

DOI: 10.12731/2218-7405-2013-6-56

УДК 37.022

## **НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ШКОЛЬНИКОВ В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Шигапова Н.В.

Современная тенденция развития российского начального образования ориентирована на обучение учащихся умению учиться. Учебная деятельность современного младшего школьника - это деятельность, направленная на овладение обобщенными способами действий в сфере научных понятий, то есть действия, имеющие широкие возможности по переносу не только на другие предметы, но и на любые виды деятельности.

Универсальные учебные действия как действия учащегося в процессе обучения, которые распространяются на все учебные предметы, формируются в процессе конструктивного, позитивного взаимодействия между учителем и учеником. На основе системно-деятельностного подхода согласно теории поэтапного формирования умственных действий и понятий в современной теории обучения предметом формирования должны стать действия, понимаемые как способы решения определённого класса задач. Это требует выделить и построить систему условий из трех подсистем, в каждой из которых предусмотрены выполнение последовательно сначала условия, обеспечивающих построение и правильное выполнение учеником нового способа действия, затем условия, обеспечивающие формирование желаемых свойств способа действия и, наконец, условия уверенного и полноценного переноса, из внешней предметной формы в умственный план.

Универсальные учебные действия, как познавательные действия должны включать не только общеучебные действия, но и логические универсальные учебные действия: сравнение, опознание, анализ, синтез, сериация, классификация, обобщение, доказательство, подведение под понятие, установление аналогий. Тогда универсальные учебные действия в широком смысле будут обеспечивать развитие у учащихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию, а в узком – позволят развивать способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

**Ключевые слова:** обобщенные способы действий, универсальные учебные действия, логические универсальные учебные действия.

## **SOME FEATURES OF PLANNING OF UNIVERSAL EDUCATIONAL ACTIONS OF SCHOOLCHILDREN IN PRIMARY EDUCATION**

Chigapova N.V.

A modern progress of Russian primary education trend is oriented to educating of students to ability to study. Educational activity of modern junior schoolboy is the activity sent to the capture by the generalized methods of actions in the field of scientific concepts, id est actions, having wide to possibility on a transfer not only on other objects but also on any types of activity.

Universal educational actions as an action studying in the process of educating, that spread to all educational objects, formed in the process of structural, positive co-operation between a teacher and student. On the basis of approach of the systems in obedience to the theory of the stage-by-stage forming of mental actions and concepts the actions understood as methods of decision of certain class of tasks must become in the modern theory of educating the article of forming. It requires to distinguish and build the system of terms from three subsystems, in each of that envisaged implementation consistently at first terms, providing a construction and correct

implementation the student of new method of action, after terms, providing forming of the desired properties of method of action and, finally, terms of sure and valuable transfer, from an external subject form in a mental plan. Universal educational actions, as cognitive actions must include not only general educational actions but also logical universal educational actions: comparison, identification, analysis, synthesis, seriation, classification, generalization, proof, tricking into under a concept, establishment of analogies. Then universal educational actions in wide sense will provide development at students to the capacity for self to development and self-perfection, and in narrow - will allow to develop flairs to the independent mastering of new knowledge and abilities.

**Keywords:** the generalized methods of actions, universal educational actions, logical universal educational actions.

Современный этап развития отечественного образования характеризуется переориентацией в определении образовательных результатов обучающихся, от определения цели обучения как усвоение знаний, умений и навыков, к определению цели обучения как формирование личностных, социальных, познавательных и коммуникативных способностей, обеспечивающих у учащихся умение учиться.

Вопросы, связанные с анализом и развитием умения учиться, традиционно поднимаются исследователями в контексте обсуждения проблем учебной деятельности. Достижение умения учиться в этом понимании предполагает самостоятельное эффективное выполнение учебной деятельности.

Разные толкования понятия «учебная деятельность» обуславливают и разные подходы к пониманию, что значит учиться.

В педагогическом толковании учиться - выполнять все то, что предусмотрено образовательным учреждением или обучающим в учебном процессе. При таком подходе «ребенок учится» охватывает все то, что он

делает в школе и дома в период обучения в школе, и все то, что обусловлено этим обучением.

По мнению Д.Б. Эльконина, «учебная деятельность - это деятельность направленная, имеющая своим содержанием овладение обобщенными способами действий в сфере научных понятий. Результатом учебной деятельности, в ходе которой происходит усвоение научных понятий, является изменение самого ученика, его развитие...» [9, с. 256].

Таким образом, учебная деятельность - это деятельность субъекта, в которой главной и осознаваемой целью субъекта является получение знаний (об окружающем мире, человеке, правилах и т.д.), овладение соответствующими умениями и навыками, овладение способами получения знаний, формирование личностных качеств. То есть уметь учиться в современных условиях - это уметь выбирать виды и формы своей учебы; рассчитывать свои силы, планировать свою работу в течение дня и на более долгосрочный период; использовать современные средства и способы получения информации; вырабатывать, проявлять и аргументировано отстаивать собственное мнение [7].

Универсальные учебные действия (УУД) — это такие действия учащегося в процессе обучения, которые распространяются на все учебные предметы. УУД формируются в процессе конструктивного, позитивного взаимодействия между учителем и учеником. В отличие от знаниевой парадигмы, которая предполагает несколько механическое запоминание и заучивание учебного материала, без особого участия самого ученика как личности, взаимодействие ученик — учитель непосредственно влияет на развитие мотивации учащихся и, как следствие, на формирование учебных действий, непосредственно связанных с различными аспектами личности ученика. Иными словами, знания у него остаются не только на уровне запоминания и последующего воспроизведения — ребёнок как бы

«пропускает» информацию через себя, что способствует как развитию личности, так и большей эффективности процесса обучения.

Теоретико-методологическим обоснованием изучения формирования универсальных учебных действий может служить системно-деятельностный базирующийся на положениях научной школы Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова и др. Учеными данной научной школы заложены психологические условия и механизмы процесса формирования знаний, умений и навыков, формирования картины мира и общей структуры учебной деятельности учащихся.

Системно-деятельностный подход наиболее полно дает возможность определить основные результаты обучения и воспитания в соответствии с универсальными учебными действиями, которыми должны владеть учащиеся. В теории систем личность - это биопсихосоциальная система, функционирующая в нескольких больших системах: в семейной, образовательной, социальной и профессиональной. Системно-деятельностный подход дает исследовать и деятельность, и взаимодействие личности во всех перечисленных системах.

В соответствии с теорией поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина предметом формирования должны стать действия, понимаемые как способы решения определённого класса задач. Поэтому необходимо создать такую систему условий, необходимость выполнения которых не только обеспечат, но «вынудят» учащегося действовать только правильно, в требуемой форме и с заданными свойствами.

Эта система условий содержит три подсистемы условий, обеспечивающих: 1) построение и правильное выполнение учеником нового способа действия; 2) «отработку», т. е. воспитание желаемых свойств способа действия; 3) уверенный и полноценный перенос выполнения действий из внешней предметной формы в умственный план [1].

Анализ существующих подходов к оптимизации системы начального образования позволяет заключить, что при их значительном разнообразии признаётся необходимость реализации общего образования в единстве функций обучения и воспитания, познавательного и личностного развития учащихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия, обеспечивающих высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития учащихся.

В настоящее время существует несколько ведущих классификаций общеучебных умений (А.Р. Камалева, Н.И. Лошкарева, В.Ф.Паламарчук, А.В. Усова, Л.М. Фридман и И.Ю. Кулагина, С.Г. Воровщиков и Д.В. Татьянченко). Основаниями для классификации данных умений служат: уровень познавательной самостоятельности, вид учебной деятельности, структурные компоненты учебной деятельности, наиболее значимые стороны учебно-познавательной деятельности и др.

В соответствии со структурой и функциями учебной деятельности общеучебные умения подразделяются на следующие виды умений, представляющих разные стороны жизнедеятельности (познавательную, практическую, коммуникативную) ребенка: «1) информационно-ориентировочные умения (умения наблюдения, слушания, чтения); 2) операционально-исполнительские умения (умения классификации и обобщения); 3) контрольно-коррекционные умения (умения самопроверки и самоконтроля)» [8, с.10].

Традиционной считается классификация, предложенная Н.И. Лошкаревой, в которой общеучебные умения подразделяются на четыре группы: «1) учебно-организационные умения (организация учебного труда); 2) учебно-информационные умения (работа с источниками информации); 3) учебно-коммуникативные умения (культура устной и письменной речи); 4) учебно-интеллектуальные умения (приемы и методы умственного труда)» [5, с 35].

С.Г. Воровщиков и Д.В. Татьянченко общеучебные умения разбивают на три группы: «1) Учебно-управленческие - общеучебные умения, обеспечивающие планирование, организацию, контроль, регулирование и анализ собственной учебной деятельности учащимися. 2) Учебно-информационные умения — общеучебные умения, обеспечивающие нахождение, переработку и использование информации для решения учебных задач. 3) Учебно-логические умения — общеучебные умения, обеспечивающие четкую структуру содержания процесса постановки и решения учебных задач (анализ и синтез; сравнение; обобщение и классификация; определение понятий; доказательство и опровержение; определение и решение проблемы)» [6, с. 12].

На наш взгляд, достаточно универсальной является классификация общеучебных умений, предложенная разработчиками федерального государственного образовательного стандарта второго поколения [4]. Данная классификация универсальных учебных действий избирается в качестве основы настоящей работы.

Универсальные учебные действия (УУД) в широком смысле дают возможность развивать способность учащегося к саморазвитию и самосовершенствованию путем активного и сознательного присвоения нового социального опыта.

В узком же смысле термин «универсальные учебные действия» как совокупность действий учащегося обеспечивают его культурную идентичность, социальную компетентность и толерантность, способность к самообразованию.

Способность учащегося к самообразованию, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают учащимся возможность широкой ориентации, как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности с её целевой направленностью, ценностно-смысловой и операциональными характеристиками.

Таким образом, достижение школьниками умения учиться предполагает равноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, включая: 1) познавательные и учебные мотивы; 2) учебную цель; 3) учебную задачу; 4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Современные исследователи [2, 3, 4, 5] выделяют определенные функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять процесс учения, формулировать учебные цели, искать и использовать соответствующие средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для развития личности и её готовности к непрерывному образованию, компетентности самообразовываться, толерантности жизни в современном поликультурном обществе, устойчивой социальной и профессиональной мобильности;

- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование картины мира и компетентностей в любой предметной области познания.

Универсальный характер УУД в том, что они обеспечивают:

- и носят надпредметный, метапредметный характер;
- целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;

- преемственность всех степеней образовательного процесса;
- и лежат в основе организации и регуляции независимо от её специально-предметного содержания любой деятельности учащегося;

- этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

В основу построения всего учебно-воспитательного процесса, таким образом, должно быть заложено представление о функциях, содержании и

видах универсальных учебных действий. И соответственно цели формирования конкретных видов универсальных учебных действий должны учитывать отбор и структурирование содержания образования, выбор методов, определение форм обучения, т.е. можно констатировать, что способы построения содержания учебных предметов решающим образом влияют на развитие универсальных учебных действий.

Овладение учащимися универсальными учебными действиями происходит с помощью разных учебных предметов. Каждый учебный предмет имеет различные возможности для формирования УУД, которые в первую очередь определяются функцией учебного предмета и его предметным содержанием. Поэтому при формировании универсальных учебных действий необходимо учитывать специфику учебного предмета, его главную функцию и определяющие компоненты.

В вопросе о роли самого учащегося в учебном процессе в современной психологии обучения и образования происходит сближение представлений сторонников деятельностного и конструктивистского подхода (Ж. Пиаже, А. Перре-Клермон), когда активность обучающегося признаётся основой достижения целей обучения, знание не передаётся в готовом виде, а строится самим учащимся в процессе познавательной, исследовательской деятельности. Намечился переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе учащихся над с проблемами реальной жизни. Это приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия ученика с учителем и одноклассниками при активной роли учащегося в учении. Тогда обучение - это простая передача знаний от учителя к учащимся, а это сотрудничество, совместная работа учителя и учеников в ходе овладения знаниями и решения проблем при активном участии учащихся в выборе содержания и методов обучения вместо единоличного руководства учителя. Это придаёт особую актуальность проблеме формирования в начальной школе коммуникативных универсальных учебных действий.

В результате, можно утверждать, что УУД формируются в процессе взаимодействия между учителем и учеником. Взаимодействие учитель — ученик влияет на:

- формирование мотивации учащихся;
- развитие личности ученика;
- эффективность процесса обучения.

Овладение универсальными учебными действиями, в конечном счете, ведут к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. умение учиться. Данная способность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия — это обобщённые действия, открывающие возможность широкой ориентации учащихся, как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. «Умение учиться» выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

УУД можно разделить на личностные и метапредметные. К метапредметным, или «надпредметным», относят познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

Общеучебные и логические универсальные учебные действия составляют познавательные действия.

Универсальные логические действия имеют наиболее общий (всеобщий) характер и направлены на установление связей и отношений в любой области знания. Так как в рамках школьного обучения под логическим мышлением обычно понимается способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.) и составные логические операции (построение отрицания, утверждение и опровержение как

построение рассуждения с использованием различных логических схем — индуктивной или дедуктивной) по мнению современных исследователей-психологов, «классификация логических действий должны включать:

1. Сравнение конкретно-чувственных и иных данных с целью выделения тождества/различия, определения общих признаков и составления классификации.

2. Оpozнание конкретно-чувственных и иных объектов с целью их включения в тот или иной класс.

3. Анализ — выделение элементов и «единиц» из целого; расчленение целого на части.

4. Синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты.

5. Сериация — упорядочение объектов по выделенному основанию.

6. Классификация — отнесение предмета к группе на основе заданного признака.

7. Обобщение — генерализация и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи. (Обобщение — генерализация и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи).

8. Доказательство — установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство.

9. Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.

10. Установление аналогий (согласно определению, аналогия есть умозаключение, в котором на основе сходства предметов или элементов в одном отношении делается вывод об их сходстве в другом отношении)» [2, с.45].

Конкретно-операциональная стадия, приходящая в теории Ж. Пиаже на младший школьный возраст (6 - 7 лет — 10 - 11 лет) характеризуется

появлением операций — действий, наиболее общих, интериоризованных, обратимых, координированных в систему. Ж. Пиаже считал их ядром умственного развития ребёнка (в терминологии концепции универсальных учебных действий — универсальные познавательные действия), причем индикатором возникновения операциональных структур в данной стадии являются представления детей о сохранении (инвариантности количества вещества, длины, площади, массы, веса и объёма), свидетельствующие об обратимости умственных действий. Обратимость характеризует способность ребёнка менять направление мысли, т. е. мысленно вернуться к исходным данным и предвидеть результаты планируемых преобразований. В свою очередь представления о сохранении и, главное, обратимость (внутренняя подвижность мышления) образуют необходимые условия для появления таких базовых операций (по терминологии Пиаже — «элементарных логических операций»), как операции сериации, т. е. упорядочивания предметов по какому-либо признаку, и классификации — группировки предметов, явлений и событий.

Формирование у учащихся познавательных действий двух видов: специфических и общелогических происходит в ходе изучения любого учебного предмета, в частности предмета «Окружающий мир». Специфичным при изучении предмета «Окружающий мир» являются умения использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения информации, нахождения ответов на вопросы, доказывать принадлежность животного к классу млекопитающих и т.д., при этом анализ (заданный объект, выявлять его признаки), сравнение объектов по их признакам; классификация, основанная на закономерностях варьирования признаков в совокупности однородных объектов; выдвижение гипотез, их доказательство или опровержение выступают общелогическими действиями.

Формирование универсальных логических действий (логической грамотности учащихся) происходит во всех учебных предметах. Однако если

языковая грамотность в первую очередь формируется на уроках русского языка, то логическая грамотность — в процессе изучения окружающего мира. Именно в предмете «Окружающий мир» логические формы и отношения проявляются в явной форме как предмет усвоения учащимися. Логические действия, выступая инструментальным базисом предмета «Окружающий мир», позволяют также упорядочить и систематизировать имеющиеся естественнонаучные знания, вывести и конструировать новые знания.

Итак, именно «Окружающий мир» и другие «предметы естественнонаучного цикла позволяют целенаправленно формировать логические универсальные действия и открывают возможности их систематического использования в различных предметных дисциплинах» [3, с. 23].

Исходя из вышесказанного, можно сделать следующие выводы:

- познавательные универсальные учебные действия младших школьников структурируются из общеучебных и логических универсальных учебных действий;

- в структуру и содержание учебных предметов и курсов должна быть заложена система заданий, направленных на включение младших школьников в деятельностное освоение учебного материала с целью овладения познавательными универсальными учебными действиями и формирования способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетенции, включая ведущую образовательную компетенцию — умение учиться.

### **Список литературы**

1. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. М.: Изд-во МГУ, 1985. 45 с.

2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли. Пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2008.

3. Камалеева А.Р. Пути реализации компетентностного подхода в образовании (на примере обучения предметам естественнонаучного цикла): Монография. Казань: ТГГПУ, 2009. 178 с.

4. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. М.: Просвещение, 2008. 39 с.

5. Лошкарева Н.И. Развитие общих учебных умений и навыков школьников // Воспитание школьников. 1984. № 4. С. 4-69.

6. Татьянченко Д.В., Воровщиков С.Г. Общеучебные умения как объект управления образовательным процессом // Завуч. 2000. №7. С. 38-63.

7. Царева С.Е. Учебная деятельность и умение учиться // Начальная школа. 2007. № 9. С. 50-57.

8. Чеснокова И.И. Самосознание личности. Теоретические проблемы психологии личности. М: Просвещение, 2004. 225 с.

9. Эльконин Д.Б. Психология обучения младших школьников // Избранные психологические труды. М.: Педагогика, 1989. 560 с.

## References

1. Galperin P.Y. *Metodi obucheniy i umstvennoe razvitie rebenka* [Teaching methods and mental development of the child]. Moscow, 1985. 45 p.

2. Asmolov A.G. *Kak proektirovat universalnie uchebnie destiny v nachalnoy shkole: ot destiny k misli* [How to design a universal educational actions in elementary school: from action to thought. Handbook for teachers]. Moscow, 2008.

3. Kamaleyeva A.R. *Puti realizatsii competentnostnogo podhoda v obrazovanii(na primere obucheniya predmetam estestvennonauchnogo tsikla)* [The

way of implementation of a competence approach in education (on the example of studying the subjects of natural-science cycle)]. Kazan, 2009. 178 p.

4. Kondakov A.M., Kuznetsov A.A. *Koncepciy federalnich gosudarstvennich obrazovatelnich standartov obchego obrazovaniy: proekt* [The concept of federal State educational standards for general education: project]. Moscow, 2008. 39 p.

5. Lochkareva N.I. *Vospitanie chkolnikov* [The development of common training skills of students], no. 4. (1984): 4-69.

6. Tatyanchenko D.V., Vorovchikov S.G. *Zavuch* [Obšeučebnye skill as an educational process management], no. 7. (2000): 38-63.

7. Careva S.E. *Nachalnay chkola* [Educational activities and ability to learn], no. 9. (2007): 50-57.

8. Chesnokova I.I. *Samosoznanie lichnosti. Teoreticheskie problem psichologii lichnosti* [Self-identity. Theoretical problems of personality psychology]. Moscow, 2004. 225 p.

9. Elkonin D.B. *Psihologiy obucheniy mladchih chkolnikov* [Psychology of teaching elementary school students]. Moscow, 1989. 560 p.

## **ДАННЫЕ ОБ АВТОРЕ**

**Шигапова Наталья Вячеславовна**, старший преподаватель кафедры теории и методики географического и экологического образования

*Институт географии и экологии Казанского (Приволжского) федерального университета*

*ул. Кремлевская, 18, г. Казань, 420008, Россия*

*Zamdekan74@mail.ru*

## **DATA ABOUT THE AUTHOR**

**Chigapova Natalia Viacheslavovna**, senior teacher of department to the theory and methodologies of geographical and ecological education

*Institute of geography and ecology of the Kazan federal university*

*18, Kremlin street, Kazan, 420008, Russia*

*Zamdekan74@mail.ru*

**Рецензент:**

**Камалеева А.Р., д-р пед. наук**