

**DOI: 10.12731/2218-7405-2014-7-14**

**УДК 37.015.3**

## **ВЗАИМОСВЯЗЬ ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА И ВЫБОРА МОДЕЛИ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ ШКОЛЬНИКАМИ**

**Давыдов Д.А., Ермолаев А.С., Коповая О.В.**

В статье представлено понимание проблемы экспансивно развивающегося информационного пространства как фактора влияющего на социализацию школьников. Дается характеристика современного информационного пространства, анализируются подходы к его изучению. Уделено внимание рассмотрению проблемы нормы и отклонения в поведении школьников, феномену влияния информационного пространства на выбор детьми и подростками моделей поведения, а также выдвинуто предположение о трансформации понятий социальная норма и поведенческое отклонение в силу усиливающегося влияния масс-медиа на формирование личности школьника.

**Ключевые слова:** информационное пространство; информатизация образования; медиaprостранство; информационная культура личности; отклоняющееся поведение.

## **THE INTERRELATION BETWEEN INFORMATION SPACE AND THE CHOICE OF A MODEL OF ABNORMAL BEHAVIOUR BY SCHOOL STUDENTS**

**Davydov D.A., Yermolayev A.S., Kopovaya O.V.**

The paper presents an understanding of the problem of an expansively developing information space as a factor influencing the socialization of school students. We give a characteristic of modern information space, analyze approaches to its study. Attention is paid to the consideration of the problem of

the norm and the abnormal in school students' behaviour, the phenomenon of the influence of information space on the choice of models of behaviour by children and teenagers, and also we made an assumption about a transformation of the notions of social norm and behavioural abnormality in virtue of an increasing influence of the mass media on the formation of a school student's personality.

**Keywords:** information space; informatization of education; media space; individual's information culture; abnormal behaviour.

В последние десятилетия информация играет все большую роль как в общественной, так и в личной жизни человека. Большинство современных исследователей мировых социальных процессов сходятся в том, что называют современное общество информационным. Информация сегодня нередко превращается в решающий фактор развития и мощную производительную силу общества, информационное пространство же часто становится сферой деятельности отдельных людей, профессиональных групп, субъектов государственного управления, экономических и политических – то есть фактически любого субъекта деятельности, использующего возможности современных информационных технологий. Уровень развития информационного пространства решающим образом влияет на основные сферы общества – социальную, политическую, экономическую. От этого уровня зависит поведение людей, формирование общественно-политических движений, социальная безопасность.

Основными структурными составляющими информационного пространства являются информационные поля и информационные потоки. Информационное поле – это совокупность всей сосредоточенной в данном объеме пространства-времени информации, безотносительно к ее форме и состоянию, находящейся в отрыве, как от объекта отражения, так и от субъекта восприятия. Информационное поле образуется объективной, генетической и идеализированной информацией. Информационный поток представляет собой в

общем случае совокупность информации, перемещающейся в информационном пространстве по каналу коммуникации.

Своеобразный подход к пониманию пространства информационных потоков предлагает М. Кастельс. Он видит это пространство в виде трёх материальных слоёв: 1) совокупность электронных импульсов, являющихся материальными носителями информации, используемой в телекоммуникационных системах, компьютерах, мобильных телесистемах; 2) узлы и коммуникационные центры, которые обеспечивают взаимодействие элементов, интегрированных в глобальные электронные сети; 3) сообщество менеджеров, осуществляющих управление на всех уровнях социальной системы на основе поступающей к ним информации [2]. Складывающиеся в пространстве информационных потоков слои материальной поддержки формируют инфраструктуру того общества, которое М. Кастельс называет «информациональным».

Вместе с тем, в концепции М. Кастельса упоминаются только материальные носители информации, технические средства и те, кто ими управляет, но отсутствуют производители и получатели информации и нового знания, на которых эти потоки сфокусированы. В настоящее время многие исследователи проблем информатизации образования особо отмечают, что ключевой задачей информатизации является создание информационно-педагогической среды, включающей в себя не только систему аппаратных средств, программного обеспечения, но и специалистов/пользователей, реализующих информационные процессы, документооборот, оперирующих с базами данных. Организацию подготовки этих специалистов, обеспечивающих информационно-образовательные процессы в рамках образовательных учреждений, следует рассматривать как наиболее важное и трудоёмкое звено в общей деятельности по достижению конечной цели. В число осваиваемых ими компетенций должны входить не только техническое оснащение и развитие компьютерных сетей, но и организация познавательной деятельности учащихся. А это значит, что от сегодняшних (и тем более завтрашних)

специалистов в области информационных технологий требуется освоение качественно иных моделей реализации профессиональных умений и навыков. Они должны уметь передавать учащимся не просто знания и умения, позволяющие «работать в сети», но знания и умения, способствующие их полноценной адаптации и безопасному развитию в информационном обществе. Таким образом, можно утверждать, что успешная интеграция образовательного учреждения в общую структуру информационного пространства действительно реализуется, если при этом возникают новые «точки роста»:

- осуществляется подготовка педагогических кадров, способных самостоятельно осваивать новые технические средства и осуществлять в приемлемые сроки систематизированное, безопасное обучение этому других;

- целенаправленно создаются и/или последовательно внедряются обучающие программы, построенные на применении мультимедийного оборудования и отвечающие актуальным интересам обучаемых;

- создаются условия для развития умений и навыков самообразования учащихся через предоставление им свободы широкого ознакомления с актуальными для их профессионально-личностного становления знаниями;

- происходит активное приобретение необходимых практических навыков, обеспечивающих ускорение процессов адаптации обучаемых в условиях становления информационного общества;

- организуется разностороннее взаимодействие субъектов образовательного процесса, обмен знаниями и мнениями;

- организуется круглогодичный процесс обучения, учитывающий индивидуальные психофизические особенности каждого человека [6].

Информационное пространство благодаря своей трансграничности и виртуальному характеру выступает в современном мире как одна из основных сфер интеграции человеческого сообщества в планетарных масштабах.

Анализ содержания «Концепции формирования и развития единого информационного пространства России и соответствующих государственных информационных ресурсов» позволяет прийти к выводу о том, что

информационное пространство состоит из следующих структурных компонентов:

- информационные ресурсы, представленные в базах и банках данных, различных архивах;

- система депозитариев государственных информационных ресурсов;

- библиотеки, музеи и прочие объекты концентрации культурно-исторического опыта;

- телекоммуникационная инфраструктура, включающая СМИ, рынок информационных технологий, средства связи, информатизации и телекоммуникаций, информационные продукты и услуги;

- система обеспечения информационной защиты;

- система взаимодействия информационного пространства России с мировыми открытыми сетями;

- система законодательства в области информационных технологий.

Современное медиапространство – сложная, самоорганизующаяся среда, имеющая свою структуру, знание которой позволяет лучше понять, какие именно средства и механизмы необходимы для формирования культуры медиапотребления. Выделяют две составляющие информационного пространства: конструктивную (имеет образовательное, релаксационное значение) и деструктивную (популяризирует образцы поведения, противоречащие норме, не несёт полезной информации).

Характерными особенностями современного глобального информационного пространства являются:

- охват всего цивилизованного человечества;

- прозрачность современного глобального информационного пространства, наличие практической возможности оказывать воздействия на любого человека и общественные группы через их информационные сферы;

- резкое расширение спектра возможных информационных воздействий и увеличение их силы;

– трудность своевременного выявления оказываемых информационных воздействий и предотвращения их негативных последствий [7].

Вместе с тем, необходимо отметить связь эффективности использования ресурсов современного информационного пространства со степенью развитости информационной культуры личности, формирующейся и развивающейся в этом пространстве.

Сегодня в России вырастает поколение граждан, для которых телевидение и Интернет выступают в качестве воспитателей, так как современные школьники проводят в общении с ними больше времени, чем с родителями и сверстниками, да и общение со сверстниками зачастую происходит опосредовано, через мобильный телефон или компьютер. Молодые люди приобретают новые, искусственные примеры для подражания в телепередачах, компьютерных играх, что в свою очередь отражается на их поведении. Происходит отчуждение подростков от традиционных социальных институтов (семья, школа) и постоянно увеличивается степень влияния СМИ на личность школьника. Возрастающая доступность и компактность средств массовой коммуникации затрудняет возможность контролировать степень их воздействия на личность подростка. Однако можно и необходимо противодействовать негативному влиянию медиапространства возможно путем формирования культуры медиапотребления начиная с дошкольного возраста [5].

С учетом того что влияние современного информационного пространства на формирование личности ребенка и подростка постоянно растет, его можно с полной уверенностью считать фактором социализации не менее важным чем, например, школа. Помимо непосредственного влияния на личность школьника, информационное пространство характеризуется и опосредованным влиянием, трансформируя характер традиционного взаимодействия детей и подростков в группе сверстников, выступая средством этого взаимодействия, некой средой или площадкой в форме социальных сетей, форумов, чатов и пр.

Так как условия социализации трансформируются под влиянием роста значимости информационного пространства, появляются новые формы социального взаимодействия и, как следствие, новые риски, которые выражаются в появлении ранее неизвестных форм поведенческих отклонений, но отклонений только в том понимании социальной нормы, которое сформировалось без учета рисков определяемых развитием информационной масс-медиа.

Термин «отклоняющееся поведение» зарубежные авторы (Э.Дюркгейм, Р.Мертон, Н.Смелзер, Т.Шибутани, и др.) определяют поведение, не удовлетворяющее социальным ожиданиям данного общества. В отечественной литературе (Гишинский Я.И., Кон И.С., Степанов В.Г., Фролов Ю.И. и др.) отклоняющееся поведение трактуется как:

- поступок, действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам психического здоровья, права, культуры или морали;

- социальное явление, выраженное в массовых формах человеческой деятельности, не соответствующих официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам;

- поведение, которое отличается от групповых норм и приводит к социальным санкциям: изоляции, лечению, исправлению или наказанию нарушителя. [3, с. 9].

Определяя понятие «отклоняющееся поведение», Е.В. Змановская выделяет следующие специфические его особенности:

- несоответствие общепринятым или официально установленным социальным нормам (законам, правилам, традициям и социальным установкам);

- негативная оценка со стороны других людей в форме общественного осуждения или социальных санкций;

- наносит реальный ущерб самой личности или окружающим людям;

- поведение повторяющееся (многократное или длительное);

- согласуется с общей направленностью личности;
- рассматривается в пределах медицинской нормы;
- сопровождается различными проявлениями социальной дезадаптации;
- имеет выраженное индивидуальное и возрастно-половое своеобразие[1].

Анализ многообразия причин и характеристик отклоняющегося поведения детей и подростков, наличие различных подходов к изучению данной проблемы в современной науке позволяет выделить следующие основные модели отклоняющегося поведения, формирующиеся под воздействием:

- 1) социальных условий (неформальные группы, неблагополучная семья);
- 2) химической зависимости (алкоголизм, наркомания, токсикомания);
- 3) психических заболеваний (шизофрения, психопатия, умственная отсталость, неврозы, психозы);
- 4) состояний обусловленных нарушением соматического здоровья;
- 5) психической зависимости (медиазависимость вовлеченность в Интернет-пространство, ТВ и др.).

Традиционные подходы к рассмотрению отклонений в поведении требуют коррекции и пересмотра с учетом трансформации структуры социального взаимодействия. Потребность в этом становится очевидной при попытке рассмотреть подходы к пониманию понятия «норма поведения». Сложность взаимосвязи понятий «норма» и «отклонение» применительно к поведению открывает широкие возможности для исследований в различных науках. Еще более сложной представляется взаимосвязь этих понятий при рассмотрении нормы поведения в подростковом возрасте, который как раз характеризуется внутриличностными конфликтами, сложностями во взаимоотношениях с окружающими [4].

Зачастую именно трудностями во взаимоотношениях и определяется чрезмерная вовлеченность подростка в информационное пространство как более для него понятного и менее опасного. Информационное пространство и опосредованность взаимодействия с окружающими при его помощи создает у

подростка иллюзию социальной успешности, порождая еще большие трудности во взаимоотношениях в реальном мире.

Образцы поведения, предложенные масс-медиа, могут восприниматься подростками как социально одобряемые и при этом восприниматься обществом в совершенно противоположном контексте.

### **Список литературы**

1. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. 2-е изд., испр. М.: Издательский центр «Академия», 2004. 288с.
2. Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура. М.: ГУ ВШЭ, 2000.
3. Коповая О.В., Коповой А.С. Профилактика и коррекция девиантного поведения подростков в условиях общеобразовательной школы: учебное пособие. Саратов: Издательский центр «Наука», 2008. 80с.
4. Коповой А.С. Медиа-пространство как фактор формирования поведенческих отклонений // Социальные представления и самоопределение молодежи в изменяющемся мире: Материалы международной научной конференции (Саратов 23-24 октября 2009 г.). Саратов: ООО «Приволжское издательство», 2009. С. 266-270.
5. Коповой А.С. Социальное взаимодействие в информационном обществе // Психология социального взаимодействия в изменяющемся мире: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Саратов 7-8 октября 2010 г.) / Под ред. Р.М. Шамионова, Т.В. Бесковой. Часть II. Саратов: ИЦ «Наука», 2010. 267с. С. 51-55
6. Коповой А.С., Коповая О.В., Кравченко Е.В. Формирование отклонений в поведении подростков под воздействием современного информационного пространства. Инициативы XXI века. 2013. №1. С.71-73
7. Юсупов Р.М. Глобальное информационное пространство: этика и безопасность // Технологии информационного общества – Интернет и

современное общество: труды VI Всероссийской объединенной конференции. Санкт-Петербург, 3-6 ноября 2003 г. СПб.: Изд-во Филологического ф-та СПбГУ, 2003. С. 141-146.

## References

1. Zmanovskaya Ye.V. *Deviantologija: (Psihologija odklonjajushhegosja povedenija)* [Deviantology: (The psychology of abnormal behaviour): a study guide for students of higher educational institutions, second edition, revised]. Moscow: the publishing centre "Academia", 2004. 288 p.
2. Castells M. *Informacionnaja jepoha: jekonomika, obshhestvo i kul'tura* [The information age: economy, society and culture]. Moscow: the state institution higher school of economics, 2000.
3. Kopovaya O.V., Kopovoi A.S. *Profilaktika i korrekciya deviantnogo povedenija podrostkov v uslovijah obshheobrazovatel'noj shkoly* [The preventive measures and correction of teenagers' deviant behaviour under the conditions of a comprehensive school: a study guide]. Saratov: the publishing centre "Nauka", 2008. 80 p.
4. Kopovoi A.S. *Media-prostranstvo kak faktor formirovanija povedencheskih odklonenij* [The media space as a factor of the formation of behavioural abnormalities] // The social image and self-determination of the youth in the changing world: The proceedings of the international scientific conference (Saratov, October 23-24, 2009). Saratov: OOO Privolzhskoye izdatel'svo, 2009. P. 266-270.
5. Kopovoi A.S. *Social'noe vzaimodejstvie v informacionnom obshhestve* [The social interaction in information space] // The psychology of social interaction in the changing world: the proceedings of the All-Russian scientific conference with international participation (Saratov, October 7-8, 2010) / Ed. by R.M. Shamionov, T.V. Beskova. Part II. Saratov: the publishing centre "Nauka", 2010. 267 p. P. 51-55.

6. Kopovoi A.S., Kopovaya O.V., Kravchenko Ye.V. *Formirovanie otrklovenij v povedenii podrostkov pod vozdejstviem sovremennogo informacionnogo prostranstva* [The formation of abnormalities in teenagers' behaviour under the influence of modern information space]. 21<sup>st</sup> century initiatives. 2013. #1, P.71-73.

7. Yusupov R.M. *Global'noe informacionnoe prostranstvo: jetika i bezopasnost'* [The global information space: ethics and safety] // The technologies of information society – The Internet and modern society: the works of the 6<sup>th</sup> All-Russian united conference. St. Petersburg, November 3-6, 2003. St.Petersburg: the publishing house of St. Petersburg University, 2003. P. 141-146.

#### **ДААННЫЕ ОБ АВТОРАХ**

**Давыдов Денис Александрович**, преподаватель кафедры физики и информационных технологий

*Балашовский институт (филиал) Саратовского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского*

*ул. К. Маркса, 29, 412309, Россия*

*ddavydov86@mail.ru*

**Ермолаев Александр Сергеевич**, заместитель начальника отдела иммиграционного контроля

*Управление федеральной миграционной службы России по Пензенской области*

*ул. Суворова, 219, 440018, Россия*

*eas0608@mail.ru*

**Коповая Оксана Владимировна**, доцент кафедры психологии и педагогики профессионального образования, кандидат педагогических наук, доцент

*Балашовский институт (филиал) Саратовского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского*

*ул. К.Маркса, 29, 412309, Россия*

*mkrass@yandex.ru*

## **DATA ABOUT THE AUTHORS**

**Davydov Denis Alexandrovich**, teacher of the Chair of Physics and information technology

*Saratov state university named after N.G. Chernyshevsky (Balashov institute (branch))  
29, K. Marksa Street, Balashov, Saratov region, 412309, Russia  
ddavydov86@mail.ru*

**Yermolayev Aleksandr Sergeevich**, deputy head of the department of immigration control

*Directorate of the Federal Migration Service of Russia for Penza region  
219, Suvorov Street, 440018, Russia  
eas0608@mail.ru*

**Kopovaya Oksana Vladimirovna**, associate professor of the Chair of Psychology and Pedagogy of Professional Education, candidate of pedagogical sciences, associate professor

*Balashov institute (branch) of Saratov state university named after N.G. Chernyshevsky  
29, K. Marx Street, 412309, Russia  
mkrass@yandex.ru*

### **Рецензент:**

**Кертанова В.В.**, декан факультета математики, экономики и информатики, кандидат педагогических наук, доцент; Балашовский институт (филиал) Саратовского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского