

ИСТОРИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИОЛОГИЯ ИСТОРИИ (HISTORICAL PSYCHOLOGY & SOCIOLOGY HISTORY)

DOI: 10.12731/2218-7405-2015-7-1

УДК 37.012.2»1991-2015»(47+57)

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СРЕДНЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В ПОЗДНЕИМПЕРСКОЙ РОССИИ: ОБЗОР СОВРЕМЕННОЙ ИСТОРИОГРАФИИ

Магсумов Т.А.

Проводится историографический обзор современных исследований, раскрывающих проблему становления и развития системы среднего профессионального образования в России в дореволюционный период. Обосновывается модель развития истории отечественной педагогики конца XX – начала XXI в. Иллюстрируются отдельные методологические и теоретические вопросы развития темы в историческом и педагогическом аспектах. Доказывается, что в контексте меняющейся методологии требуется переоценка перспективности ряда исследований. Определено значение историко-педагогического опыта для современной образовательной теории и практики.

Ключевые слова: история образования; историография; Российская империя; среднее профессиональное образование.

THE FORMATION AND DEVELOPMENT OF SECONDARY VOCATIONAL SCHOOL IN THE LATE RUSSIAN EMPIRE: A REVIEW OF MODERN HISTORIOGRAPHY

Magsumov T.A.

The historiographical review of the modern researches revealing the problem of the formation and development of the secondary vocational education system of Russia in the pre-revolutionary period is conducted. In this paper we give grounding to the development model of the

end of XX – the beginning of the XXI century history of Russian pedagogy. Some methodological and theoretical issues of the theme development in historical and pedagogical aspects are illustrated. We prove the need in reassessment of certain studies' viability. The significance of historical-pedagogical experience for modern educational theory and practice is determined.

Keywords: *education history; historiography; Russian Empire; secondary vocational education.*

Введение

Образование и педагогика на протяжении третьего столетия привлекают к себе пристальнейшее внимание со стороны государства, научного и педагогического сообщества. Являясь для власти сферой прямого насаждения идеологии, для общественности – мерой свободы граждан, для общества в целом – системой социализации человека, а для ученых – закономерно функционирующей, а потому – управляемой подсистемой бытия, образование становится актуальной сферой их многопланового воздействия и изучения. Потому и его история, вскрывающая тенденции и специфику его развития, остается важным инструментом формирования эффективной образовательной среды и стратегии ее дальнейшего развития.

Среднее профессиональное образование в силу своей значимости для личностного и профессионального становления человека не раз подвергалось значительным преобразованиям, являлось объектом государственной политики. Поиск путей развития системы образования, реформирование средней профессиональной школы во второй половине XIX – начале XX веков подчеркивает актуальность обращения именно к этому историческому периоду и обогащает современную науку знаниями о механизмах модернизации, влиянии региональных факторов на ее эффективность.

Существующие историографические сочинения по истории образования довольно мозаичны и не содействуют восстановлению целостной картины изучения системы среднего профессионального образования в дореволюционный период. Делаются первые шаги по осознанию концептуального обновления и оценок по истории региональных образовательных комплексов. Однако обобщающего исследования, отражающего развитие исторической мысли по данной теме, пока не представлено научной общественности.

Цель работы

Автор ставит своей целью сделать обзор современных историко-педагогических изысканий по истории средней профессиональной школы России позднеимперского периода. Наблю-

дения, суждения, оценки и выводы, построенные историками профессионального образования концепции, толкование ими источников, выявление этапов и направлений развития изысканий в этой области, теоретико-методологических позиций, лежавших в основе работ ведущих представителей разных течений, представляют особый интерес для современного исследователя. Кроме этого, довольно большой объем литературы по теме, который зачастую содержит противоречивые оценки, а также необходимость выявления научной значимости уже полученных результатов, незаполненных историками «лакун» продиктовали необходимость специального, в рамках отдельной статьи, рассмотрения современной историографии проблемы.

Материалы и методы исследования

Историографическими источниками при написании статьи выступили труды историков в особой форме (монографии, статьи, диссертации, тезисы). Для более полного обоснования значения тех или иных историографических источников по истории школы, а также с целью оценки суждений историков нами были использованы всевозможные исторические источники. Историографические источники анализируются нами в историко-генетическом ключе с помощью историко-сравнительного метода при главенстве в историографическом анализе метода целостности и обязательной ориентацией на ценностный подход при неукоснительном учете междисциплинарности изучаемой проблемы. Результаты исследования структурированы в проблемно-хронологическом порядке.

Историографический анализ заявленной темы обусловлен сложностью самой проблемы функционирования средней профессиональной школы, включающей в себя целый комплекс взаимосвязанных вопросов, которые приходилось рассматривать с различных позиций: исторической, политической, экономической, социологической, психолого-педагогической и т.д. С другой стороны, она распадается на ряд более узких проблем, решение которых сформировало архитектуру данной статьи. В каждой из этих сфер накоплен зачастую противоречивый, неравноценный по объему обширный фактический и аналитический материал.

Результаты исследования и их обсуждение

Переходя к рассмотрению работ, посвященных проблеме развития среднего профессионального образования в позднеимперской России, следует заметить, что в силу разрозненности сети учебных заведений, готовивших кадры среднего звена для экономики, их малого количества и разноместности подчиненности до настоящего времени не предпринималось попыток специального исследования этой темы. Вместе с тем, в науке накоплен и осмыслен

ценный материал по некоторым проблемам исторического опыта подготовки кадров в средней профессиональной школе, в основном при изучении общих вопросов истории образования.

Крах мировой системы социализма весьма негативным образом отразился на историко-педагогической науке. Стали затушевываться несомненные достижения советского периода: введение принципов объективности, историзма, социального подхода и диалектики, рассмотрение историко-педагогического процесса как целостного, обладающего внутренней логикой, диалектически противоречивого явления.

Однако полученная свобода значительно нивелировала эти отрицательные моменты. Речь идет о свободе выбора методологических оснований, отказе от классового подхода как единственного инструмента анализа, существенно расширившейся тематике, увеличившемся объектном поле, привлечении новых источников, большей частью за счет массива региональных материалов, позволяющих позитивно и объективно оценить зарубежную и значительный пласт отечественной, особенно православной и консервативной, педагогики, расширении историографической базы исследований [9; 13-14; 83; 124].

Отечественное социально-гуманитарное знание, всматриваясь в историю педагогики и образования, вычерчивает новые линии исследований, корректирует и освежает тематику изысканий. В контексте меняющейся методологической матрицы требуется переоценка перспективности персональных и проблемных исследований. Переосмысление проблематики и возникновение новых тем в истории педагогики происходят вследствие трансформации научных подходов, суждений, исследовательских интересов.

На современном этапе историографии актуализация вопроса о реформах в сфере образования заставила исследователей более широко обратиться к анализу опыта профессиональной школы дореволюционной России. В этот период начался пересмотр старых концепций и был взят курс на ликвидацию «белых пятен» в отечественной истории.

Постсоветская историография, в связи с вышеизложенным, анализируется в данной работе по проблемно-тематическому и методологическому принципам.

Знаковым началом новых процессов в истории педагогики и образования стал выход очередного тома «Очерков истории школы и педагогической мысли народов СССР», посвященного рубежу XIX-XX вв. [99]. О необходимости создания этого многотомного обобщающего труда было заявлено еще на всесоюзных совещаниях историков педагогики в 1957 и 1960 гг. [38, с. 46]. Однако в полном объеме сей замысел удалось осуществить лишь в конце 1980-х гг. Ответственный редактор этого тома Э.Д. Днепров развивал идею об органическом единстве школьной и внутренней правительственной политики, одновременно ратуя за более широ-

кое теоретическое осмысление сущности и содержания государственного курса в области образования [35-39]. Еще в 1979 г. в тесном сотрудничестве с библиотекой им. К.Д. Ушинского он подготовил фундаментальный библиографический указатель советской литературы по истории отечественной дореволюционной школы и педагогики, изданной в 1917-1977 гг. В нем была предпринята вполне успешная попытка систематизации работ в этой сфере. Трудом, обобщившим все исследования Эдуарда Дмитриевича в области истории дореволюционного образования, стала двухтомная работа «Российское образование в XIX – начале XX века» [34]. В книге, представляющей своеобразную энциклопедию, впервые дан комплексный анализ развития образования в России в XIX – начале XX в. В первом томе рассмотрена политическая история российского образования как часть общего внутривнутриполитического курса, образовательные реформы и контрреформы того времени. Во втором томе на основе широкого историко-статистического анализа показаны становление и эволюция отечественной системы образования и всех ее компонентов в названный период в контексте общего развития страны.

Достаточно традиционным направлением оставалось изучение учительства и учащихся дореволюционных школ, профессорской и студенческой корпораций.

Однако к началу XXI в. от чисто историко-социологических портретов этих групп ученые перешли к изучению их социально-психологических черт, культурных и социально-политических практик. Такие трансформации отличают принципиально важные для любого историка образовательных систем позднеимперской России работы А.Е. Иванова по высшему образованию и студенчеству конца XIX – начала XX в. [53; 55-56]. Удачное сочетание социоструктурного подхода с социокультурным заметно отличает его современные исследования от историко-социологических работ советского времени.

Первая книга интересна для любого исследователя истории систем образования в методологическом плане, в постановке проблематики, в логике построения исследования, в авторском расчленении системы высшего образования на основные подсистемы. Он смог реконструировать особую субкультуру, групповое сознание студенчества, его культурные и политические практики. В последующих монографических изданиях А.Е. Ивановым обрисован детальный социокультурный и психологический портрет студенчества [54]: ему удалось показать личностное восприятие и соответствующее отношение молодежи к образовательному процессу в высшей школе. Изучение вопросов повседневности, круга чтения, развлечений, отношения студентов к театру позволяет автору проанализировать динамику изменений общественно-политических пристрастий в студенческой среде, отношения молодежи к социальной действительности.

Безусловной доминантой историко-педагогических работ стало исследование развития отечественного педагогического образования как составной части системы образования, одного из стержневых звеньев, обуславливающих степень и будущность ее развития. Целой плеядой авторов предпринята успешная попытка определить эффективность системы дореволюционного педагогического образования, а также проследить степень влияния социально-экономических и политических факторов на подготовку учителей. Широкое развитие получило изучение истории педагогического образования в губерниях КУО [129; 119; 71], наиболее полно изученного в трудах казанских исследователей Р.Р. Исхаковой и И.В. Корниловой (И.В. Утробинной) [62; 140; 76; 27].

В период конца 1980-х – начала 1990-х гг. происходило накопление обширного, но разрозненного эмпирического материала, который уже к середине 1990-х гг. стал приобретать синтетические черты, сконцентрировавших на ряде сквозных тем, раскрывающих ранее нетронутые или же дискретные проблемы.

Серьезные сдвиги происходят в политической истории образования. Среди новых пластов поднимаемых тем оказались взгляды и образовательные концепции российских либералов, широкая палитра радикальной мысли, школа и педагогика русского зарубежья, подверглись существенному пересмотру и дополнению консервативная идеология и политические практики российских консерваторов [42; 114-115; 154].

Важный вклад в развитие педагогической культуры России вносили не только профессиональные педагоги и деятели народного просвещения, но и ведущие ученые, философы и политики. Идет процесс обновления и полного переосмысления философской, интеллектуальной, идейной составляющей развития отечественного образования на основе обращения к трудам представителей консервативной и либеральной мысли, русской религиозной философии, православной педагогики, чьи имена пополнили когнитивное пространство историко-педагогических исследований. Переиздание работ и изучение идей этих мыслителей показало их значительное влияние на становление и разработку принципиальных основ образования, на формирование в стране педагогических систем [113; 111; 127; 104].

В трудах Б.К. Тебиева [133] отмечается, что общественно-педагогическое движение, обретая четкие организованные формы, становится влиятельным фактором социально-культурной жизни России. Позднее в фокусе его изысканий оказались вопросы взаимодействия государства и общества в предупреждении детской преступности и безнадзорности в Российской империи, истории начального и среднего коммерческого образования и ряд других проблем [134; 67].

Ломка традиционных подходов к решению исследовательских задач очень тяжело происходит в вопросах, связанных с общественно-политическим движением учащейся молодежи. Динамику подобных изменений можно проследить по работам А.В. Ушакова [141-142]. Он предложил терминологию форм протестов учащихся, а приложения к книге 1999 г., где приведен список нелегальных организаций учащихся средних школ за 1895-1904 гг. и их протестных выступлений, позволяют в полной мере увидеть соответствующую картину по стране. О.В. Ищенко [63] предприняла еще более успешную попытку отойти от идеологических штампов. В ее работе досконально прослежено участие студентов и учащихся профессиональных школ в деятельности не только социалистических партий, что было характерной чертой всех предшествующих исследований, но также либеральных и монархических партийных группировок. Она четко и доказательно определила соотношение академических и политических выступлений студентов и учащейся молодежи на всем протяжении конца XIX – начала XX в. С.И. Беленцов выявил организационно-педагогические факторы, обусловившие гражданскую активность учащихся в позднеимперский период [10-11].

Новые исторические реалии перетранслировали повышенное внимание социальной истории с рабочего класса на буржуазию, и, соответственно, с темы подготовки рабочих кадров на проблемы истории коммерческих школ, благотворительности в сфере образования и роли общественности и частных лиц в развитии школы. Проявления активности местных властей, отдельных благотворителей, попечителей и попечительных советов учебных заведений в устройстве и содержании школ, их финансовой помощи отдельным учебным заведениям нашли отражение в целом комплексе разнохарактерных работ профессиональных историков, краеведов-любителей, журналистов и других представителей интеллигенции [41; 101; 106; 125; 146; 28; 118], а сама эта тема стала одной из основных и одновременно полуляризуемых в истории отечественного образования.

В последние годы резко усилилось изучение судеб образования в период Первой мировой войны [89; 68; 117], что было актуализировано ее юбилеями. Чуть раньше началось исследование военных учебных заведений [7; 78; 155], равно как и всех закрытых типов школ. Перенос внимания с проблем образования в годы первой революции на период войны стал вполне закономерным явлением, ибо Первая мировая, как и революция, была той гранью, которая резко изменила течение школьной жизни, став, по сути, рубежом, отделившим имперскую школу от создаваемой впопыхах советской системы образования.

Возвращенным из проблематики дореволюционной истории педагогики направлением становится земская школа. Современные авторы пытаются реконструировать ее становление и

развитие в рамках отдельных губерний и регионов, нарисовать социокультурный и психологический портрет земского учителя, проанализировать отношение сельского общества к школе [19-20; 97; 46; 147; 157; 98]. Хотя проблемы взаимодействия земства и профессионального образования рассматриваются, как правило, лишь в общем контексте земской деятельности в образовательной сфере.

Целое направление работ посвящено раскрытию прошлого и настоящего школьных библиотек, библиотечного образования и общественных библиотек как центров просвещения на фоне проблем отечественной истории, развития культуры и, в частности библиотечного дела [16-18].

Итогом становления демократии в России явилось формирование целого направления в педагогической теории и практике – гражданского воспитания. Активизация практики приобретения детьми гражданского опыта в семье и школе, формирования любви к родине, приучения к выполнению гражданских обязанностей была порождена объективным состоянием государства и общества в позднеимперский период истории страны, и рассмотрение этого опыта, естественно, стало насущной научной задачей [33; 79; 135].

Персонализация, гуманизация и ориентация на личность в образовательном процессе привели к необходимости оптимизировать процесс индивидуального обучения, определить результаты деятельности участника педагогического процесса и качество образования, свести к минимуму ошибки, которые могут быть допущены в процессе обучения. Реализацией этих функций занимается педагогическая диагностика, и, поэтому, неслучаен интерес к ее истории [64; 70; 122].

В первые ряды ведущих тем выходит история национального и религиозного образования в Российской империи.

Активно начато изучение огромного пласта народных, этнокультурных представлений о воспитании, лежащих вне научных педагогических концепций [40; 49; 123; 128; 144]. Этнопедагогика, возникшая во второй половине XX в., на рубеже нового тысячелетия получила гигантский импульс развития, актуализированный резким интересом к этническим проблемам в силу усиления национального вопроса в распавшемся СССР, поставив своей целью учет образовательных и культурных интересов представителей отдельных национальных групп, столкнувшихся в ходе интеграции в многонациональном российском государстве с опасностью утраты родного языка, неповторимой народной культуры и даже национального самосознания. Особенно, на наш взгляд, удачны в этом плане работы отечественных [50; 131] и зарубежных [158; 162] исследователей системы образования Поволжья, в частности, Казанского края.

Казань в дореволюционный период являлась центром учебного округа обширного региона с многонациональным населением, где многие исторические и педагогические процессы имели свою специфику, что усложнило работу историков педагогики края.

Духовно-нравственное воспитание, которому уделялось исключительное внимание в поздней имперской школе, в настоящее время является одним из важнейших приоритетов национальной безопасности России. Безусловно, поиск тех идеалов и ориентиров, которые служили бы основой воспитания, осуществлялся на протяжении всей постсоветской истории [25; 86; 96; 103; 121; 148; 153]. Видные историки профессионального духовного образования В.А. Тарасова и Н.Ю. Сухова [132; 130] в проблемном ракурсе работ А.Е. Иванова на основе исследования четырех вузов Русской православной церкви раскрывают синодальную политику в отношении академий и основные реформы духовного образования, структуру управления и специфику финансирования, сословный состав и положение студентов и преподавателей, учебный процесс и научную деятельность в академиях. Среди поволжских историков продолжением исследований одного из зачинателей этой темы Е.А. Вишленковой о состоянии духовных школ, профессионального духовного образования и религиозной политике в XIX столетии [21-22] стали работы А.В. Журавского и А.И. Мраморнова [48; 95], посвященные позднему периоду функционирования соответственно Казанской духовной академии и Саратовской духовной семинарии, А.В. Ермошина [45], который рассмотрел систему, содержание и организацию религиозного обучения в светской средней школе КУО.

В исследованиях современных авторов освещается уникальный исторический опыт создания и развития системы профессионального образования, который, несмотря на рост исследовательского интереса к данной проблематике, еще недостаточно изучен. Особое значение приобретают постижение и новое осмысление прошлого опыта, поскольку накопленные положительные идеи прогрессивных педагогов минувшего, опыт функционирования профессиональных школ и органов управления ими позволит критически постигнуть и перенять все наиболее передовое для последующего улучшения системы профессионального образования.

Во второй половине 1990-х – начале 2000-х гг. появляются обобщающие научные труды по истории профессионального образования, написанные с учетом новой расширенной тематики, на основе более широкого круга источников, с широким привлечением регионального исторического материала [145; 61]. Совокупный опыт современных исследователей истории профессионально-технического образования отражен в материалах всероссийской научной конференции «Профтехобразование в России: итоги XX в. и уроки» [108], значительное место в которых уделяется именно дореволюционному периоду истории профессиональной школы.

Главным историографическим итогом постсоветских исследований явился фундаментальный обобщающий труд «История профессионального образования в России» [60], изданный коллективом авторов под редакцией С.Я. Батышева, А.М. Новикова и Е.Г. Осовского. В контексте современной социокультурной и гуманистической интерпретации историко-педагогического процесса в книге представлена целостная картина становления и развития начального и среднего профессионального (в основном профессионально-технического) образования в России с древнейших времен до наших дней, дана характеристика образовательного процесса в профессионально-технических учебных заведениях на различных этапах его развития, показана динамика исторически сложившихся парадигм подготовки квалифицированных рабочих и техников в России.

В отношении учебных заведений, созданных на базе средних профшкол дореволюционного периода или же действующих в их зданиях современных школ, колледжей и вузов, еще более усиленно продолжилось составление юбилейных очерков истории [57; 65]. Будучи одним из популярных жанров в историко-образовательной литературе, очерки во многом не смогли избежать стереотипов в их составлении, в особенности канцелярского языка в кратком описании истории школы, выпячивания «потугов» нынешней администрации по фактическому спасению и призрачному развитию учебного заведения, традиционного приторно-сладкого повествования обо всех упомянутых лицах, прежде всего – руководителях, в ущерб педагогам. Однако в конце XX – начале XXI столетия происходят два перелома и в их написании. Первый был связан с тем, что это были уже не первые юбилейные издания в истории школ, что создало некоторую базу для современных авторов, многие из которых имеют ученые степени. Очерки приобретают вид научных изданий, расширяется применение исторических источников при их написании, работы становятся более объективными в оценке дореволюционной и советской истории школ, применяется сравнительный анализ с другими учебными заведениями региона или аналогичными типами учебных заведений, картина истории школы описывается на фоне проблем отечественной истории, образования, культуры и исторического ландшафта региона [см., напр., юбилейные издания по истории Вятского коммерческого училища: 1; 47]. Следующая трансформация коснулась пока только единичных очерков, подготовленных профессиональными историками. От сухого административно-формального или эмоционального влюбленно-любительского описания происходит переход к концептуальному микровоссозданию «живой» истории Отечества сквозь призму истории школы. Обилие фактографических сведений, основанных на архивных документах, вкрапление в повествование воспоминаний выпускников разных лет, собранных в том числе с помощью методов устной истории и матери-

алов периодики, семантическая двухплановость текстового пространства способствуют многостороннему раскрытию истории «юбиляров» [18]. Используемый исследователями персонифицированный исторический подход позволил вплести нити жизни простых тружеников образования в историю эпохи. Особо следует отметить посмертный труд В.Р. Лейкиной-Свирской, написанный в соавторстве с И.В. Селивановой, – «Школа в финском переулке», посвященный истории Выборгского восьмиклассного коммерческого училища [84]. Будучи его выпускницей, Вера Романовна смогла воссоздать в научно-публицистическом сочинении целостный образ прогрессивной коммерческой школы одновременно с позиции историка-исследователя и питомца учебного заведения, рассказав «о школе, которую любили дети» [84, с. 13].

Ряд исследований посвящаются системе и структуре управления профессиональным образованием в России [93; 31]. Так, в монографии С.В. Дальман исследован государственный аппарат управления образованием на уровне всех ведомств, имевших подчиненные им образовательные учреждения, и его взаимодействие с общественными организациями просветительского толка, много внимания уделено эволюции органов и механизмов управления и формированию школьной сети в контексте образовательной политики.

В целом, в этот период разработка данной темы идет по двум линиям: исследование отдельных направлений подготовки кадров и изучение региональных аспектов истории профессиональной школы.

К первому направлению можно отнести диссертационные исследования и основанные на них монографии А.В. Третьякова, Н.Н. Калининой, Н.А. Размановой, В.Б. Синюшина, С.Л. Зябловой, Т.А. Абдулмуталиновой, А.И. Ермилина, С.П. Кострикова и других [139; 66; 109; 120; 52; 2; 44; 80]. В этих работах особо подчеркивается роль объединения сил государства, общественной и частной инициативы в деле развития профессионального образования. Однако большинство этих исследований посвящено истории профессионально-технического образования.

С другой стороны, диссертационные исследования Н.Н. Калининой, Н.А. Размановой, а также огромное количество статей в периодических изданиях [26; 77; 94; 136] свидетельствуют о возрождении изучения и широком интересе к истории коммерческого образования. Н.А. Размановой проведен комплексный анализ функционирования системы подготовки финансово-экономических кадров, рассмотрены важнейшие направления взаимодействия власти и общества в деле создания профессионального экономического образования, характер и формы участия торгово-промышленных слоев в деле организации коммерческого образования. С.П. Костриков основное внимание уделил «московским коммерческим училищам и Москов-

скому коммерческому институту», поскольку «они были первыми в своей отрасли образования и являлись примером в организации учебного и воспитательного процессов для других аналогичных учебных заведений» [81, с. 4].

Появляется ряд серьезных исследований истории сельскохозяйственного образования. В конце 90-х годов XX в. увидели свет монографии, отличающиеся применением различных методологических приемов. К таким работам можно отнести труды А.В. Третьякова [138-139]. В них нашли отражение многие вопросы истории сельскохозяйственного образования: проанализированы факторы, обусловившие его появление; прослеживается эволюция видового изменения сельскохозяйственной школы; рассмотрена законодательная база и показана роль местной власти в функционировании школ. На локальном и общероссийском материале автор представил неритмичность процесса складывания факторов, содействовавших формированию профессионального сельскохозяйственного образования. Воронежские ученые М.Д. Карпачев и В.Н. Плаксин проанализировали деятельность государства и общества по распространению научно-агронOMICеских знаний, открытию первых сельскохозяйственных школ, исследовали вопросы становления земских агрономических организаций и их роль в распространении специальных научных знаний среди крестьян, выделив основные формы внешкольного сельскохозяйственного образования [69; 102].

Одним из важнейших результатов изменений в развитии исторической науки после 1991 г. стала возможность свободно заниматься наряду с общероссийской историей изучением прошлого российской провинции и глубинки. Следствием этих подвижек стало значительное расширение и углубление рамок региональных исследований [75; 112; 149]. В региональной тематике преобладает комплексное изучение системы низшего и среднего профессионального образования, что во многом объясняется недостаточностью источникового материала. Причем в рамках кандидатских работ [30] изучаются отдельные звенья этой системы или даже конкретные учебные заведения, а в рамках докторских диссертаций или коллективных монографий объектом исследований становится общая история профессионального образования отдельных губерний дореволюционной России [3-6; 137; 152].

Подъем образовательной регионалистики, несомненно, связан с огромным пластом источникового материала, отложившегося в региональных архивах, и почти не привлеченного советскими исследователями. К концу XX в. модифицируются традиционные подходы к региону – формируется концепция «нового регионализма», костяк которой базируется на представлении о регионе как пространственном феномене. «Фундамент этой концепции – не просто тезис о том, что региональные пространства являются социально конструируемыми феноме-

нами, но и понимание того, что эти пространства, в свою очередь, сами формируют наше поведение, идентичность, сознание и коммуникационные стратегии» [87, с. 17].

Методологическое «запаздывание» российской историографии истории образования от общих тенденций развития отечественной исторической науки имело результатом две ее специфические черты. Первая заключалась в том, что она избежала «потока бульварно-сенсационных, дилетантских и откровенно тенденциозных произведений» [59, с. 218], наносящего серьезный урон исторической науке. Однако куда более важна вторая черта – длительное сохранение и господство в практически неизменном виде прежних исследовательских схем и предметных полей (политических и социальных ракурсов истории образования). Лишь в начале XXI столетия ситуация начинает изменяться. Этот процесс обусловлен проведением образовательных реформ, актуализировавших целый пласт новых тем, и постепенным включением историографии отечественного образования, вслед за исторической наукой, в междисциплинарный научный диалог.

В отечественной историографии истории образования в XXI в. в рамках междисциплинарного синтеза к проблемам истории образования, бывшим традиционным исследовательским полем для историков и педагогов, усиливается внимание представителей практически всех областей социогуманитаристики, что способствовало расширению тематики и методологической базы исследований. Одним из удачных примеров такого синтеза являются работы социолога А.Л. Андреева, который на базе многоуровневого социального анализа рассмотрел развитие отечественного образования в единстве с развитием социума. Последние полвека истории российской дореволюционной школы являются, по его мнению, особым периодом, когда в ситуации роста образовательных потребностей российского общества, парадоксально соединявшегося с углублением академической составляющей и насаждением формализма, государство и общество смогли успешно взаимодействовать, что способствовало, в числе прочего, возникновению системы технического образования [8].

В ракурсе социально-антропологического подхода Б.Н. Миронов, опираясь на широкие статистические данные, показывает отставание страны по уровню грамотности населения и численности обучающихся на 1000 человек от передовых государств того времени, однако указывает, что количественно эти показатели устойчиво росли с 1850 г. по 1914 г., а это прямо указывает на успехи модернизации. Находит фактическое подтверждение его вывод о том, что потенциал системы образования превосходил образовательные нужды подавляющей части населения России [91, с. 73-87, 146; 92, с. 226, 289-291, 383-384; 90, с. 646, 655]. Все большее распространение получает его точка зрения, что «российское самодержавие являлось лидером

модернизации, бесспорным проводником экономического, культурного и социального прогресса в стране». В этом ракурсе он доказывает, «что распространенное в литературе мнение о том, что царизм тормозил развитие просвещения не соответствует действительности» [92, с. 226-227].

Настоящий бум междисциплинарности в отечественной историографии испытала история университетов, ставшая одним из самых удачных результатов реализации новых подходов в историко-образовательных исследованиях. Она постепенно приобретает черты самостоятельной субдисциплины за счет расширения фокусов рассмотрения, границ содержания и жанрового спектра изложения. Одной из первых отечественных работ такого рода стала книга Е.А. Вишленковой, С.Ю. Малышевой и А.А. Сальниковой [24], раскрывающая социокультурную историю университетского сообщества в Казани. Новая университетская история, рассматривающая широкий спектр повседневной жизни и специфической культуры *homo universitas*, практики их саморепрезентации и коммуникации, часто в ракурсе преемственности и общих тенденций этих процессов в императорский и советский периоды, сконцентрировалась в двух центрах – Высшей школе экономики и Томском университете [23; 110; 126; 107; 116; 143].

Региональная тематика также постепенно вступает в консонанс с общероссийскими исследовательскими практиками, переходя на путь методологического синтеза и открывая новые фокусы рассмотрения этих проблем. Продолжением почти забытой традиции системного изучения города как образа культуры своего времени, начатой в 1920-е гг. И.М. Гревсом и Н.П. Анциферовым, стала монография Л.В. Кошман [82], в которой город раскрывается как социокультурная среда жизни России. Специальная глава книги посвящена характеристике процессов роста образовательного уровня и профессионализации основных слоев городского общества, которые превращались в существенный фактор становления мещанского, по социальной принадлежности, среднего культурного слоя и становились значимой базой модернизации. В масштабных «Очерках» русской культуры XIX в. и конца XIX – начала XX в. предпринята попытка целостного изучения не только учебных заведений всех типов и уровней, существовавших в России исследуемого периода, но и других информационных и социокультурных институтов, дававших населению возможность самообразования и приобщения к профессиональным знаниям [100]. В русле модернизационных подходов Л.А. Дашкевич изучает место и роль городской школы в общественной и культурной жизни Урала конца XVIII – первой половины XIX в., отношение горожан к просвещению [32]. Проблемы историко-образовательной урбанистики разрабатываются и А.Н. Шевелевым [150], который объ-

ектом ее исследования считает «городские системы образования» [151, с. 16]. В его работах затронуты интересные аспекты функционирования обществ вспомоществования ученикам, деятельность родительских комитетов, научно-педагогических центров, лидеров городской педагогической общественности, предпринята попытка представить восприятие школьной среды глазами учащихся.

Одним из центров притяжения для историков образования становится история повседневности [54; 105; 43; 58; 51]. С помощью микроанализа предпринимаются попытки сквозь жизненные истории учителей или учащихся проанализировать бытовые параметры повседневности и материальное положение, условия, особенности и мотивацию работы или учебы, взаимодействие с местным обществом и межличностные отношения в школьном микромире. Усилия по «историоризации коллективного бессознательного», вскрытию ментальных макропроцессов в связи с четкой очерченностью лишь двух возможных для изучения социальных групп, локализованных временными рамками позднеимперского времени, с соответственной ограниченностью некоторых видов источников вынуждают историков образования проблематизироваться на изучении повседневности педагогов или учеников на широком региональном или всероссийском материале.

Антропологический поворот расширил пространство персональной истории образования [15; 72-74; 85; 88]. В локусе внимания оказался жизненный путь, основные этапы социализации конкретного человека: история его связей с эпохой, педагогическими традициями и новациями, приобретения им воспитанности, освоения социальных ролей. Важность изучения человека «второго плана» в истории образования становится все более насущной, ибо именно рядовые труженики образования строят школу, создают ее лицо, очеловечивают ее, и как раз они ставят образовательные проблемы и двигают педагогику по пути их решения. Аллельное сопряжение локальной и повседневной истории с новой биографикой сделало возможными попытки построения персонифицированной микроистории педагогической среды.

Стали появляться сравнительно-исторические исследования в русле модернизационной парадигмы. Тема истории профессионального образования в советской историографии оторвалась от европейских аналогов, рассматривалась обособленно, даже при том, что отечественная профессиональная школа очень многие аспекты в своем функционировании заимствовала из европейского опыта, где подобная система появилась раньше. Преодолев эту тенденцию, А.А. Бессолицын [12] показывает общность причин открытия коммерческих школ в России и Европе, вскрывает специфику Германии, в которой высшая коммерческая школа появилась

лишь в середине XIX столетия, но получила наибольшее распространение среди других европейских стран. Особый интерес представляет пятая глава его книги, в которой, основываясь на совокупной картине становления и развития систем европейского и российского коммерческого образования, автор раскрывает ключевые проблемы функционирования коммерческих вузов, среди которых – вопросы финансирования, специфика программ, положение профессорско-преподавательского состава, сроки обучения.

В целом, можно констатировать, что современная российская историко-образовательная наука преодолела раскол с зарубежной исторической мыслью. Последняя на рубеже XX-XXI столетий, благодаря широкому доступу к российским архивам и библиотекам, смогла расширить свою проблематику, междисциплинарный контекст, усилить внимание к региональным измерениям, сконцентрировавшись на углублении уже традиционных тем по политической, университетской, национальной и религиозной истории образования [158; 162-165], а также на разработке гендерных аспектов и истории школьной повседневности [156; 159-161].

Работы последних лет свидетельствуют о позитивном единении в целостном историографическом поле итогов научных изысканий российских авторов, мыслителей русского зарубежья и зарубежных ученых.

Заключение

Исследование истории российского образования и педагогики доставляет бесценный материал, дающий возможность не только вскрывать основное содержание ключевых образовательных идей минувшего, освещать ход наращивания педагогического знания и осмысления педагогического опыта прошлого, но и отслеживать специфику течения всемирно-исторического педагогического процесса в нынешних условиях проведения модернизации образования в нашей стране. Историко-образовательное знание определяет векторы и инструменты ориентации в проблемах образования, помогает постигнуть их истоки и осознать наличный опыт их решения. История образования и педагогики является необыкновенной лабораторией, в которой на протяжении многих веков собирался и апробировался опыт определения и решения задач и проблем воспитания и обучения новых поколений.

Можно утверждать, что трактовка историко-педагогического процесса за прошедшие годы оказалась значительным образом пересмотрена, уточнена и дополнена. Этот результат стал возможен благодаря основательной и плодотворной изыскательской работе, проведенной российскими историками педагогики и образования последних лет. Тематическое насыщение современной историографии проблемно и хронологически шло четырьмя путями: в рамках уже

традиционных старых тем и обобщения достижений советской историографии, посредством смены исследовательских акцентов в прежней политической и социально-экономической тематике, путем расширения проблематики и постановки новых вопросов и, наконец, завершившись исследованиями междисциплинарного характера.

Список литературы

1. 100 школьных лет: наша история / Авт.-сост.: В.В. Вологжанина, А.А. Галицких. – Киров, 2008.
2. Абдулмуталинова Т.А. Соотношение общего и специального образования в профессионально-технических учебных заведениях России конца XIX – начала XX веков: дис. ... канд. пед. наук. – М., 1998.
3. Аминов Т.М. Дореволюционная Уфа как центр профессионального образования. – Уфа: Гилем, 2006. 213 с.
4. Аминов Т.М. История профессионального образования в Башкирии. Начало XVII века – 1917 год. – 2 изд., дополн. и перераб. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2012. 296 с.
5. Аминов Т.М. Развитие системы профессионального образования в Башкирии: начало XVII века – до 1917 года: дис. ... д-ра пед. наук. – Уфа, 2012.
6. Аминов Т.М., Еремина А.И., Шарапова Э.А. История профессионального и внешкольного образования в России и Башкирии как ее составляющей: конец XIX – середина 40-х годов XX века: сб. документов. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2013.
7. Аурова Н.Н. Система военного образования в России: кадетские корпуса во второй половине XVIII – первой половине XIX века. – М., 2003.
8. Андреев А.Л. Российское образование: социально-исторические контексты. – М., 2008.
9. Баринаева Е.П., Ипполитов Г.М., Бобкова Е.Ю. Основы теории и методологии исторической науки: учебное пособие в схемах, диаграммах / Под общ. ред. Г.М. Ипполитова, издание 2-е, дополненное. – Самара: СИ РГТЭУ, 2012. 107 с.
10. Беленцов С.И. Педагогические факторы общественной нестабильности и юношеского радикализма в России во второй половине XIX – начале XX веков. – Курск, 2005.
11. Беленцов С.И. Ученическое движение в России, вторая половина XIX – начало XX века. – СПб., 2013.
12. Бессолицын А.А. Государство и становление системы коммерческого образования в России на рубеже XIX-XX вв. – М., 2014.

13. Бобкова Е.Ю. Исследования по проблемам методологии исторической науки в 1980-2001 гг.: взгляд из сегодняшнего дня (научный историографический обзор) // Интеллект. Инновации. Инвестиции. 2011. № 1. С. 145-151.
14. Бобкова Е.Ю. Российская историография на рубеже веков (XX-XXI вв): кризис отечественной науки. – М.: Научные технологии, 2012. 100 с.
15. Валеев Н.М. К.И. Невоструев: творческая биография ученого. Переписка. – М., 2015.
16. Валеев Э.Н. Земская научная книга в поволжских губерниях // В мире научных открытий. 2010. № 1-1. С. 99-105.
17. Валеев Э.Н. Коммерческие библиотеки в Российской провинции: Исторический аспект // В мире научных открытий. 2011. №. 11.5. С. 1317-1328.
18. Валеева Н.Г. Елабужский библиотечный техникум. Годы и люди. – М., 2012.
19. Валеева Н.Г. Елабужское земство и Россия: Гуманно-просветительская деятельность Елабужского земства (1867-1917). – М., 2002.
20. Валеева Н.Г., Корнилова И.В. Елабужское земство в 1906-1908 гг. // Ученые записки Казанского университета. Серия Гуманитарные науки. 2010. Т. 152. Кн. 3. Ч. 2. С. 39-48.
21. Вишленкова Е.А. Духовная школа в России в первой четверти XIX века. – Казань, 1998.
22. Вишленкова Е.А. Религиозная политика: Официальный курс и «общее мнение» России Александровской эпохи. – Казань, 1997.
23. Вишленкова Е., Галиуллина Р, Ильина К. Русские профессора: университетская корпоративность или профессиональная солидарность. – М., 2012.
24. Вишленкова Е.А., Малышева С.Ю., Сальникова А.А. Terra Universitatis: два века унив. культуры в Казани. – Казань, 2005.
25. Ворон В.П. Деятельность православной церкви в сфере сельскохозяйственного образования и просвещения населения надднепрянской Украины во второй половине XIX – начале XX вв. // В мире научных открытий. 2010. № 4-3. С. 72-74.
26. Ворон В.П. Организация сельскохозяйственного обучения в начальных школах Белоруссии в XIX – начале XX века // Наука Красноярья. 2012. № 3.1. С. 166-171.
27. Гильманов Д.Ш., Корнилова И.В., Магсумов Т.А. Подготовка учителя для начальной национальной школы в Татарстане в условиях двуязычия // В мире научных открытий. 2015. № 5.1 (65). С. 353-359.
28. Голикова С.В., Дашкевич Л.А. Призрение детей на Урале в XVIII – начале XX в.: институциональный и социокультурный аспекты. – Екатеринбург, 2013.

29. Горбунова Т.В. Развитие системы среднего профессионального образования // В мире научных открытий. 2010. № 6-3. С. 194-197.
30. Горощенкова О.А. Техническое образование в Иркутской губернии: история становления, развития, преемственности сети учебных заведений (Середина XVIII в. – 1917 г.): дис. ... канд. ист. наук. – Иркутск, 2005.
31. Дальман С.В. Развитие системы управления народным образованием в России во второй половине XIX в. – СПб., 2007.
32. Дашкевич Л.А. Городская школа в общественной и культурной жизни Урала (конец XVIII – первая половина XIX в.). – Екатеринбург, 2006.
33. Димитриева В.Н. Разработка концептуальных положений социально-педагогического взаимодействия в образовательном пространстве на основе идей отечественных ученых второй половины XIX – начала XX вв. // В мире научных открытий. 2012. № 9.2. С. 365-391.
34. Днепров Э.Д. Российское образование в XIX – начале XX века. В 2-х т. – М., 2011.
35. Днепров Э.Д. Самодержавие и народное образование в пореформенной России // Школа и педагогическая мысль России периода двух буржуазно-демократических революций. – М., 1984.
36. Днепров Э.Д. Четвертая школьная реформа в России. – М., 1994.
37. Днепров Э.Д. Школа в системе внутренней политики самодержавия // Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. Вторая половина XIX века. – М., 1976.
38. Днепров Э.Д. Школа пореформенной России в советской историко-педагогической литературе // Историографические и методологические проблемы изучения отечественной школы и педагогики. – М., 1989.
39. Днепров Э.Д. Школьная политика содержание понятия и аспекты изучения // Школа России накануне и в период революции 1905-1907 гг. – М., 1985.
40. Долженко Ю.Ю. Воспитание и обучение детей коренных народов Ханты-Мансийского автономного округа – Югры // В мире научных открытий. 2012. № 7. С. 121-135.
41. Дубровская Т.А. Общественные и частные инициативы в развитии профессионального образования в пореформенной России (1861-1914 гг.). – М., 2003.
42. Евлампиев А.В. Исследование проблемы духовно-нравственного воспитания в трудах мыслителей российского эмигрантского зарубежья // В мире научных открытий. 2012. № 5. С. 11-24.
43. Егорова М.В. Повседневная жизнь учащихся и учителей Урала в XIX – начале XX в. – М., 2008.

44. Ермилин А.И. Развитие начального профессионального образования в России конца XIX – начала XX вв.: дис. ... канд. пед. наук. – Н. Новгород, 2004.
45. Ермошин А.В. Религиозное обучение в светских средних учебных заведениях Казанского учебного округа в 1864-1918 гг.: дис. ... канд. ист. наук. – Казань, 2014.
46. Железнякова Ю.Е. Земская школа Казанской губернии: 1865-1917 гг. – Казань, 2005.
47. Житникова Л.П. Из истории Кировского механико-технологического техникума легкой промышленности. 1908-2008. – Киров, 2008.
48. Журавский А.В. Казанская духовная академия на переломе эпох (1884-1921 гг.): дис. ... канд. ист. наук. – М., 1999.
49. Закарая Э.И., Черкасов А.А. Народное просвещение на Кавказе в период наместничества графа И.И. Воронцова-Дашкова (1905-1915 гг.) // История и историки в контексте времени. 2010. № 7. С. 36-43.
50. Зеткина И.А. Национальное просветительство Поволжья: формирование и развитие / Под ред. Е.Г. Осовского. – Саранск, 2003.
51. Зубков И.В. Российское учительство. Повседневная жизнь преподавателей земских школ, гимназий и реальных училищ, 1870-1916. – М., 2010.
52. Зяблова С.Л. Развитие низшего профессионально-технического образования в России середины XIX – начала XX веков: дис. ... канд. ист. наук. – Иваново, 2004.
53. Иванов А.Е. Высшая школа России в конце XIX – начале XX века. – М., 1991.
54. Иванов А.Е. Мир российского студенчества. Конец XIX – начало XX века. – М., 2010.
55. Иванов А.Е. Студенчество России конца XIX – начала XX века: социально-историческая судьба. – М., 1999.
56. Иванов А.Е. Студенческая корпорация России конца XX – начала XX века: опыт культурной и политической самоорганизации. – М., 2004.
57. Из истории коммерческого образования в Нижнем Новгороде: Коммерческое училище – Техникум советской торговли / Заочный институт советской торговли – Коммерческий институт / Авт.-сост.: И.В. Будцын и др. – Н. Новгород, 1999.
58. Илюха О.П. Повседневная жизнь сельских учителей и школьников Карелии в конце XIX – начале XX века: очерки, документы, материалы. – Петрозаводск, 2010.
59. Историография истории нового и новейшего времени стран Европы и Америки / Под ред. И.П. Дементьева, А.И. Патрушева. – М., 2000.
60. История профессионального образования в России / Под науч. ред. С.Я. Батышева и др. – М., 2003.

61. История среднего профессионального образования в России. Ч. I-II. – М., 2000-2001.
62. Исхакова Р.Р. Педагогическое образование в Казанской губернии в середине XIX – начале XX веков. – Казань, 2001.
63. Ищенко О.В. Студенческая и учащаяся молодежь как фактор общественного движения и культурной жизни Сибири (конец XIX – начало XX вв.). – Омск, 2010.
64. Кадневский, В.М. История тестов. – М., 2004.
65. Казанское промышленное училище, 1890-1917: ист. очерк / Авт.-сост.: Е.И. Григорьев, А.В. Кириченко, Н.Н. Денисенко. – Казань, 2006.
66. Калинина Н.Н. Становление и развитие коммерческого образования в России XVIII – начала XX веков: дис. ... канд. пед. наук. – М., 1998.
67. Калинина Н.Н., Тебиев Б.К. Люди Дела: Очерки истории подгот. предпринимат. кадров в России XVIII – нач. XX в. – М., 1999.
68. Кальсина А.А., Шестова Т.Ю. Развитие образования и здравоохранения в Пермской губернии в период Первой мировой и Гражданской войн (1914-1919 годы). – Пермь, 2011.
69. Карпачев М.Д. Воронежская деревня в годы столыпинской земельной реформы // Русская провинция. Вып. 2. – Воронеж, 1995.
70. Кижаяева Д.В. Педагогическая диагностика детей с особыми образовательными потребностями в России (исторический аспект) // В мире научных открытий. 2011. Т. 21. № 9.5. С. 1480-1486.
71. Когай А.И. Развитие педагогического образования в Саратовской губернии в XIX – начале XX веков: дис. ... канд. пед. наук. – Саратов, 2007.
72. Корнилова И.В. Василий Филиппович Кудрявцев: Этнограф и просветитель // Россия и современный мир. 2009. № 2 (63). С. 212-221.
73. Корнилова И.В. В.Ф. Кудрявцев как исследователь истории российской провинции: монография. – М., 2012.
74. Корнилова И.В. «Жизнь и творчество ученого – это не только написанные им книги»: штрихи к научной биографии Н.Н. Ардашева // В мире научных открытий. 2010. № 1-1. С. 105-109.
75. Корнилова И.В. Ренессанс Елабужского краеведения // В мире научных открытий. 2011. Т. 16. № 4. С. 120-124.
76. Корнилова И.В. Подготовка педагогов в Казанской губернии в дореволюционный период. – Saarbrücken: Lambert Academic Publishing, 2012. 211 с.

77. Корнилова И.В. Т.А. Магсумов. Средняя профессиональная школа Казани в конце XIX – начале XX века // Вопросы истории. 2011. № 12. С. 163-164.
78. Коровин В.М. Военное образование в Российской империи (середины XIX – начало XX века). – Воронеж, 2009.
79. Король М.П. Трансформация идеи гуманизма: от классики к постмодерну // В мире научных открытий. 2011. № 7.1. С. 635-644.
80. Костриков С.П. Становление и развитие коммерческого и управленческого образования в России. Конец XVIII – начало XX в.: дис. ... д-ра ист. наук. – М., 2012.
81. Костриков С.П. Становление и развитие коммерческого и управленческого образования в России. Конец XVIII – начало XX в.: автореф. дис. ... д-ра ист. наук. – М., 2012.
82. Кошман Л.В. Город и городская жизнь в России XIX столетия: социальные и культурные аспекты. – М., 2008.
83. Кривошекова Н.В. Педагогическая научная школа как объект историко-педагогического исследования // В мире научных открытий. 2011. № 9.3. С. 733-744.
84. Лейкина-Свирская В.Р., Селиванова И.В. Школа в Финском переулке. – СПб., 1993.
85. Литвин А.А., Маслова Е.С., Сальникова А.А. Жизнь и судьба «красного» профессора: Михаил Ксаверьевич Корбут (1899-1937). – Казань, 2009.
86. Макаров М.И. Развитие провиденциалистской идеи воспитания в контексте отечественной гуманистической педагогической традиции (XI – начало XXI века) // В мире научных открытий. 2012. № 7. С. 40-64.
87. Международная интеграция российских регионов / Отв. ред. И.И. Курилла. – М., 2007.
88. Меркулова Л.К., Черкасов А.А. К формированию социально-психологического портрета учащегося первой трети XX века (1900-1930 гг.): некоторые черты // Былые годы. 2008. № 3 (9). С. 32-34.
89. Минакова В.П., Фомичев И.В. Общественно-педагогическое движение в России в годы первой мировой войны. – Воронеж, 2003.
90. Миронов Б.Н. Благополучие населения и революции в имперской России: XVIII – начало XX вв. – М., 2010.
91. Миронов Б.Н. История в цифрах. Математика в исторических исследованиях. – Л., 1991.
92. Миронов Б.Н. Социальная история России периода империи (XVIII – начало XX вв.). – СПб., 2000. Т. 2.
93. Михайлов А.А. Руководство военным образованием в России во второй половине XIX – начале XX века. – Псков 1999.

94. Моторова Н.С. Низшие профессиональные учебные заведения в городах Российской империи на рубеже XIX-XX вв. (на примере Белорусских губерний) // В мире научных открытий. 2010. № 2-2. С. 121-123.
95. Мраморнов А.И. Духовная семинария в России начала XX века: кризис и возможности его преодоления (на саратовских материалах). – Саратов, 2007.
96. Недорезов М.В. П.В. Знаменский: вклад в исследование истории народного образования в России // В мире научных открытий. 2011. № 5. С. 267-272.
97. Низамова М.С. Земства Поволжья и Урала (1864-1914): социально-экономический аспект. – Казань, 2009.
98. Никитин М.Ю. Роль земств Харьковской губернии в развитии системы среднего образования во второй половине XIX – начале XX ст. // Наука Красноярья. 2013. № 1. С. 22-39.
99. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. Конец XIX – начало XX в. / Под ред. Э.Д. Днепров, С.Ф. Егорова, Ф.Г. Паначина, Б.К. Тебиева. – М., 1991.
100. Очерки русской культуры XIX века. – М., 2001. Т. 3: Культурный потенциал общества.
101. Павлова Н.П. Деятельность российских меценатов по развитию низших профессиональных учебных заведений в России, середина XIX – начало XX вв.: дис. ... канд. пед. наук. – М., 1999.
102. Плаксин В.Н. Становление и развитие сельскохозяйственного образования и научной агрономии в России (XVIII – первой половине XIX вв.). – Воронеж, 2001.
103. Полоцкая Е.В. Воспитание детей в православных семьях // В мире научных открытий. 2010. № 4-8. С. 59-60.
104. Полунов А.Ю. К.П. Победоносцев в общественно-политической и духовной жизни России. – М., 2010.
105. Попова О.Д. В стенах конвикта... (Очерки повседневной жизни женских епархиальных училищ). – Рязань, 2006.
106. Прапорщикова В.Л. Создание системы призрения детей-сирот силами иркутского купечества во второй половине XVIII-XIX веках // В мире научных открытий. 2011. № 5. С. 64-70.
107. Профессорско-преподавательский корпус российских университетов 1884-1917 гг.: исследования и документы / Под ред. М.В. Грибовского, С.Ф. Фоминых. – Томск, 2012.
108. Профтехобразование в России: итоги XX в. и уроки: В 2-х т. – М., 1999.
109. Разманова Н.А. Становление и развитие финансово-экономического образования в России (XIX-20-е годы XX века): дис. ... д-ра ист. наук. – М., 2002.

110. Расписание перемен: очерки истории образовательной и научной политики в Российской империи – СССР (конец 1880-х – 1930-е годы) / Отв. ред. А.Н. Дмитриев. – М., 2012.
111. Рачинский С.А. Сельская школа: Сб. ст. / Сост., вступ. ст., коммент. Л.Ю. Стрелковой. – М., 1991.
112. Рожко Е.Э., Черкасов А.А. Курорт Сочи в дореволюционный период: социальные черты локальной истории // Былые годы. Российский исторический журнал. 2007. № 4. С. 26.
113. Розанов В.В. Сумерки просвещения: [Сборник] / Сост. и авт. очерка о В.В. Розанове В.Н. Щербаков. – М., 1990.
114. Русский консерватизм XIX столетия: Идеология и практика / Под ред. В.Я. Гросула. – М., 2000.
115. Сапрыкин Д.Л. Образовательный потенциал Российской Империи. – М., 2009.
116. Севенюк С.А. О педагогической подготовке студентов российских вузов (конец 19 в. – начало 20 в.) // В мире научных открытий. 2010. № 4-18. С. 14-16.
117. Семенова Е.Ю. Культура Поволжья в годы Первой мировой войны (1914 – начало 1918 гг.): по материалам Самарской, Симбирской, Пензенской и Саратовской губерний. – Самара, 2007.
118. Синова И.В. Дети в городском российском социуме во второй половине XIX века – начале XX в.: проблемы социализации, девиантности и жестокого обращения. – СПб. 2014.
119. Синькевич Ю.Ц. Становление системы педагогического образования в Симбирской губернии во второй половине XIX – начале XX вв.: дис. ... канд. пед. наук. – Ульяновск, 2006.
120. Синюшин В.Б. Развитие средних технических училищ в России в конце XIX – начале XX века: дис. ... канд. пед. наук. – М., 2003.
121. Ситько Р.М. Духовно-нравственное воспитание растущего человека на основе отечественного культурно-исторического наследия // В мире научных открытий. 2010. № 6-2. С. 243-246.
122. Сладкова Т.В. Становление и развитие педагогической диагностики в России конца XIX – начала XX вв.: дис. ... канд. пед. наук. – Саранск, 2006.
123. Слюсарева Е.В. Воспитание детей Чукотки народной педагогией // В мире научных открытий. 2009. № 3-1. С. 6-9.
124. Смирнова Е.М. Становление количественных методов в социальной педагогике в России на основе взаимосвязи со статистикой (XIX век) // В мире научных открытий. 2011. № 11. С. 32-39.
125. Соколов А.Р. Благотворительность в народном образовании и ее роль в трансформации российского общества. – СПб., 2005.

126. Сословие русских профессоров. Создатели статусов и смыслов / Под ред. Е.А. Вишленковой, И.М. Савельевой. – М., 2013.
127. Стеклов М.Е. Четыре портрета: С.А. Рачинский, В.П. Вахтеров, Х.Д. Алчевская, К.Н. Вентцель. – М.; Смоленск, 1995.
128. Стомба В.И. Пословицы и поговорки – золотые россыпи народной педагогики // В мире научных открытий. 2012. № 4.1. С. 258-271.
129. Сумбурова Е.И. Подготовка педагогических кадров в Самарской губернии во второй половине XIX – начале XX вв.: дис. ... канд. ист. наук. – Самара, 2004.
130. Сухова Н.Ю. Высшая духовная школа: проблемы и реформы: вторая половина XIX века. – М., 2006.
131. Тарабановская Е.А. Развитие образования татар, калмыков, казахов в Астраханской губернии в XIX – начале XX вв.: дис. ... канд. пед. наук. – Астрахань, 2001.
132. Тарасова В.А. Высшая духовная школа в России в конце XIX – начале XX века. История императорских православных духовных академий. – М., 2005.
133. Тебиев Б.К. Правительственная политика в области образования и общественно-педагогическое движение в России конца XIX – начала XX в.: дис. ... д-ра пед. наук. – М., 1991.
134. Тебиев Б.К., Коркищенко О.А. Государство, общество и «Трудные дети» в досоветской России: Гос.-правовая мысль, соц. Политика и обществ.-благотвор. деятельность по предупреждению преступности и безнадзорности несовершеннолетних в России XVIII – нач. XX в. – М., 2005.
135. Тебиев Б.К., Кулина С.Н. Гражданином быть обязан...: роль студенческих организаций в гражданском воспитании студенчества России второй половины XVIII – начала XX вв.: историко-педагогическое исследование. – М.; Великий Новгород, 2007.
136. Титова С.В., Литвин А.А. Актуальные направления современных историко-образовательных исследований // В мире научных открытий. 2015. № 5.1 (65). С. 359-367.
137. Толочко А.П., Ищенко О.В., Сквородина И.С. Развитие профессионального образования в Западной Сибири в конце XIX – начале XX в. (опыт истории в контексте современности). – Омск, 2005.
138. Третьяков А.В. Низшая сельскохозяйственная школа пореформенной России: факторы развития. – Курск, 1997.
139. Третьяков А.В. Низшая сельскохозяйственная школа России в конце XIX – начале XX века. – Курск, 1998.
140. Утробина И.В. Педагогическое образование в Казанской губернии в последней четверти XIX – начале XX вв.: дис. ... канд. ист. наук. – Казань, 1999.

141. Ушаков А.В. Революционное движение демократической интеллигенции в России. 1895-1904. – М., 1976.
142. Ушаков А.В., Образцова О.А. Учащиеся средних учебных заведений России в общественно-политическом движении на рубеже XIX-XX вв. – М., 1999.
143. Хаминов Д.В. Проблема организации университетского исторического образования и подготовки кадров историков в Сибири (посл. четв. XIX в. – нач. 1920-х гг.) // В мире научных открытий. 2010. № 4-3. С. 75-77.
144. Хафизова Г.М. Педагогический потенциал традиционных праздников сибирских татар и социализация ребенка // В мире научных открытий. 2013. № 1. С. 217-229.
145. Цимринг С., Кузнецов Ю. Страницы истории профессионального и технического образования в России. – СПб., 1996.
146. Черкасов А.А. К истории научных и благотворительных обществ посада Сочи в начале XX в. // Былые годы. Российский исторический журнал. 2008. № 3. С. 3-6.
147. Черкасов А.А. Русская начальная школа в России (1894-1917 гг.): проблемы и перспективы // Веснік Віцебскага Дзяржаўнага ўніверсітэта. 2011. Т. 2. № 62. С. 118-123.
148. Черкасов А.А., Куклина Е.Н. Деятельность церковно-приходской школы в Российской империи: теория и практика // Известия Сочинского государственного университета. 2011. № 4. С. 141-145.
149. Черкасов А.А., Натолочная О.В., Мамадалиев А.М. Инновационный курс «Черноморское побережье г. Сочи и мировые цивилизационные процессы» как реализация локального подхода к изучению г. Сочи // В мире научных открытий. 2010. № 2-1. С. 90-94.
150. Шевелев А.Н. Образовательная урбанистика: историко-педагогические аспекты изучения петербургской дореволюционной школы. – СПб., 2005.
151. Шевелев А.Н. Петербургская дореволюционная школа как историко-образовательный феномен: XIX – начало XX вв.: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – СПб., 2007.
152. Шубович В.Г. Становление и развитие системы профессионального образования в Симбирской губернии: 1839-1917 гг.: дис. ... д-ра пед. наук. – Ульяновск, 2013.
153. Щербина Е.Н. Проблематика «народного духа» в отечественном философском и педагогическом наследии XIX века // В мире научных открытий. 2010. № 6-2. С. 266-269.
154. Щупленков О.В. Источники финансирования русской школы в эмиграции 1920–1930-х годов // В мире научных открытий. 2011. Т. 15. № 3. С. 146-150.
155. Abramov A.P. Cadet education in the imperial Russia: genesis, dialectics and the role in social structure of the society // Былые годы. 2014. № 32 (2). С. 140-144.

156. Adler E.R. The Education of Jewish Girls in Tsarist Russia. Detroit, 2011.
157. Cherkasov A.A. All-Russian primary education (1894-1917): developmental milestones // Social Evolution & History. 2011. Vol. 10. № 2. Pp. 138-149.
158. Dowler W. Classroom and Empire: The politics of schooling Russia's Eastern nationalities, 1860-1917. – Toronto, 2001.
159. Eklof, B. Russian peasant schools. Officialdom, village culture, and popular pedagogy, 1861-1914. – Berkeley, 1986.
160. Eklof, B., Peterson, N. Laska i poriadok: the daily life of the rural school in late Imperial Russia. Russian Review, 2010, № 69 (1). Pp. 7-29.
161. Friedman R. Masculinity, Autocracy and the Russian University, 1804-1863. – New York, 2005.
162. Geraci R.P. Window to the East: National and Imperial identities in late Tsarist Russia. – Ithaca; L., 2001.
163. Politics, Modernisation and Educational Reform in Russia: From Past to Present / Ed. D. Johnson. – Oxford, 2010.
164. School and Society in Tsarist and Soviet Russia: Selected Papers from the Fourth World Congress for Soviet and East European Studies, Harrogate, England, 1990 / Ed. B. Eklof. – New York, 1990.
165. Werth P. W. At the margins of orthodoxy: Mission, governance, and confessional politics in Russia's Volga-Kama region, 1827-1905. – Ithaca; L., 2001.

References

1. 100 shkol'nykh let: nasha istoriya / Avt.-sost.: V.V. Vologzhanina, A.A. Galitskikh. – Kirov, 2008.
2. Abdulmutalinova T.A. Sootnoshenie obshchego i spetsial'nogo obrazovaniya v professional'no-tekhnicheskikh uchebnykh zavedeniyakh Rossii kontsa XIX – nachala XX vekov: dis. ... kand. ped. nauk. – M., 1998.
3. Aminov T.M. Dorevolyutsionnaya Ufa kak tsentr professional'nogo obrazovaniya. – Ufa: Gilem, 2006. 213 p.
4. Aminov T.M. Istoriya professional'nogo obrazovaniya v Bashkirii. Nachalo XVII veka – 1917 god. – 2 izd., dopoln. i pererab. – Ufa: Izd-vo BGPU, 2012. 296 p.
5. Aminov T.M. Razvitie sistemy professional'nogo obrazovaniya v Bashkirii: nachalo KhVII veka – do 1917 goda: dis. ... d-ra ped. nauk. – Ufa, 2012.

6. Aminov T.M., Eremina A.I., Sharapova E.A. Istoriya professional'nogo i vneshkol'nogo obrazovaniya v Rossii i Bashkirii kak ee sostavlyayushchei: konets XIX – seredina 40-kh godov XX veka: sb. dokumentov. – Ufa: Izd-vo BGPU, 2013.
7. Aurova N.N. Sistema voennogo obrazovaniya v Rossii: kadetskie korpusa vo vtoroi polovine XVIII – pervoi polovine XIX veka. – M., 2003.
8. Andreev A.L. Rossiiskoe obrazovanie: sotsial'no-istoricheskie konteksty. – M., 2008.
9. Barinova E.P., Ippolitov G.M., Bobkova E.Yu. Osnovy teorii i metodologii istoricheskoi nauki: uchebnoe posobie v skhemakh, diagrammakh / Pod obsh. red. G.M. Ippolitova, izdanie 2-e, dopolnennoe. – Samara: SI RGTEU, 2012. 107 p.
10. Belentsov S.I. Pedagogicheskie faktory obshchestvennoi nestabil'nosti i yunosheskogo radikalizma v Rossii vo vtoroi polovine XIX – nachale XX vekov. – Kursk, 2005.
11. Belentsov S.I. Uchenicheskoe dvizhenie v Rossii, vtoraya polovina XIX – nachalo XX veka. – SPb., 2013.
12. Bessolitsyn A.A. Gosudarstvo i stanovlenie sistemy kommercheskogo obrazovaniya v Rossii na rubezhe XIX-XX vv. – M., 2014.
13. Bobkova E.Yu. Issledovaniya po problemam metodologii istoricheskoi nauki v 1980-2001 gg.: vzglyad iz segodnyashnego dnya (nauchnyi istoriograficheskii obzor) // Intellekt. Innovatsii. Investitsii. 2011. № 1. Pp. 145-151.
14. Bobkova E.Yu. Rossiiskaya istoriografiya na rubezhe vekov (XX-XXI vv.): krizis otechestvennoi nauki. – M.: Nauchnye tekhnologii, 2012. 100 p.
15. Valeev N.M. K.I. Nevostruev: tvorcheskaya biografiya uchenogo. Perepiska. – M., 2015.
16. Valeev E.N. Zemskaya nauchnaya kniga v povolzhskikh guberniyakh // V mire nauchnykh otkrytii. 2010. № 1-1. Pp. 99-105.
17. Valeev E.N. Kommercheskie biblioteki v Rossiiskoi provintsii: Istoricheskii aspekt // V mire nauchnykh otkrytii. 2011. № 11.5. Pp. 1317-1328.
18. Valeeva N.G. Elabuzhskii bibliotchnyi tekhnikum. Gody i lyudi. – M., 2012.
19. Valeeva N.G. Elabuzhskoe zemstvo i Rossiya: Gumanno-prosvetitel'skaya deyatel'nost' Elabuzhskogo zemstva (1867-1917). – M., 2002.
20. Valeeva N.G., Kornilova I.V. Elabuzhskoe zemstvo v 1906-1908 gg. // Uchenye zapiski Kazanskogo universiteta. Seriya Gumanitarnye nauki. 2010. Vol. 152. Kn. 3. Ch. 2. Pp. 39-48.
21. Vishlenkova E.A. Dukhovnaya shkola v Rossii v pervoi chetverti XIX veka. – Kazan', 1998.
22. Vishlenkova E.A. Religioznaya politika: Ofitsial'nyi kurs i «obshchee mnenie» Rossii Aleksandrovskoi epokhi. – Kazan', 1997.

23. Vishlenkova E., Galiullina R, Il'ina K. Russkie professora: universitetskaya korporativnost' ili professional'naya solidarnost'. – M., 2012.
24. Vishlenkova E.A., Malysheva S.Yu., Sal'nikova A.A. Terra Universitatis: dva veka univ. kul'tury v Kazani. – Kazan', 2005.
25. Voron V.P. Deyatel'nost' pravoslavnoi tserkvi v sfere sel'skokhozyaistvennogo obrazovaniya i prosveshcheniya naseleniya naddnepryanskoj Ukrainy vo vtoroi polovine XIX – nachale XX vv. // V mire nauchnykh otkrytii. 2010. № 4-3. Pp. 72-74.
26. Voron V.P. Organizatsiya sel'skokhozyaistvennogo obucheniya v nachal'nykh shkolakh Belorussii v XIX – nachale XX veka // Nauka Krasnoyar'ya. 2012. № 3.1. Pp. 166-171.
27. Gil'manov D.Sh., Kornilova I.V., Magsumov T.A. Podgotovka uchitelya dlya nachal'noi natsional'noi shkoly v Tatarstane v usloviyakh dvuyazychiya // V mire nauchnykh otkrytii. 2015. № 5.1 (65). Pp. 353-359.
28. Golikova S.V., Dashkevich L.A. Prizrenie detei na Urale v XVIII – nachale XX v.: institutsional'nyi i sotsiokul'turnyi aspekty. – Ekaterinburg, 2013.
29. Gorbunova T.V. Razvitie sistemy srednego professional'nogo obrazovaniya // V mire nauchnykh otkrytii. 2010. № 6-3. Pp. 194-197.
30. Goroshchenova O.A. Tekhnicheskoe obrazovanie v Irkutskoi gubernii: istoriya stanovleniya, razvitiya, preemstvennosti seti uchebnykh zavedenii (Seredina XVIII v. – 1917 g.): dis. ... kand. ist. nauk. – Irkutsk, 2005.
31. Dal'man S.V. Razvitie sistemy upravleniya narodnym obrazovaniem v Rossii vo vtoroi polovine XIX v. – SPb., 2007.
32. Dashkevich L.A. Gorodskaya shkola v obshchestvennoi i kul'turnoi zhizni Urala (konets XVIII – pervaya polovina XIX v.). – Ekaterinburg, 2006.
33. Dimitrieva V.N. Razrabotka kontseptual'nykh polozhenii sotsial'no-pedagogicheskogo vzaimodeistviya v obrazovatel'nom prostranstve na osnove idei otechestvennykh uchenykh vtoroi poloviny XIX – nachala XX vv. // V mire nauchnykh otkrytii. 2012. № 9.2. Pp. 365-391.
34. Dneprov E.D. Rossiiskoe obrazovanie v XIX – nachale XX veka. V 2 vol. – M., 2011.
35. Dneprov E.D. Samoderzhavie i narodnoe obrazovanie v poreformennoi Rossii // Shkola i pedagogicheskaya mysl' Rossii perioda dvukh burzhuazno-demokraticeskikh revolyutsii. – M., 1984.
36. Dneprov E.D. Chetvertaya shkol'naya reforma v Rossii. – M., 1994.
37. Dneprov E.D. Shkola v sisteme vnutrennei politiki samoderzhaviya // Ocherki istorii shkoly i pedagogicheskoi mysli narodov SSSR. Vtoraya polovina XIX veka. – M., 1976.

38. Dneprov E.D. Shkola poreformennoi Rossii v sovetskoi istoriko-pedagogicheskoi literature // Istoriograficheskie i metodologicheskie problemy izucheniya otechestvennoi shkoly i pedagogiki. – M., 1989.
39. Dneprov E.D. Shkol'naya politika sodержanie ponyatiya i aspekty izucheniya // Shkola Rossii nakanune i v period revolyutsii 1905-1907 gg. – M., 1985.
40. Dolzhenko Yu.Yu. Vospitanie i obuchenie detei korennykh narodov Khanty-Mansiiskogo avtonomnogo okruga – Yugry // V mire nauchnykh otkrytii. 2012. № 7. Pp. 121-135.
41. Dubrovskaya T.A. Obshchestvennye i chastnye initsiativy v razvitii professional'nogo obrazovaniya v poreformennoi Rossii (1861-1914 gg.). – M., 2003.
42. Evlampiev A.V. Issledovanie problemy dukhovno-nravstvennogo vospitaniya v trudakh myslitelei rossiiskogo emigrantskogo zarubezh'ya // V mire nauchnykh otkrytii. 2012. № 5. Pp. 11-24.
43. Egorova M.V. Povsednevnyaya zhizn' uchashchikhsya i uchitelei Urala v XIX – nachale XX v. – M., 2008.
44. Ermilin A.I. Razvitie nachal'nogo professional'nogo obrazovaniya v Rossii kontsa XIX – nachala XX vv.: dis. ... kand. ped. nauk. – N. Novgorod, 2004.
45. Ermoshin A.V. Religioznoe obuchenie v svetskikh srednikh uchebnykh zavedeniyakh Kazanskogo uchebnogo okruga v 1864-1918 gg.: dis. ... kand. ist. nauk. – Kazan', 2014.
46. Zheleznyakova Yu.E. Zemskaya shkola Kazanskoi gubernii: 1865-1917 gg. – Kazan', 2005.
47. Zhitnikova L.P. Iz istorii Kirovskogo mekhaniko-tekhnologicheskogo tekhnikuma legkoi promyshlennosti. 1908-2008. – Kirov, 2008.
48. Zhuravskii A.V. Kazanskaya dukhovnaya akademiya na perelome epokh (1884-1921 gg.): dis. ... kand. ist. nauk. – M., 1999.
49. Zakaraya E.I., Cherkasov A.A. Narodnoe prosveshchenie na Kavkaze v period namestnichestva grafa I.I. Vorontsova-Dashkova (1905-1915 gg.) // Istoriya i istoriki v kontekste vremeni. 2010. № 7. Pp. 36-43.
50. Zetkina I.A. Natsional'noe prosvetitel'stvo Povolzh'ya: formirovanie i razvitie / Pod red. E.G. Osovskogo. – Saransk, 2003.
51. Zubkov I.V. Rossiiskoe uchitel'stvo. Povsednevnyaya zhizn' prepodavatelei zemskikh shkol, gimnazii i real'nykh uchilishch, 1870-1916. – M., 2010.
52. Zyablova S.L. Razvitie nizshego professional'no-tekhnicheskogo obrazovaniya v Rossii serediny XIX – nachala XX vekov: dis. ... kand. ist. nauk. – Ivanovo, 2004.
53. Ivanov A.E. Vysshaya shkola Rossii v kontse KhIKh – nachale XX veka. – M., 1991.
54. Ivanov A.E. Mir rossiiskogo studenchestva. Konets XIX – nachalo XX veka. – M., 2010.

55. Ivanov A.E. *Studenchestvo Rossii kontsa KhIKh – nachala XX veka: sotsial'no-istoricheskaya sud'ba.* – M., 1999.
56. Ivanov A.E. *Studencheskaya korporatsiya Rossii kontsa XX – nachala XX veka: opyt kul'turnoi i politicheskoi samoorganizatsii.* – M., 2004.
57. *Iz istorii kommercheskogo obrazovaniya v Nizhnem Novgorode: Kommercheskoe uchilishche – Tekhnikum sovetskoi trgovli / Zaochnyi institut sovetskoi trgovli – Kommercheskii institut / Avt.-sost.: I.V. Budtsyn i dr.* – N. Novgorod, 1999.
58. Ilyukha O.P. *Povsednevnyaya zhizn' sel'skikh uchitelei i shkol'nikov Karelii v kontse XIX – nachale XX veka: ocherki, dokumenty, materialy.* – Petrozavodsk, 2010.
59. *Istoriografiya istorii novogo i noveishego vremeni stran Evropy i Ameriki / Pod red. I.P. Dement'eva, A.I. Patrusheva.* – M., 2000.
60. *Istoriya professional'nogo obrazovaniya v Rossii / Pod nauch. red. S.Ya. Batysheva i dr.* – M., 2003.
61. *Istoriya srednego professional'nogo obrazovaniya v Rossii. Ch. I-II.* – M., 2000-2001.
62. Iskhakova R.R. *Pedagogicheskoe obrazovanie v Kazanskoj gubernii v seredine XIX – nachale XX vekov.* – Kazan', 2001.
63. Ishchenko O.V. *Studencheskaya i uchashchayasya molodezh' kak faktor obshchestvennogo dvizheniya i kul'turnoi zhizni Sibiri (konets XIX – nachalo XX vv.).* – Omsk, 2010.
64. Kadnevskii, V.M. *Istoriya testov.* – M., 2004.
65. *Kazanskoe promyshlennoe uchilishche, 1890-1917: ist. ocherk / Avt.-sost.: E.I. Grigor'ev, A.V. Kirichenko, N.N. Denisenko.* – Kazan', 2006.
66. Kalinina N.N. *Stanovlenie i razvitie kommercheskogo obrazovaniya v Rossii XVIII – nachala XX vekov: dis. ... kand. ped. nauk.* – M., 1998.
67. Kalinina N.N., Tebiev B.K. *Lyudi Dela: Ocherki istorii podgot. predprinimat. kadrov v Rossii XVIII – nach. XX v.* – M., 1999.
68. Kal'sina A.A., Shestova T.Yu. *Razvitie obrazovaniya i zdravookhraneniya v Permskoj gubernii v period Pervoi mirovoi i Grazhdanskoj voin (1914-1919 gody).* – Perm', 2011.
69. Karpachev M.D. *Voronezhskaya derevnya v gody stolypinskoi zemel'noi reformy // Russkaya provintsiya. Vyp. 2.* – Voronezh, 1995.
70. Kizhaeva D.V. *Pedagogicheskaya diagnostika detei s osobymi obrazovatel'nymi potrebnyami v Rossii (istoricheskii aspekt) // V mire nauchnykh otkrytii. 2011. Vol. 21. № 9.5. Pp. 1480-1486.*
71. Kogai A.I. *Razvitie pedagogicheskogo obrazovaniya v Saratovskoj gubernii v XIX – nachale XX vekov: dis. ... kand. ped. nauk.* – Saratov, 2007.

72. Kornilova I.V. Vasilii Filippovich Kudryavtsev: Etnograf i prosvetitel' // Rossiya i sovremenniy mir. 2009. № 2 (63). Pp. 212-221.
73. Kornilova I.V. V.F. Kudryavtsev kak issledovatel' istorii rossiiskoi provintsii: monografiya. – M., 2012.
74. Kornilova I.V. «Zhizn' i tvorchestvo uchenogo – eto ne tol'ko napisannye im knigi»: shtrikhi k nauchnoi biografii N.N. Ardasheva // V mire nauchnykh otkrytii. 2010. № 1-1. Pp. 105-109.
75. Kornilova I.V. Renessans Elabuzhskogo kraevedeniya // V mire nauchnykh otkrytii. 2011. Vol. 16. № 4. Pp. 120-124.
76. Kornilova I.V. Podgotovka pedagogov v Kazanskoi gubernii v dorevolutsionnyi period. – Saarbrücken: Lambert Academic Publishing, 2012. 211 p.
77. Kornilova I.V. T.A. Magsumov. Srednyaya professional'naya shkola Kazani v kontse XIX – nachale XX veka // Voprosy istorii. 2011. № 12. Pp. 163-164.
78. Korovin V.M. Voennoe obrazovanie v Rossiiskoi imperii (seredina XIX – nachalo XX veka). – Voronezh, 2009.
79. Korol' M.P. Transformatsiya idei gumanizma: ot klassiki k postmodernu // V mire nauchnykh otkrytii. 2011. № 7.1. Pp. 635-644.
80. Kostrikov S.P. Stanovlenie i razvitie kommercheskogo i upravlencheskogo obrazovaniya v Rossii. Konets XVIII – nachalo XX v. : dis. ... d-ra ist. nauk. – M., 2012.
81. Kostrikov S.P. Stanovlenie i razvitie kommercheskogo i upravlencheskogo obrazovaniya v Rossii. Konets XVIII – nachalo XX v.: avtoref. dis. ... d-ra ist. nauk. – M., 2012.
82. Koshman L.V. Gorod i gorodskaya zhizn' v Rossii XIX stoletiya: sotsial'nye i kul'turnye aspekty. – M., 2008.
83. Krivoshchekova N.V. Pedagogicheskaya nauchnaya shkola kak ob'ekt istoriko-pedagogicheskogo issledovaniya // V mire nauchnykh otkrytii. 2011. № 9.3. Pp. 733-744.
84. Leikina-Svirskaya V.R., Selivanova I.V. Shkola v Finskom pereulke. – SPb., 1993.
85. Litvin A.A., Maslova E.S., Sal'nikova A.A. Zhizn' i sud'ba «krasnogo» professora: Mikhail Ksaver'evich Korbut (1899-1937). – Kazan', 2009.
86. Makarov M.I. Razvitie providentsialistskoi idei vospitaniya v kontekste otechestvennoi gumanisticheskoi pedagogicheskoi traditsii (XI – nachalo XXI veka) // V mire nauchnykh otkrytii. 2012. № 7. Pp. 40-64.
87. Mezhdunarodnaya integratsiya rossiiskikh regionov / Otv. red. I.I. Kurila. – M., 2007.
88. Merkulova L.K., Cherkasov A.A. K formirovaniyu sotsial'no-psikhologicheskogo portreta uchashchegosya pervoi treti XX veka (1900-1930 gg.): nekotorye cherty // Bylye gody. 2008. № 3 (9). Pp. 32-34.

89. Minakova V.P., Fomichev I.V. Obshchestvenno-pedagogicheskoe dvizhenie v Rossii v gody pervoi mirovoi voiny. – Voronezh, 2003.
90. Mironov B.N. Blagosostoyanie naseleniya i revolyutsii v imperskoi Rossii: XVIII – nachalo XX vv. – M., 2010.
91. Mironov B.N. Istoriya v tsifrah. Matematika v istoricheskikh issledovaniyakh. – L., 1991.
92. Mironov B.N. Sotsial'naya istoriya Rossii perioda imperii (XVIII – nachalo XX vv.). – SPb., 2000. Vol. 2.
93. Mikhailov A.A. Rukovodstvo voennym obrazovaniem v Rossii vo vtoroi polovine XIX – nachale XX veka. Pskov 1999.
94. Motorova N.S. Nizshie professional'nye uchebnye zavedeniya v gorodakh Rossiiskoi imperii na rubezhe XIX-XX vv. (na primere Belorusskikh gubernii) // V mire nauchnykh otkrytii. 2010. № 2-2. Pp. 121-123.
95. Mramornov A.I. Dukhovnaya seminariya v Rossii nachala XX veka: krizis i vozmozhnosti ego preodoleniya (na saratovskikh materialakh). – Saratov, 2007.
96. Nedorezov M.V. P.V. Znamenskii: vklad v issledovanie istorii narodnogo obrazovaniya v Rossii // V mire nauchnykh otkrytii. 2011. № 5. Pp. 267-272.
97. Nizamova M.S. Zemstva Povolzh'ya i Urala (1864-1914): sotsial'no-ekonomicheskii aspekt. – Kazan', 2009.
98. Nikitin M.Yu. Rol' zemstv Khar'kovskoi gubernii v razvitiu sistemy srednego obrazovaniya vo vtoroi polovine XIX – nachale XX st. // Nauka Krasnoyar'ya. 2013. № 1. Pp. 22-39.
99. Ocherki istorii shkoly i pedagogicheskoi mysli narodov SSSR. Konets XIX – nachalo XX v. / Pod red. E.D. Dneprova, S.F. Egorova, F.G. Panachina, B.K. Tebieva. – M., 1991.
100. Ocherki russkoi kul'tury XIX veka. – M., 2001. Vol. 3: Kul'turnyi potentsial obshchestva.
101. Pavlova N.P. Deyatel'nost' rossiiskikh metsenatov po razvitiyu nizshikh professional'nykh uchebnykh zavedenii v Rossii, seredina XIX – nachalo XX vv.: dis. ... kand. ped. nauk. – M., 1999.
102. Plaksin V.N. Stanovlenie i razvitie sel'skokhozyaistvennogo obrazovaniya i nauchnoi agronomii v Rossii (XVIII – pervoi polovine XIX vv.). – Voronezh, 2001.
103. Polotskaya E.V. Vospitanie detei v pravoslavnykh sem'yakh // V mire nauchnykh otkrytii. 2010. № 4-8. Pp. 59-60.
104. Polunov A.Yu. K.P. Pobedonostsev v obshchestvenno-politicheskoi i dukhovnoi zhizni Rossii. – M., 2010.

105. Popova O.D. V stenakh konvikta... (Ocherki povsednevnoi zhizni zhenskikh eparkhial'nykh uchilishch). – Ryazan', 2006.
106. Praporshchikova V.L. Sozдание sistemy prizreniya detei-sirot silami irkutского купечества во второй половине XVIII-XIX веках // V mire nauchnykh otkrytii. 2011. № 5. Pp. 64-70.
107. Professorsko-prepodavatel'skii korpus rossiiskikh universitetov 1884-1917 gg.: issledovaniya i dokumenty / Pod red. M.V. Gribovskogo, S.F. Fominykh. – Tomsk, 2012.
108. Proftekhobrazovanie v Rossii: itogi XX v. i uroki: V 2 vol. – M., 1999.
109. Razmanova N.A. Stanovlenie i razvitie finansovo-ekonomicheskogo obrazovaniya v Rossii (XIX – 20-e gody XX veka): dis. ... d-ra ist. nauk. – M., 2002.
110. Raspisanie peremen: ocherki istorii obrazovatel'noi i nauchnoi politiki v Rossiiskoi imperii – SSSR (konets 1880-kh –1930-e gody) / Otv. red. A.N. Dmitriev. – M., 2012.
111. Rachinskii S.A. Sel'skaya shkola: Sb. st. / Sost., vstup. st., komment. L.Yu. Strelkovoii. – M., 1991.
112. Rozhko E.E., Cherkasov A.A. Kurort Sochi v dorevolutsionnyi period: sotsial'nye cherty lokal'noi istorii // Bylye gody. Rossiiskii istoricheskii zhurnal. 2007. № 4. P. 26.
113. Rozanov V.V. Sumerki prosveshcheniya: [Sbornik] / Sost. i avt. ocherka o V.V. Rozanove V.N. Shcherbakov. – M., 1990.
114. Russkii konservatizm XIX stoletiya: Ideologiya i praktika / Pod red. V.Ya. Grosula. – M., 2000.
115. Saprykin D.L. Obrazovatel'nyi potentsial Rossiiskoi Imperii. – M., 2009.
116. Severyuk S.A. O pedagogicheskoi podgotovke studentov rossiiskikh vuzov (konets 19 v. – nachalo 20 v.) // V mire nauchnykh otkrytii. 2010. № 4-18. Pp. 14-16.
117. Semenova E.Yu. Kul'tura Povolzh'ya v gody Pervoi mirovoi voiny (1914 – nachalo 1918 gg.): po materialam Samarskoi, Simbirskoi, Penzenskoi i Saratovskoi gubernii. Samara, 2007.
118. Sinova I.V. Deti v gorodskom rossiiskom sotsiume vo второй половине XIX veka – nachale XX v.: problemy sotsializatsii, deviantnosti i zhestokogo obrashcheniya. – SPb. 2014.
119. Sin'kevich Yu.Ts. Stanovlenie sistemy pedagogicheskogo obrazovaniya v Simbirskoi gubernii vo второй половине XIX – nachale XX vv.: dis. ... kand. ped. nauk. – Ul'yanovsk, 2006.
120. Sinyushin V.B. Razvitie srednikh tekhnicheskikh uchilishch v Rossii v kontse XIX – nachale XX veka: dis. ... kand. ped. nauk. – M., 2003.
121. Sit'ko R.M. Dukhovno-nravstvennoe vospitanie rastushchego cheloveka na osnove otechestvennogo kul'turno-istoricheskogo naslediya // V mire nauchnykh otkrytii. 2010. № 6-2. Pp. 243-246.
122. Sladkova T.V. Stanovlenie i razvitie pedagogicheskoi diagnostiki v Rossii kontsa XIX – nachala XX vv.: dis. ... kand. ped. nauk. – Saransk, 2006.

123. Slyusareva E.V. Vospitanie detei Chukotki narodnoi pedagogikoi // V mire nauchnykh otkrytii. 2009. № 3-1. Pp. 6-9.
124. Smirnova E.M. Stanovlenie kolichestvennykh metodov v sotsial'noi pedagogike v Rossii na osnove vzaimosvyazi so statistikoi (XIX vek) // V mire nauchnykh otkrytii. 2011. № 11. Pp. 32-39.
125. Sokolov A.R. Blagotvoritel'nost' v narodnom obrazovanii i ee rol' v transformatsii rossiiskogo obshchestva. – SPb., 2005.
126. Soslovie russkikh professorov. Sozdateli statusov i smyslov / Pod red. E.A. Vishlenkoi, I.M. Savel'evoi. – M., 2013.
127. Steklov M.E. Chetyre portreta: S.A. Rachinskii, V.P. Vakhterov, Kh.D. Alchevskaya, K.N. Venttsel'. – M.; Smolensk, 1995.
128. Stovba V.I. Poslovitsy i pogovorki – zolotyie rossypi narodnoi pedagogiki // V mire nauchnykh otkrytii. 2012. № 4(1). Pp. 258-271.
129. Sumburova E.I. Podgotovka pedagogicheskikh kadrov v Samarskoi gubernii vo vtoroi polovine XIX – nachale XX vv.: dis. ... kand. ist. nauk. – Samara, 2004.
130. Sukhova N.Yu. Vysshaya dukhovnaya shkola: problemy i reformy: vtoraya polovina XIX veka. – M., 2006.
131. Tarabanovskaya E.A. Razvitie obrazovaniya tatar, kalmykov, kazakhov v Astrakhanskoi gubernii v XIX – nachale XX vv.: dis. ... kand. ped. nauk. – Astrakhan', 2001.
132. Tarasova V.A. Vysshaya dukhovnaya shkola v Rossii v kontse XIX – nachale XX veka. Istoriya imperatorskikh pravoslavnykh dukhovnykh akademii. – M., 2005.
133. Tebiev B.K. Pravitel'stvennaya politika v oblasti obrazovaniya i obshchestvenno-pedagogicheskoe dvizhenie v Rossii kontsa XIX – nachala XX v.: dis. ... d-ra ped. nauk. – M., 1991.
134. Tebiev B.K., Korkishchenko O.A. Gosudarstvo, obshchestvo i «Trudnye deti» v dosovetskoii Rossii: Gos.-pravovaya mysl', sots. Politika i obshchestv.-blagotvor. deyatel'nost' po preduprezhdeniyu prestupnosti i beznadzornosti nesovershennoletnikh v Rossii XVIII – nach. XX v. – M., 2005.
135. Tebiev B.K., Kulina S.N. Grazhdaninom byt' obyazan...: rol' studencheskikh organizatsii v grazhdanskom vospitanii studenchestva Rossii vtoroi poloviny XVIII – nachala XX vv.: istoriko-pedagogicheskoe issledovanie. – M.; Velikii Novgorod, 2007.
136. Titova S.V., Litvin A.A. Aktual'nye napravleniya sovremennykh istoriko-obrazovatel'nykh issledovaniy // V mire nauchnykh otkrytii. 2015. № 5.1 (65). Pp. 359-367.
137. Tolochko A.P., Ishchenko O.V., Skovorodina I.S. Razvitie professional'nogo obrazovaniya v Zapadnoi Sibiri v kontse XIX – nachale XX v. (opyt istorii v kontekste sovremennosti). – Omsk, 2005.

138. Tret'yakov A.V. Nizshaya sel'skokhozyaistvennaya shkola poreformennoi Rossii: faktory razvitiya. – Kursk, 1997.
139. Tret'yakov A.V. Nizshaya sel'skokhozyaistvennaya shkola Rossii v kontse XIX – nachale XX veka. – Kursk, 1998.
140. Utrobina I.V. Pedagogicheskoe obrazovanie v Kazanskoj gubernii v poslednei chetverti XIX – nachale XX vv.: dis. ... kand. ist. nauk. – Kazan', 1999.
141. Ushakov A.V. Revolyutsionnoe dvizhenie demokraticheskoj intelligentsii v Rossii. 1895-1904. – M., 1976.
142. Ushakov A.V., Obratsova O.A. Uchashchiesya srednikh uchebnykh zavedenii Rossii v obshchestvenno-politicheskom dvizhenii na rubezhe XIX-XX vv. – M., 1999.
143. Khaminov D.V. Problema organizatsii universitetskogo istoricheskogo obrazovaniya i podgotovki kadrov istorikov v Sibiri (posl. chetv. XIX v. – nach. 1920-kh gg.) // V mire nauchnykh otkrytii. 2010. № 4-3. Pp. 75-77.
144. Khafizova G.M. Pedagogicheskii potentsial traditsionnykh prazdnikov sibirskikh tatar i sotsializatsiya rebenka // V mire nauchnykh otkrytii. 2013. № 1. Pp. 217-229.
145. Tsimring S., Kuznetsov Yu. Stranitsy istorii professional'nogo i tekhnicheskogo obrazovaniya v Rossii. – SPb., 1996.
146. Cherkasov A.A. K istorii nauchnykh i blagotvoritel'nykh obshchestv posada Sochi v nachale XX v. // Bylye gody. Rossiiskii istoricheskii zhurnal. 2008. № 3. Pp. 3-6.
147. Cherkasov A.A. Russkaya nachal'naya shkola v Rossii (1894-1917 gg.): problemy i perspektivy // Vesnik Vitsebskago Dzyarzhainaga universiteta. 2011. Vol. 2. № 62. Pp. 118-123.
148. Cherkasov A.A., Kuklina E.N. Deyatel'nost' tserkovno-prikhodskoj shkoly v Rossiiskoi imperii: teoriya i praktika // Izvestiya Sochinskogo gosudarstvennogo universiteta. 2011. № 4. Pp. 141-145.
149. Cherkasov A.A., Natolochnaya O.V., Mamadaliev A.M. Innovatsionnyi kurs «Chernomorskoe poberezh'e g. Sochi i mirovye tsivilizatsionnye protsessy» kak realizatsiya lokal'nogo podkhoda k izucheniyu g. Sochi // V mire nauchnykh otkrytii. 2010. № 2-1. Pp. 90-94.
150. Shevelev A.N. Obrazovatel'naya urbanistika: istoriko-pedagogicheskie aspekty izucheniya peterburgskoj dorevolutsionnoi shkoly. – SPb., 2005.
151. Shevelev A.N. Peterburgskaya dorevolutsionnaya shkola kak istoriko-obrazovatel'nyi fenomen: XIX – nachalo XX vv.: avtoref. dis. ... d-ra ped. nauk. – SPb., 2007.
152. Shubovich V.G. Stanovlenie i razvitie sistemy professional'nogo obrazovaniya v Simbirskoi gubernii: 1839-1917 gg.: dis. ... d-ra ped. nauk. – Ul'yanovsk, 2013.

153. Shcherbina E.N. Problematika «narodogo dukha» v otechestvennom filosofskom i pedagogicheskom nasledii XIX veka // V mire nauchnykh otkrytii. 2010. № 6-2. Pp. 266-269.
154. Shchuplenkov O.V. Istochniki finansirovaniya russkoi shkoly v emigratsii 1920–1930-kh godov // V mire nauchnykh otkrytii. 2011. Vol. 15. № 3. Pp. 146-150.
155. Abramov A.P. Cadet education in the imperial Russia: genesis, dialectics and the role in social structure of the society // Bylye gody. 2014. № 32 (2). Pp. 140-144.
156. Adler E.R. The Education of Jewish Girls in Tsarist Russia. Detroit, 2011.
157. Cherkasov A.A. All-Russian primary education (1894-1917): developmental milestones // Social Evolution & History. 2011. Vol. 10. № 2. Pp. 138-149.
158. Dowler W. Classroom and Empire: The politics of schooling Russia's Eastern nationalities, 1860-1917. – Toronto, 2001.
159. Eklof, B. Russian peasant schools. Officialdom, village culture, and popular pedagogy, 1861-1914. – Berkeley, 1986.
160. Eklof, B., Peterson, N. Laska i poriadok: the daily life of the rural school in late Imperial Russia. Russian Review, 2010, №69 (1). Pp. 7-29.
161. Friedman R. Masculinity, Autocracy and the Russian University, 1804-1863. – New York, 2005.
162. Geraci R.P. Window to the East: National and Imperial identities in late Tsarist Russia. – Ithaca; L., 2001.
163. Politics, Modernisation and Educational Reform in Russia: From Past to Present / Ed. D. Johnson. – Oxford, 2010.
164. School and Society in Tsarist and Soviet Russia: Selected Papers from the Fourth World Congress for Soviet and East European Studies, Harrogate, England, 1990 / Edited by B. Eklof. – New York, 1990.
165. Werth P. W. At the margins of orthodoxy: Mission, governance, and confessional politics in Russia's Volga-Kama region, 1827-1905. – Ithaca; L., 2001.

ДАнные ОБ АВТОРЕ

Магсумов Тимур Альбертович, кандидат исторических наук, доцент, старший научный сотрудник лаборатории мировых цивилизаций МСЦФПИ, доцент кафедры истории и методики ее преподавания ФГБОУ ВПО НИСПТР

Международный сетевой центр фундаментальных и прикладных исследований; Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов

ул. Горького, д. 89а, офис 4, г. Сочи, 354000, Россия; ул. Низаметдинова, д. 28, г. Набережные Челны, 423806, Россия
e-mail: nabonid1@yandex.ru

DATA ABOUT THE AUTHOR

Magsumov Timur Albertovich, Ph.D. in Historical Science, Associate Professor, Senior Researcher of the Laboratory for World Civilizations of the INCFAR, Associate Professor of History and its Teaching Methods Department of the NISPTR

International Network Center for Fundamental and Applied Research; Naberezhnochelninsky Institute of socio-pedagogical technologies and resources

89а, Gorkogo str., office 4, Sochi, 354000, Russia; 28, Nisametdinova str., Naberezhnie Chelny, 423806, Russia

e-mail: nabonid1@yandex.ru