

DOI: 10.12731/2218-7405-2013-6-17

УДК 37.01

**РАЗВИТИЕ И АКТИВИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ПЕДАГОГА  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ШКОЛЫ**

Катербарг Т.О.

**Цель:** выявить основы развития и активизации профессионального потенциала педагога посредством разработки организационных механизмов его развития.

**Методология работы:** теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме активизации профессионального потенциала учителей непосредственно в ситуации профессиональной деятельности.

**Результаты:** В статье уточняется: понимание потенциала педагога; творческого потенциала педагога; профессионального потенциала педагога; рассматривается процесс активизации профессионального потенциала учителей и самореализации педагога в динамично меняющихся обстоятельствах повседневной жизни и профессиональной деятельности.

**Область применения результатов:** система общего образования.

**Ключевые слова:** потенциал; творческий потенциал педагога; профессиональный потенциал педагога; развитие и активизация профессионального потенциала педагога.

## DEVELOPMENT AND PROMOTION TEACHER'S PROFESSIONAL ABILITIES IN SCHOOL ENVIRONMENT

Katerbarg T.O.

**Purpose:** to identify the basis of developing and activation of teachers' professional abilities and skills by organizing procedure of this work.

**Strategy:** theoretical analysis of publications devoted to this issue in actual teacher's activities.

**Results:** in this article the following items are precisely defined: what exactly teachers' creative abilities are; professional potentials of a teacher; activation of teachers' professional abilities and self-actualization of a teacher in current everyday life and school routine.

**Application field:** secondary education.

**Keywords:** potentials, teacher's creative abilities, developing and promotion teacher's abilities and skills.

Профессиональная деятельность педагогов традиционно является одним из основных объектов научно-педагогических исследований. И это закономерно, поскольку педагог во все времена был и остается ключевым звеном в образовании. С этой точки зрения современная ситуация в отечественном образовании обусловила актуализацию еще одного направления в исследованиях профессиональной педагогической деятельности, ключевым понятием которого выступает понятие «потенциал».

В самом общем понимании *потенциал* (от лат. *potencia* – обобщенная способность, возможность, сила) рассматривается как средство, запасы, источники, которые имеются в наличии и могут быть мобилизованы, приведены в действие, использованы для достижения определенных целей, осуществления планов, решения каких-либо задач как возможности отдельного

лица, общества, государства в определенной области [1]. На сегодняшний день это понятие приобрело категориальное значение в целом ряде наук – социологии, теории управления, психологии и др. В педагогике это понятие со временем, по мере его применения к конкретным реалиям закономерным образом стало наполняться новыми смыслами, получило свое развитие, и, как свидетельствует анализ теории и практики образования, сегодня понятие «педагогический потенциал» используется для обозначения разных явлений. Разными исследователями рассматривается педагогический потенциал различных феноменов культуры и социальной действительности: семьи (Н.А. Разина), средств массовой информации (Л.А. Шестакова), культуры (О.М. Позднякова), народной культуры (Т.О. Шумилина), русского изобразительного искусства (Л.И. Левкина), детско-юношеского туризма (В.П. Голованов), туристскокраеведческой деятельности (Е.В. Дворянинова) и др.

Наряду с этим активно развивается и область исследований педагогического потенциала как характеристики личности, чаще всего – учителя. Однако это понятие, хотя и используется в научной и учебной литературе достаточно часто, пока еще не получило своего исчерпывающего раскрытия.

Проведенный анализ различных источников не позволяет с этим согласиться. Он со всей очевидностью свидетельствует, что педагогический потенциал учителя, преподавателя как самостоятельное явление все больше привлекает внимание исследователей, приобретает теоретическое, даже методологическое и научно-практическое значение, а понятие «педагогический потенциал» соответственно наполняется научными смыслами, приобретает терминологический статус в понятийном аппарате педагогики.

В соответствии с представлениями авторов одного из источников [4, с. 1-2], педагогический потенциал формируется в процессе «превращения» задатков в педагогические способности, который может происходить более или менее успешно в зависимости от различных условий и факторов. В создании условий

для роста педагогического потенциала заключены значительные возможности совершенствования образовательной деятельности, а также актуализации проблемы изучения профессионального потенциала педагогов, поиска и разработки способов и условий его развития и реализации в образовательной деятельности.

Хотя исследования в этой проблемной области только начинаются, некоторые ее аспекты уже стали объектом осмысления. При этом обозначились смысловые связи рассматриваемого понятия с другими педагогическими категориями.

Так, А.А. Симонова отмечает, что вопрос развития педагогического потенциала возникает всякий раз, когда затрагивается проблема развития профессионального мастерства и педагогической компетентности педагога [7].

И.П. Подласый [5, с. 165] считает, что в новом интегрированном понятии – *профессиональный потенциал педагога* – отражается системный характер учительского мастерства.

По мнению О.О. Киселевой, *профессиональный педагогический потенциал* представляет собой «интегральное личностное образование с выраженной прогностической направленностью, создающее возможность специалисту транслировать культурный опыт и способствовать его присвоению субъектами культуры и образования» [2, с. 12].

Объектом устойчивого исследовательского внимания в последние годы становится также *творческий потенциал педагога*. Актуальность выделения этого понятия обосновывается Н.В. Мартишиной тем, что в настоящее время возрастает интерес к творческой самореализации педагога в динамично меняющихся обстоятельствах жизни и деятельности, и, как следствие, интерес к тому профессионально-личностному резерву, что позволяет осуществить данный процесс [3, с. 4].

Обобщая разные подходы к пониманию профессионального потенциала педагога, можно выделить следующие основные позиции:

• В понимании одних исследователей профессиональный потенциал педагога представляет собой ту **часть внутренних личностных ресурсов** человека (таких как потребности, способности, ценностные ориентации, установки, личностные качества и свойства, мотивы, знания, умения, навыки и др.), которые у него **имеются в наличии**, а поэтому при определенных условиях могут проявиться в профессиональной деятельности, однако в силу тех или иных причин объективного либо субъективного характера используются не в полной мере или вообще не находят применения. То есть потенциал – это то, что не представлено окружающим, что скрыто в недрах человеческой личности, **не реализуется** в каких-либо деятельностных проявлениях, по крайней мере, в профессиональной сфере. В этом смысле потенциал противопоставлен личностным характеристикам, проявляемым и объективно фиксируемым в различных формах активности, профессиональной педагогической деятельности учителя.

• Согласно другим представлениям, под профессиональным потенциалом педагога понимается вся **полная совокупность внутренних личностных ресурсов** (возможностей) – и тех, которые активно реализуются в профессиональной деятельности, и тех, которые могут быть реализованы при желании и необходимости, и даже тех, которые пока не сформированы в структуре личности, но могут быть сформированы на основе имеющихся ресурсов и возможностей.

Очевидно, что это разные по своему объему и содержанию понятия – первое является частью второго, охватывается его объемом. В то же время в теоретическом, исследовательском плане данные подходы, при всем их различии, и правомерны, и продуктивны, так как они направлены, в конечном счете, к одной цели – всесторонне изучить это явление, «обозначить место потенциала человека, его возможностей в образовательной системе и роль профессионально-педагогического потенциала учителя в организации и осуществлении профессиональной деятельности», поскольку, как справедливо

утверждает О.О. Киселева, «от величины, качества педагогического потенциала и возможности максимально его реализовать зависит система отношений всех субъектов образования, результативность педагогической деятельности в целом» [5, с. 6]. Важно также и ответить на вопросы – как реализуется потенциал педагога, каким образом личность выступает субъектом самореализации своих потенциальных возможностей, какое влияние это может оказать на социокультурные процессы в обществе.

Искать ответы на эти и многие другие актуальные вопросы можно с позиции и более узкого, и более широкого понимания профессионального потенциала педагога, потому что они в равной степени позволяют выявить компонентный состав и структуру педагогического потенциала, его соотношение со смежными понятиями, закономерности динамики потенциальных возможностей педагога, факторы и условия их формирования, развития, реализации и др.

С практической точки зрения важно то, что сама проблема изучения потенциальных возможностей педагога, ее актуализация обусловлены, как было показано выше, объективной необходимостью **совершенствования** образовательной деятельности, а главным резервом в этом смысле являются именно имеющиеся, но пока **не реализованные возможности** педагогического корпуса страны, что переносит акцент на более узкое его понимание. В современной ситуации модернизации отечественного образования, поиска оптимальных путей его обновления нереализованный потенциал педагогов требует **реализации** (т.е. осуществления, претворения в жизнь в каких-либо деятельностных формах) в профессиональной педагогической деятельности.

При этом, по нашему мнению, необходимо учитывать, что реализация своего внутреннего потенциала – это добровольное желание личности. Поэтому педагог будет реализовывать свой профессиональный потенциал только в том случае, если будут созданы такие условия его профессиональной

---

деятельности, при которых он захочет **активизировать**, т.е. привести, перевести в активное состояние, свои скрытые резервы.

В научно-практическом плане важно и то, что профессиональный потенциал – явление не статическое, а **динамическое**: он – как и личность в целом – формируется и непрерывно изменяется в процессе жизнедеятельности педагога, причем изменения могут носить как характер развития, приращения, обогащения потенциала, так и его деградации, обеднения, снижения.

В идеальном варианте формирование профессионального потенциала педагога начинается в процессе профессиональной вузовской подготовки на основе уже приобретенных к этому времени ресурсов личностного развития. Затем, с началом профессиональной деятельности, создаются условия для его реализации. При этом – по мере накопления профессионального опыта, роста профессионализма, педагогического мастерства – происходит и дальнейшее **развитие** профессионального потенциала. Важную роль в этом играют дополнительное профессиональное образование, а также самообразование, саморазвитие педагогов, которые позволяют существенно расширять их потенциальные профессиональные возможности, а также более эффективно реализовывать их в практике педагогической деятельности.

Однако образовательная реальность показывает, что эта «схема» далеко не всегда реализуется именно таким образом.

Проблема создания условий для развития, активизации и реализации профессионального потенциала активного корпуса школьных учителей, действительно, приобретает чрезвычайно высокую актуальность. И ее значимость определяется не только тем, что решение данной проблемы будет способствовать повышению качества и эффективности школьного образования (*социально-педагогический эффект*). Не менее, а, может быть, и более важно то, что личностная самореализация педагога, которая непременно сопровождает процесс реализации профессионального потенциала, служит фактором, снижающим опасность «профессионального сгорания» и разного

рода деструкций учителя. Когда работа приносит личностное удовлетворение, многочисленные в педагогической деятельности профессиональные сложности не становятся причиной стрессов и психологического перенапряжения.

Однако, развитие профессионального потенциала учителя в процессе образования (хоть базового, хоть дополнительного) не гарантирует его активизации и реализации в практической педагогической деятельности. Поэтому наиболее оптимальное решение этой проблемы связано с созданием условий и разработкой организационных механизмов развития, активизации и реализации профессионального потенциала учителей непосредственно в ситуации профессиональной деятельности, т.е. **в условиях образовательного учреждения.**

Новые ориентиры и смыслы в функционировании образовательного учреждения обусловили поиск нового понятия, которое объединяло бы их, интегрировало в новую качественную характеристику. На сегодняшний день одним из наиболее распространенных и отвечающих данным целям является понятие **«образовательное пространство».**

Следует отметить, что идея образовательного пространства получает все более широкое и многоаспектное теоретическое и научно-методическое осмысление в педагогике. Причем понятие образовательного пространства отражает **возрастание роли субъективного фактора** в образовании, т.е. «очеловечивает» и «одухотворяет» образовательную систему, представляет ее более бытийно насыщенной.

Однако не менее, а, может быть, и более важным аспектом проявления субъектно-деятельностной сущности образовательного пространства, по нашему мнению, является **качественное изменение субъектной позиции учителя** в образовательном пространстве школы.

Создание объемного, многомерного пространства развития личности школьника в образовательном учреждении невозможно, если учитель сохраняет функциональную позицию «лица, передающего другим освоенные им знания,

умения, приобретенный опыт, свое понимание жизни и отношение к ней» [8, с. 411], характерную для традиционной школы. Понимание образовательного учреждения как жизненного пространства, в котором каждому индивиду обеспечивается право и возможность выбора из множества вариантов личностного развития, предполагает и многообразие возможностей и выборов для педагога, его профессионально-личностного развития и самореализации. Поэтому в образовательном пространстве школы учитель обретает субъектную позицию **личности, самореализующейся и развивающейся в своей профессиональной образовательной деятельности.**

Это положение, по нашему мнению, позволяет уточнить содержание понятия **«образовательное пространство школы»**, под которым мы понимаем континуум («непрерывность, неразрывность явлений, процессов») педагогически целесообразного, многомерного взаимодействия всех субъектов образования – педагогов и обучающихся, обеспечивающий им вариативность и множественность возможностей выбора индивидуальной траектории личностного развития и самореализации.

С этих позиций профессиональный потенциал педагога, обеспечивающий педагогу множественность возможностей и выборов, приобретает не только субъективно-личностную, но и объективную значимость как важный **функциональный компонент образовательного пространства школы**, обеспечивающий совершенствование педагогической деятельности и новое качество школьного образования в целом.

### **Список литературы**

1. Гусинский Э.Н., Турчанинова Ю.И. Введение в философию образования. М.: Издательская корпорация «Логос», 2000. 224 с.
2. Киселева О.О. Теория и практика развития профессионально-педагогического потенциала учителя: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М., 2002. 378 с.

3. Мартишина Н.В. Становление и развитие творческого потенциала педагога в системе непрерывного педагогического образования: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Рязань, 2009. 42 с.

4. Педагогический потенциал личности учителя [Электронный ресурс] // Педагогика: курс лекций / БГПУ им. Максима Танка. <http://bspu.unibel.by/pages/fizzkaf...obshoshovy/topic5.pdf>

5. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс : учебник для студ. пед. вузов : в 2 кн. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. 576 с.

6. Рассказов Ф.Д. Методическое обеспечение образовательного процесса студентов педагогического вуза // Вестник Шадринского государственного педагогического института. Шадринск: Изд-во Шадринского государственного педагогического института, 2011. № 6. С. 42-44.

7. Симонова А.А. Педагогический потенциал: подходы к определению понятия // Развитие педагогического потенциала системы образования Екатеринбурга : материалы XVI городских педагогических чтений / под общ. ред. А.А. Симоновой, Н.А. Лопатюк. Екатеринбург : МУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя», 2010. С. 12-15.

8. Словарь-справочник по педагогике / авт.-сост. В.А. Мижериков; под общ. ред. П.И. Пидкасистого. М.: ТЦ Сфера, 2004. 448 с.

## References

1. Gusinskiy E.N., Turchaninova Y.I. *Vvedenie v filosofiyu obrazovaniya* [Introduction to the philosophy of education]. Moscow, Publishing House "Logos", 2000. 224 p.

2. Kiseleva O.O. *Teoriya i praktika razvitiya professional'no-pedagogicheskogo potentsiala uchitelya* [Teachers professional education: theory and practice]. Author's dissertation abstract. PhD. Moscow, 2002. 378 p.

3. Martishina N.N. *Stanovlenie i razvitie tvorcheskogo potentsiala pedagoga v sisteme nepreryvnogo pedagogicheskogo obrazovaniya* [Developing teacher's abilities and skills during life- long education]: Author's abstract of dissertation PhD. Ryazan, 2009. 42 p.

4. Pedagogicheskiy potentsial lichnosti uchitelya [Teacher's personal abilities]. *Pedagogika* [Pedagogics]: lecture course. <http://bspu.unibel.by/pages/fizzkaf...obshoshovy/topic5.pdf>

5. Podlasiy I.P. *Pedagogika. Novyy kurs* [Pedagogics. New course]: student's book for Teachers Training Institutes: Book 2. Moscow, Humanitarian Publishing House "Vlados", 1999. Book1: General Fundamentals. Teaching process. 576 p.

6. Rasskazov F.D. Metodicheskoe obespechenie obrazovatel'nogo protsessa studentov pedagogicheskogo vuza [Methodological support of teaching process in a Teaching Training Institute]. *Vestnik Shadrinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo instituta* [Shadrinskiy State Pedagogical Institute Magazine], no. 6 (2011): 42-44.

7. Simonova A.A. Pedagogicheskiy potentsial: podkhody k opredeleniyu ponyatiya [Teacher's abilities: approach to determine the conception]. *Razvitie pedagogicheskogo potentsiala sistemy obrazovaniya Ekaterinburga : materialy XVI gorodskikh pedagogicheskikh chteniy* [Developing teacher's abilities in the Yekaterinburg school system: articles from XVI city pedagogical meeting] / edited by A.A. Simonova, N.A. Lopatyuk. Yekaterinburg: MI IMC "Yekaterinburg Teacher's Center", 2010. 12-15 p.

8. Mizherikov V.A., Pidkasisty P.I. *Slovar-spravochnik po pedagogike* [Reference book for teachers]. Moscow: PC" Sphera", 2004. 448 p.

## **ДАнные ОБ АВТОРЕ**

**Катербарг Татьяна Осиповна**, директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 ул. Островского, д.1, г. Сургут, Тюменская область, 628400, Россия

*e-mail: kto85@yandex.ru*

#### **DATA ABOUT THE AUTHOR**

**Katerbarg Tatyana Osipovna**, head teacher of the State comprehensive secondary school №1

*1, Ostrovskaya street, Surgut, Tyumen Region, 628400, Russia*

*e-mail: kto85@yandex.ru*

#### **Рецензент:**

**Рассказов Филипп Дементьевич**, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры теории и методики профессионального образования Сургутского государственного университета ХМАО - Югры