

DOI: 10.12731/2218-7405-2014-6-19

УДК 159.9.07

## **ОТНОШЕНИЯ СО СВЕРСТНИКАМИ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ С РАЗНЫМИ СТРАТЕГИЯМИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ**

Кошель А.И.

В настоящее время актуальной является проблема изучения отношений со сверстниками и родителями у детей старшего школьного возраста, поскольку современное общество предъявляет к выпускнику школы особые требования в умении строить эффективные взаимоотношения с окружающими, установки и паттерны поведения которых закладываются в родительской семье и реализуются в общении со сверстниками. Цель работы - изучить особенности отношений со сверстниками у старшеклассников с разными стратегиями взаимодействия с родителями. Основные методы работы: теоретический анализ и синтез, констатирующий эксперимент, методы психодиагностики и методы качественной и математико-статистической обработки данных. Результаты исследования показали, что стратегии взаимодействия старшеклассников с родителями обуславливают особенности их отношений со сверстниками при благоприятном влиянии стратегии сотрудничества и деструктивном влиянии стратегий противодействия и подчинения. Доказано, что отношения со сверстниками у старшеклассников с деструктивными стратегиями взаимодействия характеризуются преобладанием негативных эмоциональных переживаний, дисгармонией между тенденциями к расширению круга общения и установлению близких контактов, неудовлетворенностью отношениями с представителями противоположного пола. Результаты исследования могут быть полезны семейным психологам при решении проблем оптимизации детско-родительских отношений, школьным психологам и педагогам в работе со старшеклассниками, имеющими трудности

в межличностной сфере, и вузовским преподавателям для дополнения содержания учебных психологических дисциплин.

**Ключевые слова:** старшеклассник; подросток; стратегии взаимодействия; детско-родительские отношения; отношения со сверстниками.

## **RELATIONS WITH PEERS OF SENIORS SCHOOL STUDENTS APPLYING DIFFERENT STRATEGY OF INTERACTION WITH PARENTS**

Koshel A.I.

The article deals with the topical problem of study of relations with peers and parents at senior school students. Because modern society imposes special requirements in ability of effective interaction to graduate school students. Interpersonal attitudes and patterns of behavior are formed in parent family, and are implemented at school and in circle of peers. Research purpose: to study peculiarities of relations with peers at senior school students applying different strategies of interaction with parents. Methodology: theoretical analysis and synthesis, ascertaining experiment, methods of psychodiagnostics, methods of qualitative and mathematical-statistical data. The results showed that strategy of interaction of senior with parents determine their relationships with peers at favorable impact of cooperation strategy and destructive influence strategies of counteraction and subjection. It is proved that destructive nature of child-parent relationship determines difficulties in interpersonal interaction with peers in teenager, prevalence of negative emotional experiences, disharmony between trends to wider community and to selectivity, and also dissatisfaction communicating with opposite sex. The article is of great help to guidance counselors, family psychologists and pedagogues in solving problem of optimization of relationships with parents and peers at school students. Also the results of the study will be of interest to instructor to supplement content of teaching psychological disciplines.

**Keywords:** senior school students; teenager; interaction strategy; relations with peers, parent-child relationships.

### **Введение.**

Старшеклассник занимает особую позицию в системе детско-родительских отношений, происходит его становление как субъекта жизненного пути, решается возрастная задача эмансипации. Важную роль в процессе взросления ребенка играют особенности семейного воспитания, под воздействием которых к старшему школьному возрасту формируется определенная стратегия взаимодействия подростков с родителями: сотрудничество, подчинение и противодействие (А.С. Белкин, Л.И. Божович, Л.А. Волуйская, Б.З. Зельдович, А.А. Шведовская) [3, 8, 9].

Стратегия сотрудничества рассматривается как благоприятная для раскрытия личностного потенциала старшеклассника, осознания своих потребностей, развития самостоятельности. Стратегии подчинения и противодействия можно определить как деструктивные, в своей основе они имеют фрустрированную потребность в самоактуализации и характеризуются конфлюенцией, амбивалентностью, эмоциональной зависимостью от взрослого и неумением самостоятельно принимать решения (Е.В. Емельянова, О.П. Макушина, А.В. Мудрик, Г. Ньюфелд) [1, 5, 12, 15]. Деструктивные стратегии взаимодействия складываются под влиянием неосознаваемых проблем родителей, связанных с такими параметрами, как контроль, эмоциональная дистанция, конфликтность и авторитарность (М.В. Гамезо, К. Маданес, А. Некрасов, В.В. Столин, Э.П. Эйдемиллер). Стратегии подчинения и противодействия отличаются разной реакцией старшеклассников на воспитательскую позицию родителей: чрезмерное послушание, зависимость от старших или бунтарство, протест [4, 7, 10, 12].

Отношения с родителями являются фундаментом всех других социальных связей ребёнка, которые ему предстоит устанавливать и создавать.

Семья формирует систему соответствующих ожиданий и паттернов поведения у школьников в общении с более широким окружением и оказывает влияние на его отношения со сверстниками, которые являются наиболее приоритетными в этом возрасте (А.Я. Варга, Д.И. Фельдштейн, Э.Г. Эйдемиллер) [10, 13, 14]. Отношения старшеклассников со сверстниками, исходя из основных потребностей юношей и девушек в общении, можно представить в трех основных направлениях: широта круга общения и наличие близких контактов, особенности эмоций и переживаний взаимодействия, отношения с представителями противоположного пола [2, 6, 11].

Анализ проблемы отношений старшеклассников с родителями и сверстниками продемонстрировал недостаточную изученность вопросов, связанных с типологией стратегий взаимодействия старших школьников с родителями и влиянием их на общение старшеклассников со сверстниками. Это обусловило постановку **цели исследования**: изучить особенности отношений со сверстниками старшеклассников с разными стратегиями взаимодействия с родителями.

**Методы исследования**: теоретический анализ и синтез, обобщение научной литературы, констатирующий эксперимент, методы психодиагностики, методы качественной и математико-статистической обработки данных (дифференциация материала по группам, контент-анализ, критерий  $\phi^*$  – угловое преобразование Фишера, критерий Q-Розенбаума).

В эмпирическом исследовании использован следующий **комплекс методик**: изучение стратегий взаимодействия старшеклассников с родителями: опросник "Детско-родительские отношения подростков" (О.А. Карабанова, П.В. Трояновская), «Диагностика психологической зависимости в детско-родительских отношениях» (Ж.Г. Куповых, О.Н. Истратова); изучение особенностей межличностной сферы: графическая беседа «Мой круг общения» (Т.Ю. Андрущенко); исследование близости отношений со сверстниками и широты взаимодействия: «Опросник межличностных отношений» (А.А. Рукавишников); определение оценки отношений со сверстниками противоположенного

пола: модификация методики «Исследования самооценки» (Т. Дембо - С.Я. Рубинштейн).

### **Результаты и их анализ.**

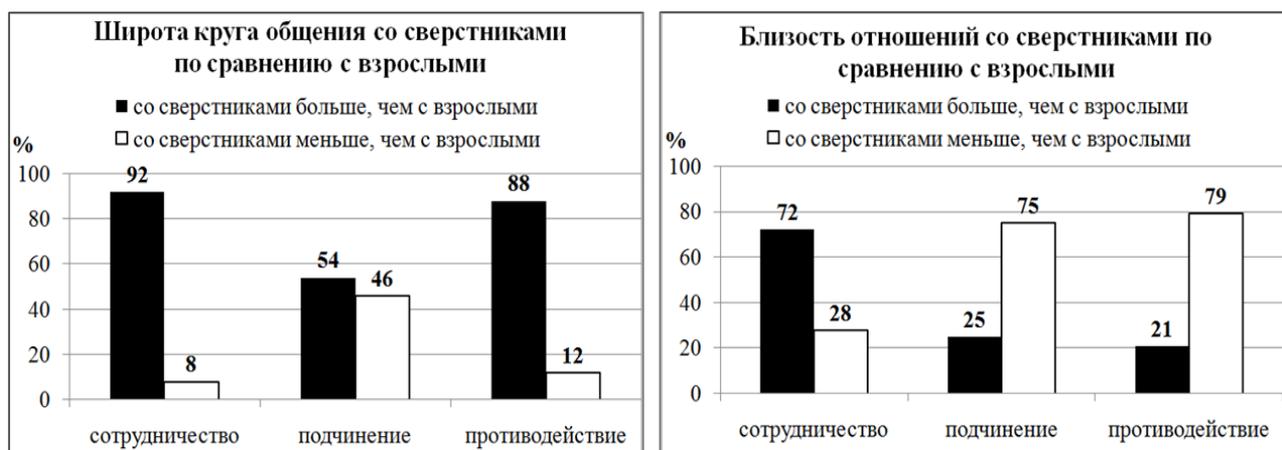
Исследование проведено на базе средних общеобразовательных школ и гимназий г. Таганрога. Выборку составили 237 подростков (101 девушка и 136 юношей) в возрасте от 15 до 17 лет.

Исследование позволило определить у старшекласников тип стратегии взаимодействия с родителями и его особенности. Стратегия сотрудничества характерна для 20% (80 чел.) участвующих в исследовании школьников: в их поведении преобладает способность к компромиссам, они пытаются прояснить позицию родителей и объяснить свою. Такие отношения характеризуются эмоциональной близостью ( $\varphi_{эмп}=4,05$ ,  $p\leq 0,01$ ), пониманием и принятием ( $\varphi_{эмп}=3,16$ ,  $p\leq 0,01$ ), равноправием ( $\varphi_{эмп}=3,80$ ,  $p\leq 0,01$ ), поощрением автономности ( $\varphi_{эмп}=3,65$ ,  $p\leq 0,01$ ), низким уровнем конфликтности ( $\varphi_{эмп}=2,99$ ,  $p\leq 0,01$ ) и контроля ( $\varphi_{эмп}=2,65$ ,  $p\leq 0,01$ ).

Стратегия подчинения присуща 16% (64 чел.) респондентов, что проявляется в беспрекословном принятии советов, мнений и помощи взрослого, выполнении указаний и приказов, неспособности отказать. Стратегия противодействия диагностировалась у 10% (40 чел.) школьников: они действуют «вопреки» мнениям и советам родителей, часто применяют грубость и отрицания в общении, руководствуясь «анти-желаниями» родителей. Стратегии подчинения и противодействия имеют одинаковые основания в родительском воспитании, они обусловлены: авторитарностью ( $\varphi_{эмп}=4,05$ ,  $\varphi_{эмп}=3,16$ ,  $p\leq 0,01$ ); чрезмерным контролем ( $\varphi_{эмп}=2,35$ ,  $\varphi_{эмп}=2,08$ ,  $p\leq 0,05$ ) и требовательностью ( $\varphi_{эмп}=2,99$ ,  $\varphi_{эмп}=3,16$ ,  $p\leq 0,01$ ); конфликтностью ( $\varphi_{эмп}=1,49$ ,  $p\leq 0,05$ ); непониманием ( $\varphi_{эмп}=2,04$ ,  $\varphi_{эмп}=1,79$ ,  $p\leq 0,05$ ); ограничением свободы и ответственности ( $\varphi_{эмп}=2,13$ ,  $p\leq 0,05$ ); эмоциональной дистанцией ( $\varphi_{эмп}=2,08$ ,  $p\leq 0,05$ ) или чрезмерной демонстрацией любви и внимания ( $\varphi_{эмп}=2,77$ ,  $p\leq 0,01$ ).

Остальные респонденты (54%, 216 чел.) имеют склонность к той или иной стратегии, в дальнейшем исследовании они не принимали участие, что обеспечило наибольшую точность и достоверность результатов.

Независимо от стратегии взаимодействия старшеклассников с родителями их общение со сверстниками являются для них более приоритетными, чем с взрослыми. Но при этом школьники со стратегией противодействия и подчинения эмоционально привязаны больше к взрослым, чем к сверстникам, в сравнении с подростками со стратегией сотрудничества ( $\varphi_{эмп}=3,16$ ,  $\varphi_{эмп}=3,65$ ,  $p \leq 0,01$ ), что выражается в близости и широте общения [Рисунок 1]. Острая эмоциональная потребность в отношениях с взрослыми также прослеживается в желании близости, искренности, важности хорошего отношения к себе, боязни разочаровать.



**Рисунок 1. Широта круга общения и близость в отношениях со сверстниками по сравнению с взрослыми**

Чрезмерно крепкая эмоциональная связь с родителями и близкими взрослыми приводит к трудностям в установлении благоприятных отношений со сверстниками, что сопровождается негативными эмоциональными переживаниями. Старшеклассники со стратегией подчинения испытывают внутреннюю напряженность: тревожность, обиду, волнение, а подростки со стратегией противодействия ведут себя импульсивно и несдержанно, чувствуя презрение, раз-

дражительность, злость, и даже желание ударить. Старшеклассники со стратегией сотрудничества более удовлетворены своими отношениями со сверстниками ( $\varphi_{эмп}=2,99$ ,  $\varphi_{эмп}=3,80$ ,  $p \leq 0,01$ ) [Таблица 1].

Таблица 1

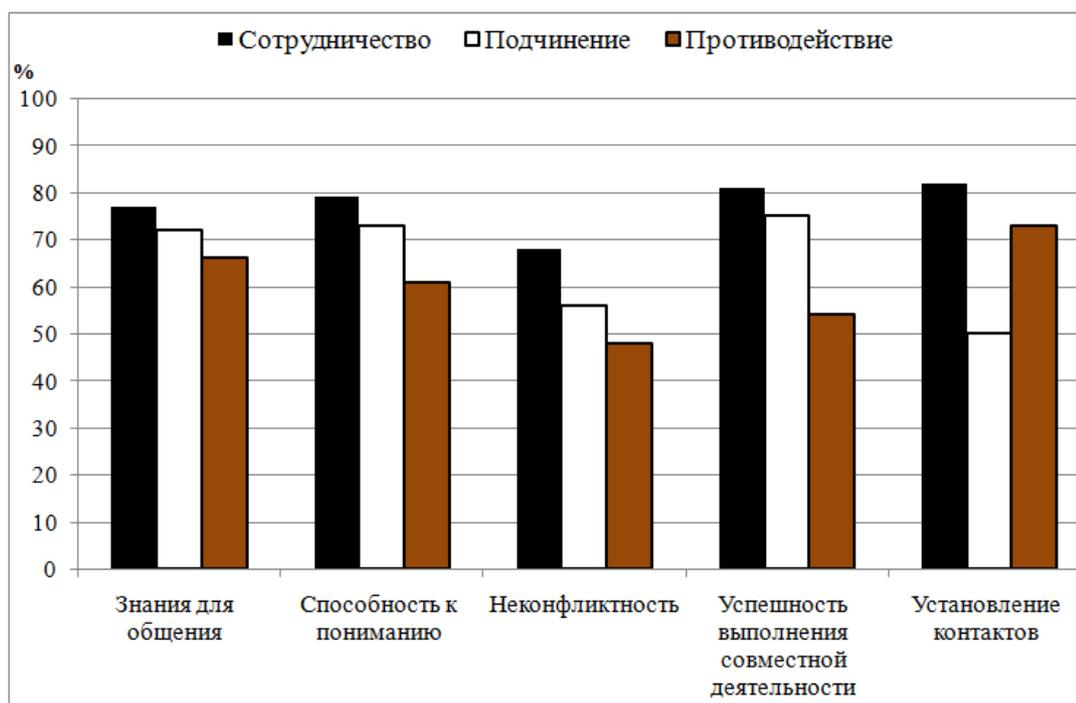
**Особенности проявления неудовлетворенности отношениями со сверстниками у старшеклассников с разными стратегиями взаимодействия с родителями**

	Сотрудничество	Подчинение	Противодействие
<b>Количество старшеклассников, имеющих неудовлетворительные отношения со сверстниками, %</b>	27	47	69
<b>Широта неудовлетворительных отношений по оценкам респондентов, чел.</b>	1-2	3-4	5
<b>Эмоциональные переживания при отношениях, которые не устраивают и огорчают, %</b>	некомфортно, неуютно – 63; разочарование – 58; не обращают внимание – 54	тревожность – 54; волнение – 42; разочарование – 38; обида – 29; стараются заинтересовать – 25.	раздражительность – 71; отвращение, презрение – 50; злоба – 38; обида – 25; желание ударить 21;

Важной характеристикой отношений старшеклассников со сверстниками является широта круга общения и наличие близких дружеских контактов. Наиболее широкий диапазон взаимодействия и наиболее близкие отношения имеют старшеклассники со стратегией сотрудничества, при этом они разборчивы при выборе лиц, с которыми создают эмоционально близкие связи ( $\varphi_{эмп}=2,14$ ,  $\varphi_{эмп}=2,08$ ,  $p \leq 0,05$ ). Также они независимы от мнения окружающих ( $\varphi_{эмп}=2,99$ ,  $\varphi_{эмп}=2,65$ ,  $\varphi_{эмп}=4,05$ ,  $p \leq 0,01$ ) и решительны в своих поступках ( $\varphi_{эмп}=3,49$ ,  $\varphi_{эмп}=3,80$ ,  $p \leq 0,01$ ,  $\varphi_{эмп}=1,89$ ,  $p \leq 0,05$ ). У старшеклассников со страте-

гией подчинения широта круга общения со сверстниками меньше, чем у подростков со стратегией сотрудничества ( $Q_{эмп.} = 12, p \leq 0,01$ ). Они очень разборчивы при установлении дружеских контактов ( $\varphi_{эмп} = 3,44, \varphi_{эмп} = 3,80, p \leq 0,01$ ), при этом иногда склонны вообще избегать сверстников ( $\varphi_{эмп} = 2,99, p \leq 0,01, \varphi_{эмп} = 2,14, p \leq 0,05$ ), а также нерешительны ( $\varphi_{эмп} = 3,49, \varphi_{эмп} = 3,80, p \leq 0,01$ ) и зависимы ( $\varphi_{эмп} = 3,01, \varphi_{эмп} = 2,70, p \leq 0,01$ ) в отношениях. Подростки со стратегией противодействия имеют много контактов, которые отличаются поверхностным характером ( $Q_{эмп.} = 16, p \leq 0,01$ ). Это объясняется тем, что они очень осторожны в своих привязанностях ( $\varphi_{эмп} = 3,14, p \leq 0,01, \varphi_{эмп} = 2,08, p \leq 0,05$ ), но от сверстников требуют безоговорочного принятия ( $\varphi_{эмп} = 2,14, \varphi_{эмп} = 2,08, p \leq 0,05$ ), при этом бывают несдержанны по отношению к ним: не предпринимают контроля над собой ( $\varphi_{эмп} = 2,35, \varphi_{эмп} = 2,72, p \leq 0,01$ ).

Отношениями со сверстниками противоположного пола более удовлетворены старшеклассники со стратегией сотрудничества. Старшеклассники со стратегией противодействия и подчинения более низко оценивают эти отношения, что статистически подтвердилось по шкалам: неконфликтности (противодействие:  $\varphi_{эмп} = 3,20, \varphi_{эмп} = 2,44, p \leq 0,01$ , подчинение:  $\varphi_{эмп} = 1,49, \varphi_{эмп} = 2,04, p \leq 0,05$ ); успешности выполнения совместной деятельности (противодействие:  $\varphi_{эмп} = 3,30, p \leq 0,01, \varphi_{эмп} = 2,04, p \leq 0,05$ ); способности к пониманию (противодействие:  $\varphi_{эмп} = 3,30, p \leq 0,01, \varphi_{эмп} = 1,79, p \leq 0,05, \varphi_{эмп} = 2,77, p \leq 0,01$ ); умения устанавливать контакты (подчинение:  $\varphi_{эмп} = 3,63, \varphi_{эмп} = 4,88, \varphi_{эмп} = 4,19, p \leq 0,01$ ) [Рисунок 2].



**Рисунок 2. Оценка отношений со сверстниками противоположного пола по шкалам в средних значениях**

Таким образом, эмпирическое исследование особенностей отношений со сверстниками у старшеклассников с разными стратегиями взаимодействия с родителями подтвердило нашу теоретическую позицию о деструктивном характере стратегий противодействия и подчинения относительно их влияния на эти отношения.

### **Заключение.**

На основании решения задачи эмансипации в детско-родительских отношениях к старшему школьному возрасту формируются определенные стратегии взаимодействия подростков с родителями: сотрудничество, противодействие и подчинение. Особенности взаимодействия старшеклассников с родителями влияют на формирование самостоятельности школьников, что в свою очередь определяет их отношения со сверстниками. При этом стратегия сотрудничества имеет благоприятное влияние на развитие межличностной сферы подростков, а стратегии противодействия и подчинения – деструктивное.

Старшеклассники со стратегией взаимодействия с родителями по типу сотрудничества имеют удовлетворительные отношения со сверстниками, достаточно широкий круг общения и наличие близких контактов, они высоко оценивают свои взаимоотношения с представителями противоположного пола. Старшеклассники со стратегиями подчинения и противодействия менее удовлетворены своими отношениями со сверстниками и чувствуют себя некомфортно среди них, в том числе с представителями противоположного пола. Также стратегия подчинения обуславливает немногочисленные, но близкие контакты и эмоциональную напряженность в отношениях. Подростки со стратегий противодействия стремятся к расширению круга общения, при этом контакты являются эмоционально поверхностными, а негативные переживания характеризуются интенсивностью и импульсивностью.

**Перспективой дальнейшего изучения проблемы** может стать разработка программы по коррекции отношений со сверстниками у старшеклассников с деструктивными стратегиями взаимодействия с родителями.

**Практическая значимость исследования.** Материалы статьи могут быть использованы в консультативной, коррекционной и просветительской работе на базе общеобразовательных школ для оказания помощи старшеклассникам, родителям и педагогам. В целом результаты исследования могут быть полезны широкому кругу специалистов: семейным психологам, школьным психологам и педагогам, детским консультантам, преподавателям, научным работникам.

*Работа выполнена при финансовой поддержке РГНФ, грант №13-36-01006a1*

### **Список литературы**

1. Емельянова Е.В. Кризис в созависимых отношениях. Принципы и алгоритмы консультирования. СПб.: «Речь», 2008. 368 с.
2. Истратова О.Н., Кошель А.И., Рябухина В.В. Самостоятельность современных старшеклассников в учебной деятельности, отношениях с родите-

лями и сверстниками // Известия ЮФУ. Педагогические науки. Ростов-на-Дону, 2013. № 7. С. 68-76

3. Кошель А.И. Проблемы детско-родительских отношений и благополучия ребенка в семье // «Гуманитарные науки в XXI веке»: материалы XX международной научно-практической конференции. М.: «Спутник +», 2014. №XX. С. 98-100

4. Макушина О.П. Нарушения семейного воспитания как фактора развития зависимости у подростков // Семейная психология и семейная терапия. 2007. № 2. С. 45.

5. Макушина О.П. Причины психологической зависимости подростков от родителей // Вопросы психологии. 2002. №5. С. 135-143.

6. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития. М.: «Академия», 2012. 495 с.

7. Некрасов А.А. Материнская любовь. М.: «Амрита-Русь», 2007. 249 с.

8. Шведовская А.А. Специфика позиции родителей при различных типах взаимодействия с детьми дошкольного и младшего школьного возраста // Психологическая наука и образование. 2006. №1. С. 69-84.

9. Шумилин Е.А. Психологическая характеристика личности старшеклассника // Консультативная психология и психотерапия. 2012. № 1. С. 72–79.

10. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В. Семейная психотерапия. Л.: «Медицина», 1989. 192 с.

11. Bowlby J. *Attachment. Attachment and Loss*. New York: Basic Books Press, 1999. 148 p.

12. Bronfenbrenner U. *Discovering what families do / Rebuilding the nest: a new commitment to the American family / In D. Blankenhorn, S. Bayme, J. Elstain*. 1990. P. 27-38.

13. *Intimate talk between parents and their teenage children / Y. Solomon, J. Warin, Ch. Lewis, W. Langford // Sociology*. 2002. №4. P. 965-983

14. Martin C.L. *Attitudes and expectations about children with nontraditional and traditional gender roles* // Sex Roles. 1990, v. 22 (3/4). P. 151-165.

15. Neufeld G. *Hold On to Your Kids*. Random House LLC., 2006. 320 p.

## References

1. Emel'yanova E.V. *Krizis v sozavisimyykh otnosheniyakh. Printsipy i algoritmy konsul'tirovaniya*. SPb.: «Rech'», 2008. 368 p.

2. Istratova O.N., Koshel' A.I., Ryabukhina V.V. *Izvestiya YuFU. Pedagogicheskie nauki*. Rostov-na-Donu, 2013. № 7. pp. 68-76.

3. Koshel' A.I. *Gumanitarnye nauki v XXI veke: materialy KhX mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii*. M.: «Sputnik +», 2014. №XX. pp. 98-100

4. Makushina O.P. *Semeynaya psikhologiya i semeynaya terapiya*. 2007. № 2. p. 45.

5. Makushina O.P. *Voprosy psikhologii*. 2002. №5. pp. 135-143.

6. Mukhina V.S. *Vozrastnaya psikhologiya: fenomenologiya razvitiya*. M.: «Akademiya», 2012. 495 p.

7. Nekrasov A.A. *Materinskaya lyubov'*. M.: «Amrita-Rus'», 2007. 249 p.

8. Shvedovskaya A.A. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie*. 2006. №1. pp. 69-84.

9. Shumilin E.A. *Konsul'tativnaya psikhologiya i psikhoterapiya*. 2012. № 1. pp. 72–79.

10. Eydemiller E.G., Yustitskiy V.V. *Semeynaya psikhoterapiya*. L.: «Meditsina», 1989. 192 p.

11. Bowlby J. *Attachment. Attachment and Loss*. New York: Basic Books Press, 1999. 148 p.

12. Bronfenbrenner U. *Discovering what families do / Rebuilding the nest: a new commitment to the American family* / In D. Blankenhorn, S. Bayme, J. Elstain. 1990. P. 27-38.

13. *Intimate talk between parents and their teenage children* / Y. Solomon, J. Warin, Ch. Lewis, W. Langford // *Sociology*. 2002. №4. P. 965-983
14. Martin C.L. *Attitudes and expectations about children with nontraditional and traditional gender roles* // *Sex Roles*. 1990, v. 22 (3/4). P. 151-165.
15. Neufeld G. *Hold On to Your Kids*. Random House LLC., 2006. 320 p.

#### **ДАННЫЕ ОБ АВТОРЕ**

**Кошель Анна Игоревна**, аспирант кафедры психологии и безопасности жизнедеятельности

*Инженерно-технологическая академия Южного федерального университета  
пер. Некрасовский, д.44, г. Таганрог, Ростовская область, 347928, Россия  
e-mail: annna.koshel@mail.ru*

*SPIN-код в SCIENCE INDEX: 5420-0030*

#### **DATA ABOUT THE AUTHOR**

**Koshel Anna Igorevna**, postgraduate student of Department of psychology and safety of existence

*Engineering-technological Academy of Southern Federal University  
44, Nekrasovskiy street, Taganrog, Rostov Region, 347928, Russia  
e-mail: annna.koshel@mail.ru*

*SPIN-код в SCIENCE INDEX: 5420-0030*

#### **Рецензент (научный руководитель):**

**Истратова О.Н.**, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и безопасности жизнедеятельности, ФГАОУ ВПО «Южный федеральный университет», Инженерно-технологическая академия