучения и воспитания.

По нашему мнению, данный термин наиболее универсален в отношении детей-инвалидов, поскольку у детей имеются ограничения в здоровье, в то время как социальные возможности неограниченны. Многочисленные примеры (параолимпийские чемпионы и многочисленные награды детей-инвалидов) доказывают то, что ограниченны только в здоровье.

Список литературы

1. Малева, Т.М., Васин, С.А., Голодец, О.Ю., Бесфамильная С.В. Инвалиды в России: причины и динамика инвалидности, противоречия и перспективы социальной политики. Бюро экон. анализа. – М.: РОССПЭН, 1999. С. 123.
2. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации: федеральный закон Рос. Федерации от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ: Принят Государственной Думой 20 июля 1995 года: Одобрен Советом Федерации 15 ноября 1995 года. // URL http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_166137/ (дата обращения: 22.12.2014).
3. Гулина, М.А. Словарь-справочник по социальной работе. – Спб.: Питер, 2008. С. 126.
4. «Дорога – это, то как ты идешь по ней ...» Социально-реабилитационная работа с семьей нетипичного ребенка / Под общей ред. В.Н. Ярской, доцента Е.Р. Смирновой. – Саратов: Издательство Поволж. Фил. Рос. Учебн. Центра, 1996. С. 141.
5. Ратнер, Ф.Л., Юсупова, А.Ю. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006. 176 с.
6. Центр психолого-медико-социального сопровождения «Лабиринт» // URL <http://labirint-volzhsr.ru> (дата обращения: 27.12.2014).

7. Терминологический ювенологический словарь. 2005г. // URL <http://voluntary.ru/dictionary/913> (дата обращения: 27.12.2014).
8. Инклюзия. Проект центра «Взаимодействие» // URL <http://inclusion.vzaimodeystvie.ru/inclusion/dictionary/> (дата обращения: 27.12.2014).
9. Казанцева, Т.А. Дети с ограниченными возможностями: проблемы гендерной социализации. // Известия Уральского государственного университета. Серия 1: Проблемы образования, науки и культуры. 2010. №3(78). С. 95.
10. Лавринец, К.Ю. Педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях детских домов // Вестник Университета Российской академии образования. 2010. №3. С. 123.
11. «Письмо» Рособнадзора от 05.03.2010 № 02-52-3/10-ин «О направлении Методические рекомендации по организации и проведению (ЕГЭ) для лиц с ограниченными возможностями здоровья».
12. Помощь детям с особенностями психо-физического развития // Факты для жизни / Детский фонд ООН. Оф. сайт: // URL <http://unicef.by> (дата обращения: 27.12.2014).
13. Масленкова, Л.И. Педагогическая реабилитация и воспитание ребенка с особенностями в развитии // Народное образование. 2011. №7. С. 222-227.
14. Бекетова, Ю.В. Особенности влияния музыки на детей с особыми нуждами // Педагогика, психология и медико-биологические проблемы физического воспитания и спорта. – Украина. Харьков. 2009. № 3. С. 20.
15. Ярулина, Л.П. Развивающее образовательное пространство в формировании личности ребёнка с особыми образовательными потребностями // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Акмеология. Ювенология. Социокинетика. 2008. Т. 14. № 6. С. 208.
16. Давыдова, М.С. Особенности формирования социальных представлений о безопасности жизнедеятельности у детей с интеллектуальными нарушениями // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2009. №98. С. 96.
17. Дудьев, В. Психомоторика: словарь-справочник. Владос. Серия: Коррекционная педагогика. 2008. С. 99.
18. Мардахаев, Л.В. Словарь по социальной педагогике. – М.: Издат. центр «Академия», 2002. С. 70.
19. Егорова, Т.В. Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями: Учеб. пособие. – Балашов: Изд-во «Николаев», 2002. 80 с.

20. Зайцев Д.В. Интегрированное образование детей с ограниченными возможностями. // Социологические исследования. 2004. № 7. С. 127-132.

References

1. Maleva, T.M., Vasin, S.A., Golodets, O.Yu., Besfamil'naya S.V. Invalidy v Rossii: prichiny i dinamika invalidnosti, protivorechiya i perspektivy sotsial'noy politiki. [Disabled people in Russia: causes and dynamics of disability, contradictions and prospects of social policy] Byuro ekon. analiza. – M.: ROSSPEN, 1999. Pp. 85-91.
2. Sotsial'noy zashchite invalidov v Rossiyskoy Federatsii: [About social protection of invalids in the Russian Federation] federal'nyy zakon Ros. Federatsii ot 24 noyabrya 1995 g. № 181-FZ: Prinyat Gosudarstvennoy Dumoy 20 iyulya 1995 goda: Odobren Sovetom Federatsii 15 noyabrya 1995 goda. URL http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_166137/ (data obrashcheniya: 22.12.2014).
3. Gulina, M.A. Slovar'-spravochnik po sotsial'noy rabote. [The dictionary of social work]. – SPb.: Peter, 2008. Pp. 67-71.
4. «Doroga – eto, to kak ty idesh' po ney ...» Sotsial'no-reabilitatsionnaya rabota s sem'ey netipichnogo rebenka. [«The road is, as you go through it ...» Social rehabilitation work with families atypical child] Pod obsh. red. V.N. Yarskoy, dotsenta E.R. Smirnovoy. – Saratov: Izdatel'stvo Povolzh. Fil. Ros. Uchebn. Center, 1996. Pp. 141.
5. Ratner, F.L., Yusupova, A.Yu. Integrirovannoe obuchenie detey s ogranichennymi vozmozhnostyami v obshchestve zdorovykh detey. [Integrated education of children with disabilities in the society of healthy children] Gumanitarnyy izdatel'skiy tsentr. VLADOS, 2006. Pp. 103-110.
6. Tsentr psikhologo-mediko-sotsial'nogo soprovozhdeniya «Labirint». [The center of psychological-medical-social support «Labyrinth»] // URL <http://labirint-volzhsr.ru> (data obrashcheniya: 27.12.2014).
7. Terminologicheskiy yuvenologicheskiy slovar'. 2005 g. [Terminology juvenologists dictionary] // URL <http://voluntary.ru/dictionary/913> (data obrashcheniya: 27.12.2014).
8. Inklyuziya. Proekt tsentra «Vzaimodeystvie» [Inclusion. The center's project «Interaction»] // URL <http://inclusion.vzaimodeystvie.ru/inclusion/dictionary/> (data obrashcheniya: 27.12.2014).
9. Kazantseva, T.A. Deti s ogranichennymi vozmozhnostyami: problemy gendernoy sotsializatsii. [Children with disabilities: issues of gender socialization] // Izvestiya Ural'skogo gosudarstvennogo universiteta. Episode 1: The problems of education, science and culture. 2010. №3 (78). Pp. 50-54.

10. Lavrinets, K.Yu. Pedagogicheskaya podderzhka detey s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya v usloviyakh detskikh domov [Pedagogical support of children with disabilities in children's homes] // Vestnik Universiteta Rossiyskoy akademii obrazovaniya. 2010. №3. Pp. 99-102.
11. «Pis'mo» Rosobrnadzora ot 05.03.2010 № 02-52-3/10-in «O napravlenii Metodicheskie rekomendatsii po organizatsii i provedeniyu (EGE) dlya lits s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya» [About the direction of Methodical recommendations on the organization and carrying out for persons with disabilities].
12. Pomoshch' detyam s osobennostyami psikho-fizicheskogo razvitiya [Helping children with psycho-physical development] // Fakty dlya zhizni / Detskiy fond OON. Of. sayt: // URL <http://unicef.by> (data obrashcheniya: 27.12.2014).
13. Maslenkova, L.I. Pedagogicheskaya reabilitatsiya i vospitanie rebenka s osobennostyami v razvitiy [Pedagogical rehabilitation and education of child with special needs] // Narodnoe obrazovanie. 2011. №7. Pp. 222-227.
14. Beketova, Yu.V. Osobennosti vliyaniya muzyki na detey s osobymi nuzhdami [The influence of music on children with special needs] // Pedagogika, psikhologiya i mediko-biologicheskie problemy fizicheskogo vospitaniya i sporta. – Ukraine. Kharkov. 2009. № 3. Pp. 20-26.
15. Yarulina, L.P. Razvivayushchee obrazovatel'noe prostranstvo v formirovaniy lichnosti rebenka s osobymi obrazovatel'nymi potrebnostyami. [Developing educational space in the formation of a child with special educational needs] // Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta im. N.A. Nekrasova. Seriya: Pedagogika. Psikhologiya. Sotsial'naya rabota. Akmeologiya. Yuvnologiya. Sotsiokinetika. 2008. Vol. 14. № 6. Pp. 208.
16. Davydova, M.S. Osobennosti formirovaniya sotsial'nykh predstavleniy o bezopasnosti zhiznedeysel'nosti u detey s intellektual'nymi narusheniyami [Features of formation of social representations about the safety of children with intellectual disabilities] // Izvestiya Rossiyskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A.I. Gertsena. 2009. №98. P. 96.
17. Dud'ev, V. Psikhomotorika: clovar'-spravochnik. [Psychometrika: a dictionary-guide] Vlados. Seriya: Korrektsionnaya pedagogika. 2008. P. 99.
18. Mardakhaev, L.V. Slovar' po sotsial'noy pedagogike. [Dictionary in social pedagogy]. – M.: Izdat. tsentr «Akademiya», 2002. P. 70.
19. Egorova, T.V. Sotsial'naya integratsiya detey s ogranichennymi vozmozhnostyami. [Social integration of children with disabilities]. Ucheb. posobie. – Balashov: Izd-vo «Nikolaev», 2002. Pp. 36-39.

20. Zaytsev D.V. Integrirovannoe obrazovanie detey s ogranichennymi vozmozhnostyami. [Integrated education of children with disabilities] // Sotsiologicheskie issledovaniya. 2004. № 7. Pp. 127-132.

ДАнные ОБ АВТОРАХ

Киселев Максим Игоревич, ассистент, кафедра «Социальные технологии»

Институт сервиса и предпринимательства (филиал) г. Шахты Донского государственного технического университета

ул. Шевченко, 147, г. Шахты, 346500, Россия

e-mail: kiselev_maxim@mail.ru

SPIN-код в SCIENCE INDEX: 3205-9839

Бабенко Елена Юрьевна, специалист по социальной работе

Бюро №21 ФКУ «ГБ МСЭ по Ростовской области» Минтруда России г. Шахты

ул. Шевченко, д. 147, г. Шахты, 346500, Россия

Билоvus Вячеслав Казмирович, доцент, кафедра «Социальные технологии»

Институт сервиса и предпринимательства (филиал) г. Шахты Донского государственного технического университета

ул. Шевченко, 147, г. Шахты, 346500, Россия

DATA ABOUT THE AUTHORS

Kiselev Maxim Igorevich, Assistant, Department of Social Technologies

Institute of Service and Entrepreneurship (branch) of Mine Don State Technical University

ul. Shevchenko, 147, Shakhty, 346500, Russia

e-mail: kiselev_maxim@mail.ru

Babenko Elena Yurevna, Specialist in social work

Bureau №21 PKU GB ITU in the Rostov region

ul. Shevchenko, 147, Shakhty, 346500, Russia

Bilovus Vyacheslav Kazmirovich, Associate Professor, Department of Social Technologies

Institute of Service and Entrepreneurship (branch) of Mine Don State Technical University

ul. Shevchenko, 147, Shakhty, 346500, Russia

Рецензент:

Шилкина Е.Л., д.с.н., профессор кафедры «Социальные технологии» Института сервиса и предпринимательства (филиал) г. Шахты Донского государственного технического университета