

DOI: 10.12731/2218-7405-2015-8-27

УДК 378.4

**АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ИССЛЕДОВАНИИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ –
БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ АТОМНОЙ ОТРАСЛИ**

Лесина О.В.

В статье определяется роль и место аксиологического подхода в исследовании педагогического процесса, целенаправленного на профессиональное самоопределение студентов, будущих специалистов атомной отрасли. Аксиологический подход дает инструменты для осуществления отбора ценностей, составляющих аксиологическое ядро профессионального самоопределения. Исследована проблема ценностных ориентаций студентов и предложена структура модели профессионального самоопределения студентов будущих специалистов атомной отрасли.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение; ценности; ценностные ориентации; аксиологический потенциал; атомная отрасль.

**AXIOLOGICAL APPROACH TO THE STUDY OF VOCATIONAL
SELF-DETERMINATION OF STUDENTS – FUTURE NUCLEAR EXPERTS**

Lesina O.V.

In the article the role and the place of the axiological approach to the study of educational process are defined. The process is aimed at vocational self-determination of students, future nuclear experts. The axiological approach provides tools for the choice of values, which make up axiological core of vocational self-determination. The problem of value system of students is analyzed and the structure of vocational self-determination pattern of future nuclear students is suggested.

Keywords: vocational self-determination; values; system of values; axiological potential, nuclear sector.

На сегодняшний день вопрос профессионального самоопределения студентов – будущих специалистов атомной отрасли звучит особо актуально. Атомная отрасль России – это примерно 500 предприятий и организаций, где трудятся несколько сотен тысяч человек. Ежегодно предприятия «Росатома» принимают на работу более двух тысяч выпускников вузов. Высокая потребность в кадрах и требования к уровню их профессиональной подготовки ставят перед высшей школой (профильными вузами) педагогические задачи максимального приближения выпускника вуза к идеальной модели, характеристики которой диктует работодатель. Однако, известно, что осваиваемые студентами, обучающимися на соответствующих специальностях и направлениях, учебные дисциплины имеют повышенный уровень сложности и справиться с этой задачей можно, только имея устойчивую мотивацию овладеть профессией и работать в атомной отрасли. Речь идет о профессиональном самоопределении студентов в период обучения в вузе.

В педагогической литературе, посвященной проблеме профессионального самоопределения, определению содержания этого понятия уделяется достаточно большое внимание и понимание профессионального самоопределения представлено в различных подходах и концепциях. *Цель* данной статьи – определить роль и место аксиологического подхода в исследовании педагогического процесса, целенаправленного на профессиональное самоопределение студентов, будущих специалистов атомной отрасли.

Выделяя аксиологический подход в качестве одного из основных подходов в процессе изучения вопроса профессионального самоопределения студентов будущих специалистов атомной отрасли, мы считаем, что для формирования системы профессиональных ценностей и ценностных ориентаций, которые образуют основу мотивации профессионального развития в атомной отрасли необходимо изучить ценности этой профессиональной деятельности, пути их трансляции в рамках обучения в вузе.

Аксиологический подход дает исследователю инструменты осуществления отбора ценностей, составляющих аксиологическое ядро профессионального самоопределения. В рамках этого подхода изучается процесс формирования системы ценностных ориентаций личности. У выпускника должна сложиться устойчивая система ценностных ориентаций, которая в дальнейшем атрибутивно будет определять его жизненный и профессиональный путь в атомной отрасли.

Аксиологический подход сегодня – это не только аппарат философского познания мира, он нашел свое применение в изучении самых разнообразных явлений в психологии и педагогике, экономике, социологии и других отраслях научного познания.

Постепенно он становится одним из основных методологических ориентиров современной науки, а мир ценностей рассматривается как определенная среда, которая существует и взаимодействует с социальным и природным миром.

Источником идей аксиологии, бесспорно, является философия, в которой представлены объективно-идеалистические, субъективно-идеалистические, натуралистические, трансценденталистские, социологические, диалектико-материалистические концепции [6, с. 7-8].

Аксиологические теории разных философских направлений, характеризуют ценности как общий предмет исследования, но трактуют их по-разному. Эти теории объединяет следующее:

- основная регулятивная функция ценностей, которая что ценности определяют направленность активности (поведения и деятельности) человека при установлении его отношений с действительностью;
- предметная определенность ценностей – ценность всегда фиксирует стремление человека к осуществлению какого-либо образа должного поведения, жизни, которое рассматривается как необходимое, как значимое само по себе;
- ценности рассматриваются как средства преодоления человеком существующих противоречий;
- иерархическое строение системы ценностей; необходимость осознания человеком личностных и общественных ценностей.

Теории в рамках аксиологического психологизма согласно В.И. Плотникову считают источником ценностей отдельного человека, «а точнее, его цели, чувства, воля, эмоциональные акты предпочтения, биопсихические потребности и социально сформированные установки. Ценностью в этом случае оказывается любой предмет, обладающий значением для индивида или для членов какой-либо социальной группы» [5, с. 196-197]. Согласно педагогической науке формирование аксиологических ориентиров человека существует на основе существующих в обществе универсальных ценностей, которые, предметно определяются в установки, убеждения, совокупность принципов отражения социальной реальности и регулируют поведение в социуме. Механизм интериоризации ценностей запускается на двух уровнях:

- на социальном уровне, уровне межличностных отношений, когда на ценности опредмечиваются, происходит отбор, оценивание, регуляция поведения и появляется личность;
- на психологическом уровне, внутриличностном, когда присвоенные ценности переходят в ценностные представления и ориентации, наполняются уникальным смысловым значением и появляется индивидуальность.

В контексте педагогики высшей школы стоит подчеркнуть, что вуз как социальный институт создает условия для проявления студентом его ценностно-смыслового отношения к жизни, акцент при этом, безусловно, делается на ценностях будущей профессии. Важно определить пути выявления оптимальных педагогических условий ценностного самоопределения студентов, включая профессиональную составляющую.

Итак, в рамках аксиологического подхода задача нашего исследования сводится во-первых, к выявлению ценностного потенциала профессиональной деятельности молодых работников атомной отрасли; во-вторых, к структурированию иерархии ценностей; в третьих, к определению способов интериоризации и повышения их значимости для студентов будущих специалистов атомной отрасли.

Качественные изменения в ценностном отношении к будущей профессиональной деятельности приводят к профессиональному становлению. Эти изменения происходят с развитием аксиологического потенциала. Успешная профессиональная деятельность специалиста атомной отрасли зависит от уровня развития его аксиологического потенциала.

В рамках системно-структурной организации аксиологического потенциала личности аксиологический потенциал личности есть динамическое, личностное образование. Системно-структурная организация аксиологического потенциала в педагогике определяется тремя компонентами: когнитивным, эмотивным, деятельностным. А.А. Полякова считает, что системно-структурная организация аксиологического потенциала личности также предусматривает синтез знаний, систему ценностных отношений, силу эмоционально-волевого порядка [4].

Границы возможного в профессиональной деятельности и есть потенциал. Потенциал динамичен по своей структуре: он имеет способность к накоплению, обогащению, развитию и раскрытию в определённых условиях.

Аксиологизация проходит три стадии: стадию адаптации, стадию ориентации и стадию персонализации. Стадия адаптации наблюдается в любой деятельности и проявляется в гибкости, готовности в встрече с незнакомыми и потенциально опасными условиями, а также способности задавать событиям желаемый вектор направления. Такая адаптация приводит к успешному принятию решения, проявлению инициативы и ясному представлению своего собственного будущего. Профессиональное самоопределение, в отличие от личностного, предполагает определение конкретной деятельности, через условия и средства труда, специфику межличностных производственных отношений, ответственность за предполагаемую работу.

Мы опираемся на известную концепцию А.В. Кирьяковой, которая в свою очередь исходит из утверждения М.С. Кагана что человек как индивид, личность и индивидуальность характе-

ризуется пятью потенциалами: гносеологическим, аксиологическим, творческим, коммуникативным и художественным [1].

Аксиологический потенциал личности – это многоуровневое интегративное динамическое новообразование, характеризующееся наличием у неё устойчивой иерархии ценностных ориентаций, определяющих характер жизнедеятельности. Развитие аксиологического потенциала личности студента предполагает качественные изменения в ценностном отношении к учебной деятельности (формирования целостного и ценностного образа мира), к самому себе (становление Образа Я), будущей профессиональной деятельности (проектирование Образа будущей профессиональной деятельности). Это становится реальностью, если осваиваемые студентами ценности придают познанию, сотрудничеству, творчеству и самореализации ценностную ориентацию [2].

Нам близка позиция В. Вунда, Ф. Бретано, А. Мейнонга, Р.Б. Пери, Д. Дьюи, полагающих ценности субъективными. Они связывают возникновение ценностей с человеческими чувствами, с ситуациями переживания в которых происходит выделение в качестве значимых качеств и свойств только объекты или явления, которые вовлечены в деятельность субъекта. Пери и Дьюи считают потребности основанием возникновения ценностей, через импульсы, которые имеют иррациональную природу происходит соотнесение качеств объектов и явлений мира. Таким образом, в этих теориях возникновение ценностей связывается с выделением благоприятных условий удовлетворения потребностей людей в конкретных отношениях. Исходя из указанной теории Пери – Дьюи, в вузе должны быть созданы условия для удовлетворения потребности студента в получении необходимых знаний о будущей профессии, формированию мотивов и ценностных ориентаций, переходящих в устойчивые убеждения реализовать свой потенциал в избранной профессии.

К.А. Альбуханова-Славская, Т.К. Ахаян, Б.И. Додонов, К.Д. Радина С.Л. Рубинштейн, и другие подчёркивают, что личностное принятие, т.е. переход социальных ценностей во внутренний план – интериоризация ценностей личностью и выработка собственных ценностей происходит на когнитивном уровне только при условии, что этот процесс имеет эмоциональную окраску. Эмоциональная составляющая значительно влияет на формирование ценностных ориентаций и обращение её энергии в движущие силы личности, «так как даже понимание общественных ценностей не просто «сопровождается», а «окрашивается» чувством (К.А. Альбуханова-Славская). «Участие чувства определяет реальность принятия ценности личностью, а не просто её понимание» [3].

Явление профессионального самоопределения используя исследовательский статус аксиологического подхода можно рассматривать с позиции различной функциональности. Определяя социально значимые ценности мы рассматриваем профессиональное самоопределение с точки зрения гностической функции, выбор ценностей для удовлетворения потребностей осуществляет ориентировочная функция; ориентацию в многообразии значимых ценностей выполняет информационная функция, с позиции оценочной составляющей происходит установление иерархических соотношений между ценностями; прогностическая функция определяет перспективы присвоения ценностей, используя технологическую функцию мы выявляем пути, методы и средства формирования ценностей и др. Определение и структурирование социально значимых ценностей студентов и выявление способов их усвоения отдельной личностью происходит за счет реализации данных функций.

Разработанная в ДИТИ НИЯУ МИФИ целевая комплексная программа содействия профессиональному самоопределению студентов Димитровградского инженерно-технологического института НИЯУ МИФИ имеет следующую структуру:

Таблица 1

Структура целевой комплексной программы содействия профессиональному самоопределению

Основные компоненты программы	Задачи	Методы реализации. Мероприятия
Когнитивный компонент	Расширение знаний в области профессиональной деятельности и содержания труда по выбранной специальности	Курсы лекционных занятий, тематические круглые столы, экскурсии, практические занятия на предприятиях, тренинги. Курс лекционных занятий по дисциплине «Введение в специальность», практика на АО ГНЦ «НИИАР» круглые столы по темам научных достижений и открытий в 19-20 веках в области естествознания, экскурсии в центр атомной энергии и на АО ГНЦ «НИИАР», on-line лекции с выдающимися учеными России, открытые лекции с учёными ОА «НИИАР», экскурсия по галереи выдающихся ученых атомщиков, знакомство с историей НИЯУ МИФИ, демонстрация фильмов о развитии ядерной энергетике к России
Мотивационно-ценностный компонент	Осознание и принятие ценностей и мотивов профессионального самоопределения	Выявление/диагностика мотивации к профессиональной деятельности. (Мотивация профессиональной деятельности К. Замфир в модификации А. Реана, методика «Якоря карьеры» Э. Шейна)

Основные компоненты программы	Задачи	Методы реализации. Мероприятия
Деятельностный компонент	Реализация и закрепление в деятельности мотивов профессионального самоопределения	Организация участия студентов в мероприятиях направленных на профессиональную деятельность. Дни карьеры ГК «Росатом», Молодёжный форум «Энергия поколений», конкурсная программа «Мисс Атом», конкурс «Молодой лидер атомной отрасли», День науки, деловые игры

Следующая задача, которую мы поставили перед собой – отбор ценностей, системное познание и личностно-значимое осмысление которых позволит говорить о положительной уровневой динамике профессионального самоопределения студентов. Для решения этой задачи мы изучили ценностные ориентации молодых работников организаций атомной отрасли в возрасте до 35 лет, участников проекта «Инновационный лидер атомной отрасли» и участников программы целевой подготовки перспективных специалистов и руководителей начального звена управления атомной отрасли «Таланты Росатома». Нам необходимо выяснить ценностное содержание их профессиональной деятельности. Это является своеобразным ориентиром в мире профессиональных ценностей. Это позволит нам определить зону ближайшего развития для сегодняшних студентов профильных специальностей.

Проведенный нами контент-анализ ответов экспертов, так называемых профессиональных «ориентиров» для сегодняшних студентов позволил сделать вывод о том, что у студентов будущих специалистов атомной отрасли необходимо сформировать ценностные ориентации на такие терминальные ценности, как интересная работа, творчество, познание, развитие, продуктивная жизнь, и понимание того, что своей профессиональной деятельностью приносишь пользу людям. Из инструментальных ценностей студентов должны ориентироваться на ответственность за результат своей деятельности, рационализм, независимость, эффективность, образованность.

Известно, что для достижения педагогического результата ориентации студентов в мире ценностей необходим ряд условий. Этот процесс совершается в определенных временных (обучение в вузе) и пространственных рамках. В качестве пространственного ограничения выступает высшее учебное заведение.

Вслед за Стениной Т.Л. [6] мы полагаем, что одним из факторов, оказывающих влияние на этот процесс, является развитие социально-педагогического пространства вуза. А именно,

наполнение его проектами, реализуемыми самими студентами по их инициативе в сотрудничестве с педагогами и организациями – партнерами. Одним из таких проектов является молодежный студенческий форум «Энергия поколений» организованный ДИТИ НИЯУ МИФИ, АО «ГНЦ НИИАР»

По нашему мнению реализация в вузе необходимых педагогических и организационных условий, таких как: ценностное взаимодействие педагогов и студентов, основанное на ценностях профессии специалиста атомной отрасли; применение личностно-ориентированных технологий обучения; содержательное наполнение социально-педагогического пространства вуза будет способствовать профессиональному самоопределению студентов будущих специалистов атомной отрасли.

Список литературы

1. Каган М.С. Философская теория ценности. – СПб.: ТОО ТК «Петрополис», 1997. 205 с.
2. Кирьякова А.В. Закономерности развития аксиологического потенциала личности студента // Материалы конференции // Международный журнал экспериментального образования №11, 2010. С. 110-111.
3. Кирьякова А.В. Теория ценностей – методологический базис аксиологии образования. URL: <http://www.orenport.ru/axiology/docs/3/3.pdf> (дата обращения 25.05.2015).
4. Полякова А.А. Аксиологический потенциал личности: сущностные особенности, педагогические функции // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология, 2011. Вып. 3.
5. Плотников В.И. Ценностный мир человека и его судьба // Двенадцать лекций по философии. – Екатеринбург: Изд-во Уральской государственной юридической академии. 1996. С. 196-197.
6. Слостёнин В.А., Чижакова Г.И. Введение в педагогическую аксиологию: Учеб. пособие для студ. высших. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. С. 7-8.
7. Стенина Т.Л. Становление проектной культуры студентов в социально-педагогическом пространстве вуза: автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук: 13.00.01. – Ульяновск, 2011. 43 с. – Библиогр.: с. 39-43. 130 экз. № гос. регистрации 11-26142а

References

1. Kagan M.S. *Filosofskaja teorija cennosti* [Philosophical theory of value]. – SPb.: TOO TK «Petropolis», 1997. 205 p.
2. Kiryakova A.V. Zakonomernosti razvitija aksiologicheskogo potenciala lichnosti studenta [Laws of development of axiological potential of the individual student]. *Mezhdunarodnyj zhurnal jeksperimental'nogo obrazovanija*. №11, 2010. Pp. 110-111.
3. Kiryakova A.V. *Teorija cennostej – metodologicheskij bazis aksiologii obrazovanija* [The theory of values – the methodological basis of the educational axiology]. <http://shshshshh.orenport.ru/ahiology/docs/3/3.pdf> (accessed 25.05.2015).
4. Polyakova A.A. Aksiologicheskij potencial lichnosti: sushhnostnye osobennosti, pedagogicheskie funkicii [Axiological potential of the person: intrinsic features and pedagogical functions]. *Vestnik Adygejskogo gosudarstvennogo universiteta. Serija 3: Pedagogika i psihologija*, 2011. No 3.
5. Plotnikov V.I. *Cennostnyj mir cheloveka i ego sud'ba* [Valuable world of man and his destiny]. – Ekaterinburg: Izd-vo Uralskoj gosudarstvennoj juridicheskoi akademii, 1996. Pp. 196-197.
6. Slastjonin V.A., Chizhakova G.I. *Vvedenie v pedagogicheskiju aksiologiju* [Introduction to pedagogical axiology]: Ucheb. posobie dlja stud. vysshih. ped. ucheb. Zavedenij. – M.: Izdatel'skij centr «Akademija», 2003. Pp. 7-8.
7. Stenina T.L. *Stanovlenie proektnoj kul'tury studentov v social'no-pedagogicheskom prostranstve vuza* [Project culture students in social pedagogical meeting place higher education institutions]. – Uljanovsk, 2011. 43 p.

ДАННЫЕ ОБ АВТОРЕ

Лесина Ольга Владимировна, начальник отдела по молодежной политике
Дмитровградский инженерно-технологический институт НИЯУ МИФИ
ул. Куйбышева, д. 294, г. Дмитровград, Ульяновская область, 433502, Россия
e-mail: lesin@yandex.ru

DATA ABOUT THE AUTHOR

Lesina Olga Vladimirovna, head of the youth policy department
Dimitrovgrad Engineering Technology Institute National Research Nuclear University MEPhI
(*Moscow Engineering Physics Institute*)
294. Kuibysheva street, Dimitrovgrad, Ulyanovsk Region, 433502, Russia
e-mail: lesin@yandex.ru