

DOI: 10.12731/2218-7405-2013-6-13

УДК 378 (07)

## **ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ**

Фролова С.В.

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) внеучебной деятельности является гарантом соблюдения необходимых педагогических условий и технологий для достижения цели современного высшего образования. В данной статье раскрывается теоретический аспект проектирования ИОМ внеучебной деятельности студента.

**Цель:** формирование духовно-нравственных ценностей у будущего педагога.

**Метод или методология проведения работы:** в ходе исследования использованы такие педагогические методы, как педагогическое наблюдение, анкетирование, беседа, педагогический эксперимент.

**Результаты:** Разработана и внедрена модель индивидуального образовательного маршрута внеучебной деятельности по формированию духовно-нравственных ценностей студентов.

**Область применения результатов:** Результаты исследования могут быть применимы в образовательной среде высшей школы.

**Ключевые слова:** индивидуальный образовательный маршрут внеучебной деятельности, воспитательная деятельность, воспитание личности студента, духовно-нравственные ценности.

## PLANNING OF THE INDIVIDUAL EDUCATIONAL ROUTE WITHIN STUDENTS' EXTRA-CURRICULUM WORK TOWARDS FORMATION OF THEIR SPIRITUAL AND MORAL VALUES

Frolova S.V.

The Individual Educational Route (IER) of extra-curriculum work guarantees the compliance with the essential pedagogical terms and methods that in their turn allow reaching the goals of modern high education. In the article, the author examines the theoretical aspect of planning of the IER within the student's extra-curriculum work.

**Purpose:** Formation of the prospective teacher's spiritual and moral values.

**Methods:** In the course of the research, the author used such pedagogical methods as pedagogical observation, survey, dialogue, and pedagogical experiment.

**Results:** The author developed and introduced a model of the IER within students' extra-curriculum work towards formation of their spiritual and moral values.

**Practical Implications:** The results of the research can be applied within the high school educational environment.

**Keywords:** Individual educational route within extra-curriculum work, educational work, upbringing of student's personality, spiritual and moral values.

Цель современного педагогического образования – формирование индивидуальных способностей и развитие личных склонностей студентов. В современных условиях развития системы образования важное место занимает проблема становления нового педагога, который способен отвечать вызовам XXI века. Мировоззренческий, духовно-нравственный вызов современного общества стал причиной кризисности в обществе. Педагог выполняет стратегическую задачу государственной политики в области образования – формирование базовых ценностных ориентаций подрастающего, нового поколения граждан РФ,

способных предотвратить новые кризисы в общественном сознании. В этом случае задача педагогического вуза – создание условий, благоприятных для эффективного раскрытия индивидуальности личности, развития личностного потенциала и формирование системы духовно-нравственных ценностей будущего педагога. Индивидуализация образовательного процесса и воспитания в вузе является залогом успешного становления личности студента педагогического вуза, который способен эффективно взаимодействовать с обществом, человеком и получать новое знание, способствующее личностному развитию. Достижение этой цели прямо связано с индивидуализацией образовательного процесса, одним из вариантов которой является проектирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ). Идеи индивидуализации образовательного процесса, развития личности обучающегося в контексте внеучебной деятельности находят отклик в Федеральном государственном образовательном стандарте.

Опираясь на исследования А.П. Тряпицыной, В.В. Лоренц, В.В. Николиной, М.Л. Соколовой, Н.Г. Зверевой, Н.А. Лабунской, С.В. Воробьевой, мы определяем индивидуальный образовательный маршрут как персональный путь реализации личностного интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного, творческого, духовно-нравственного потенциала студента в образовательном процессе в соответствии с его личностными предпочтениями и потребностями и социальным заказом общества.

Н.А. Лабунской впервые были охарактеризованы типы индивидуально-образовательных маршрутов студентов, обусловленные психо-физическими особенностями студентов, их потребностями, интересами [1].

В соответствие с разнообразными подходами классификаций ИОМ определяются:

- 1) ИОМ учебной деятельности, направленный на выполнение учебного плана;

2) Комплексный ИОМ, включающий и учебную деятельность и внеучебную деятельность;

3) ИОМ внеучебной деятельности, направленный на развитие способностей студента, отдельных личностных элементов.

Становление личности будущего педагога осуществляется благодаря внеучебной деятельности в вузе, в частности индивидуализации воспитательного процесса.

В исследовании индивидуальный образовательный маршрут внеучебной деятельности определяется как персонально-событийный путь реализации личностного потенциала студента в процессе внеучебной деятельности в вузе в соответствии с личными предпочтениями и интересами обучающегося.

В нашем исследовании мы выделяем ИОМ внеучебной деятельности, ориентированный на духовно-нравственное сотворение своего «Я». Такой маршрут характеризуется устремлением человека к формированию, осмыслению и принятию таких базовых, смыслообразующих духовно-нравственных ценностей для личности человека как любовь, вера, милосердие, благо, добро, человечество, гражданственность, социальная солидарность, труд, творчество, природа и др.

Ценность индивидуального образовательного маршрута внеучебной деятельности состоит в том, что он позволяет каждому студенту на основе оперативно регулируемой оценки своих возможностей и способностей, активного стремления к совершенствованию обеспечить выявление и формирование творческой индивидуальности, формирование и развитие ценностных ориентаций, собственных взглядов и убеждений, неповторимой технологии деятельности.

В основу осуществления индивидуально-образовательного маршрута внеучебной деятельности положено построение концептуальной основы, включающей целеполагание, диагностику, прогнозирование, разработку и отслеживание хода и результата обучения по индивидуально-образовательному маршруту [2, с. 39].

Проектирование индивидуально-образовательного маршрута является построением деятельности по определению мотивов и целей студентов при получении образования, конкретизации содержания индивидуально-образовательного маршрута, осуществлению диагностического отслеживания результатов, рефлексии профессионально-образовательного роста будущего учителя [3].

Индивидуальный образовательный маршрут внеучебной деятельности занимает весь период обучения студента в вузе. ИОМ внеучебной деятельности был реализован на базе Нижегородского государственного педагогического университета им. К. Минина.

В результате исследования нами выявлены этапы проектирования и реализации ИОМ, в основе которых лежит совместная деятельность студента и педагога (организатора воспитательной работы, куратора, тьютора и др.):

1. Проективно-ориентационный этап. На данном этапе осуществляется психолого-педагогическая диагностика на основе целого ряда методик с обязательным анкетированием, тренингами и другими формами исследования, позволяющими выявить потребности и желания студента-первокурсника. Организатором ИОМ внеучебной деятельности в вузе анализируются индивидуальные склонности и особенности субъекта ИОМ. Вуз обязан обладать эффективной воспитательной средой, которая будет являться платформой развития склонностей, талантов студента. Одной из задач данного этапа является разработка научно-методической поддержки воспитательной деятельности и разработка педагогического сопровождения ИОМ, концептуализации и стратегического планирования индивидуального образовательного маршрута внеучебной деятельности. Данный этап осуществляет целеполагание, диагностирует риски и возможности образовательного пространства. Студент-первокурсник, оказываясь в образовательном пространстве вуза, проходит фазы адаптации к новым для него условиям. Студентами первого курса индивидуальный образовательный маршрут внеучебной деятельности осмысливается как вариативная

карта следования по воспитательному пространству вуза, позволяющая раскрыть его способности, возможности таланты или развить уже имеющиеся творческие способности. Студент осуществляет самостоятельный выбор направления деятельности во внеучебном пространстве вуза. Первокурсники постепенно раскрывают свой потенциал, выявляют свои интересы, узнают свое «Я», осмысливают свои потребности. На данном этапе студент преодолевает барьеры и риски:

- недостаточный уровень адаптивности к темпо-ритмичным условиям высшего учебного учреждения;

- недостаточно сформированный уровень способности к эффективной рефлексии, направленной на выявление собственных интересов и склонностей;

- неспособность учащегося справиться с учебной нагрузкой;

- информационная перегрузка в сочетании с постоянным дефицитом времени;

- смена образовательного учреждения, сложные отношения со сверстниками, родителями.

Педагогом (куратором, тьютором и др.) осуществляется консультативная и психоло-педагогическая поддержка студента-первокурсника в выборе персонального маршрута. Педагог должен сформировать у первокурсника уверенность в своих возможностях, оказать ему помощь в выходе из кризисных ситуаций первого года обучения в вузе.

На конференции органов студенческого самоуправления вуза первокурсникам и другим студентам, начинающим следование по ИОМ внеучебной деятельности, вручается индивидуальная технологичная карта, включающая график инвариантного образовательного маршрута, индивидуальную карту самодвижения по событиям внеучебной деятельности и индивидуальную карту личностного развития. Данный этап является отправной точкой индивидуального образовательного маршрута по пространству внеучебной деятельности.

2. Событийно-деятельностный этап. На данном этапе студент осуществляет прохождение намеченного образовательного пути по выбранным направлениям и событиям внеучебной деятельности. Студентам предоставляется возможность расширения рамок ИОМ, его выхода за пределы вуза (участие в региональных и всероссийских конкурсах, слетах, семинарах и т.д.). Студент активно участвует в студенческом самоуправлении факультета и вуза, может вести кружки, секции по интересам. На данном этапе студент преодолевает такие барьеры и риски, как информационная, деятельностная и эмоциональная перегрузка, возможное ослабление интереса к выбранному направлению ИОМ, поиск новых интересов и возможностей реализации личностного потенциала. В процессе преодоления определенных содержательных фаз ИОМ студент совместно с педагогом осуществляет рефлексивно-диагностическую деятельность для своевременного выявления и предотвращения рисков и сложностей индивидуального образовательного маршрута. Студент активно формирует свой портфолио, фиксирующий личное участие в различных событиях внеучебной деятельности, формирование спектра личностных качеств и системы духовно-нравственных ценностей личности. Сформированный портфолио дает студенту гарантию на получение повышенной стипендии в вузе (на примере НГПУ им. К.Минина).

1. Ценностно-рефлексивный этап. На данном этапе происходит анализ и диагностика конечных результатов реализации индивидуального образовательного маршрута студента. Студент совместно с педагогом анализирует результаты реализации индивидуального образовательного маршрута, соотносит первоначальные цели маршрута и его конечные результаты, осуществляется рефлексивно-диагностическая деятельность. Студенты четвертого и пятого курса зачастую являются уже не просто участниками событий, а их организаторами. Старшекурсники входят в число руководства органов студенческого самоуправления. Их деятельность направлена на повышение уровня профессиональной компетентности, на реализацию систем духовно-нравственных ценно-

стей в контексте будущей педагогической карьеры. Выпускник, будучи студентом, заранее осуществляет поиск рабочего места в рамках его будущей профессиональной деятельности, участвуя в «Ярмарках вакансий», семинарах по трудоустройству и профессиональному развитию. На данном этапе студент-выпускник преодолевает такие возможные риски, как недостаточный уровень адаптации к профессиональной деятельности, дезориентации в профессиональном пространстве за рамками вуза, сложности поиска своего профессионального «Я», недостаточный спектр предложений на рынке труда. Педагог (куратор, тьютор и др.) оказывает моральную и консультативную поддержку студенту-выпускнику, обозначивая выходы из кризисных ситуаций его индивидуального образовательного маршрута. Выпускники выходят из маршрута с результатом сформированной системы духовно-нравственных ценностей, профессиональных компетенций, отраженным в ФГОС.

Важным вопросом раскрытия сущности ИОМ внеучебной деятельности является обоснование технологии педагогического сопровождения. Педагогическим сопровождением ИОМ является «Индивидуальная технологическая карта» каждого студента, отражающая спроектированный индивидуальный образовательный маршрут внеучебной деятельности по формированию духовно-нравственных ценностей. Она включает в себя «Индивидуальные карты самодвижения по образовательному маршруту внеучебной деятельности», «График инвариантного образовательного маршрута студента», «Индивидуальную карту личностного развития».

Индивидуальная технологическая карта – документ, отражающий ряд показателей эффективности освоения индивидуального образовательного маршрута внеучебной деятельности студентов в динамике. Цель использования данной карты – выявление индивидуально-личностных особенностей студента, уровня принятия и осмысленности духовно-нравственных ценностей, усвоения программного материала внеучебной деятельности и как результат - реализация

спроектированного индивидуального образовательного маршрута в рамках воспитательного процесса высшего учебного заведения.

График инвариантного образовательного маршрута внеучебной деятельности студента представляет собой вариативную карту событий маршрута, рассчитанную на текущий учебный год. Этот документ составляется лицом, организующим реализацию воспитательной работы в вузе. Студент, имеющий представление о воспитательной работе в целом в виде графика, самостоятельно выбирает события, в которых примет участие. График инвариантного образовательного маршрута внеучебной деятельности включает в себя такие графы, как наименование студенческой организации, события ИОМ, аксиологическая насыщенность духовно-нравственными ценностями, сроки проведения, организатор.

В процессе участия в событиях внеучебной деятельности, студент заполняет индивидуальную карту самодвижения. Индивидуальная карта самодвижения – это документ, содержащий в себе спроектированный индивидуальный образовательный маршрут внеучебной деятельности, который отражает событийную насыщенность, виды деятельности и рефлексивно-оценочные характеристики событийного содержания ИОМ, выраженные субъектом воспитательного пространства.

Индивидуальная карта самодвижения заполняется непосредственно самим студентом. Графы индивидуальной карты самодвижения студент заполняет в соответствии с собственным участием в тех или иных событиях воспитательной программы университета. Педагог-организатор по воспитательной работе заполняет графу выводы и рекомендации. Индивидуальная карта самодвижения позволяет отслеживать участие и активность студента в общественно-значимой жизни университета и города, что значительно облегчает механизм составления его социально-личностного рейтинга, который необходимо учитывать в балльно-рейтинговой системе оценивания.

Третьей составляющей ИТК является Индивидуальная карта личностного развития, в которой отражается динамика развития личностных, духовно-нравственных качеств студента в процессе участия в событиях маршрута. Индивидуальная карта личностного развития содержит такую информацию, как событие ИОМ, в котором участвовал студент, педагогическое наблюдение (степень активности студента: высокая, средняя, низкая), результаты первичной диагностики личностных качеств и ценностей студента, результаты диагностики полученных и приобретенных знаний и качеств студентом в процессе прохождения по событиям внеучебной деятельности.

Исследование показало, что с помощью индивидуальной технологической карты легче отслеживать эффективность воспитательной работы в вузе.

Индивидуальный образовательный маршрут внеучебной деятельности студента формируется в образовательном пространстве. При этом необходимо учитывать факторы, влияющие на содержание воспитательной, внеучебной деятельности студентов, педагогические условия, способствующие реализации индивидуального образовательного маршрута внеучебной деятельности, способы и цели взаимодействия субъектов образовательного пространства.

### **Список литературы**

1. Лабунская Н.А. Индивидуальный образовательный маршрут студента: подходы к раскрытию // Известия Российского гос.пед.ун-та им.А.И. Герцена. СПб., 2002. №2(3), С. 79-90.
2. Николина В.В. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов учащихся: уч.пособие, 2010. С. 46.
3. Лоренц В.В. Проектирование индивидуально-образовательного маршрута как условие подготовки будущего учителя к профессиональной деятельности: Дис. ... канд. пед. наук. Омск, 2001. 250 с.

## References

1. Labunskaya N.A. *Izvestia Rossiiskogo gos. Ped.un-ta im.A.I.Gercena*, no. 2 (2002): 79-90.
2. Nikolina V.V. *Proektirovanie individualnyh obrazovatelnyh marshrutov uchachihsvya* [Designing individual educational routes students]. Nizhniy Novgorod, 2010. p. 46.
3. Lorenz V.V. *Proektirovanie individualno-obrazovatel'nogo marshruta kak uslovie podgotovki budushego uchitelya k professionalnoy deyatel'nosti* [Designing individual educational path as a condition of the preparation of future teachers for professional work]. Omsk, 2001. 250 p.

## ДАННЫЕ ОБ АВТОРЕ

**Фролова Светлана Владимировна**, соискатель, ассистент кафедры общей педагогики

*Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина  
улица Ульянова, 1, г. Нижний Новгород, 603005, Россия*

*Igeniy87@mail.ru*

## DATA ABOUT THE AUTHOR

**Frolova Svetlana Vladimirovna**, Post-graduate student, assistant of department of pedagogy

*K. Minin Nizhniy Novgorod State Pedagogical University  
1, Ulyanova str., Nizhniy Novgorod city, 603005, Russia*

*Igeniy87@mail.ru*

## Рецензент:

**Николина В.В.**, доктор педагогических наук, профессор, проректор по социально-образовательной деятельности и сетевому сотрудничеству, зав.кафедрой общей педагогики и социальной работы Нижегородского государственного педагогического университета им. К. Минина