

DOI: 10.12731/2218-7405-2015-9-53

УДК 378

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ИНСТИТУТОВ ВНУТРЕННИХ ВОЙСК К НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Бальчугов С.Г.

В статье представлены результаты исследования формирования готовности курсантов военных институтов внутренних войск МВД России к научно-исследовательской деятельности. Автором предлагается к использованию разработанный комплекс обеспечения формирования данного феномена.

Ключевые слова: педагогическое обеспечение; готовность; формирование; научно-исследовательская деятельность; курсанты.

FORMATION OF READINESS OF CADETS OF THE MILITARY INSTITUTE OF INTERNAL TROOPS TO THE RESEARCH ACTIVITY

Balchugov S.G.

The article presents the results of a study of formation of readiness of cadets of military institutes of the Russian Interior Troops to research activities. The author proposes the use of a complex designed to ensure the formation of this phenomenon.

Keywords: pedagogical maintenance; readiness; formation; research and development activities; cadets.

В процессе служебно-боевой деятельности и повседневной жизнедеятельности офицер оказывается включенным в сложную и постоянно меняющуюся систему социальных связей в сфере обеспечения безопасности государства и граждан, политики, экономики, права, семьи, культуры и др., требующих от него здравых и обоснованных решений. Следовательно, задачей военных институтов при подготовке специалистов является удовлетворение потребности субъекта в культурном и ценностном развитии, формирование у курсантов гражданской позиции, способности к военной службе и жизни в условиях современной цивилизации. Основная

задача военных институтов не ограничивается только образовательным процессом, поэтому другой, не менее важной задачей, является пропаганда научных знаний среди военнослужащих внутренних войск, повышение их образовательного и культурного уровня. Таким образом, военные институты внутренних войск являются ведущими научными и методическими центрами во внутренних войсках, осуществляющими исследования по различным направлениям в интересах государства и войск.

На современном этапе развития системы высшего военного образования научно-исследовательская работа курсантов приобретает все большее значение и является одним из основных компонентов профессиональной подготовки будущего офицера.

Эффективность научно-исследовательской деятельности курсантов в значительной степени определяется уровнем готовности к данному виду деятельности.

Понятие «готовность курсантов к научно-исследовательской деятельности» многоплановое и находится на стыке психологической и педагогической науки. В структуре готовности курсантов к научно-исследовательской деятельности мы выделили следующие компоненты: мотивационный; ориентационный; деятельностный и рефлексивный. Выявленные компоненты взаимосвязаны и взаимообусловлены и обеспечивают не только готовность к научно-исследовательской деятельности, но и развитие самой личности курсанта в процессе обучения. Готовность курсантов к научно-исследовательской деятельности, рассматривается как свойство личности будущего офицера, выражающееся в направленности, пригодности, способности, достижении необходимого уровня знаний, коммуникации, направленное на получение и выработку новых знаний, необходимых для эффективного выполнения служебно-боевых задач. Эффективность формирования готовности курсанта к научно-исследовательской деятельности напрямую зависит от специального созданного и внедренного в образовательную деятельность военного вуза педагогического обеспечения.

С целью формирования готовности курсантов к научно-исследовательской деятельности в процессе профессиональной подготовки в военном вузе, нами был разработан и внедрен в образовательный процесс комплекс педагогического обеспечения (рис. 1).

На основании теоретического анализа психолого-педагогических исследований педагогическое обеспечение можно рассматривать как комплексную характеристику образовательной среды, включающую в себя взаимодействующее и целенаправленное воздействие субъектов образовательного процесса, совокупность педагогических условий и средств, направленных на результативное формирование готовности курсантов к научно-исследовательской деятельности.

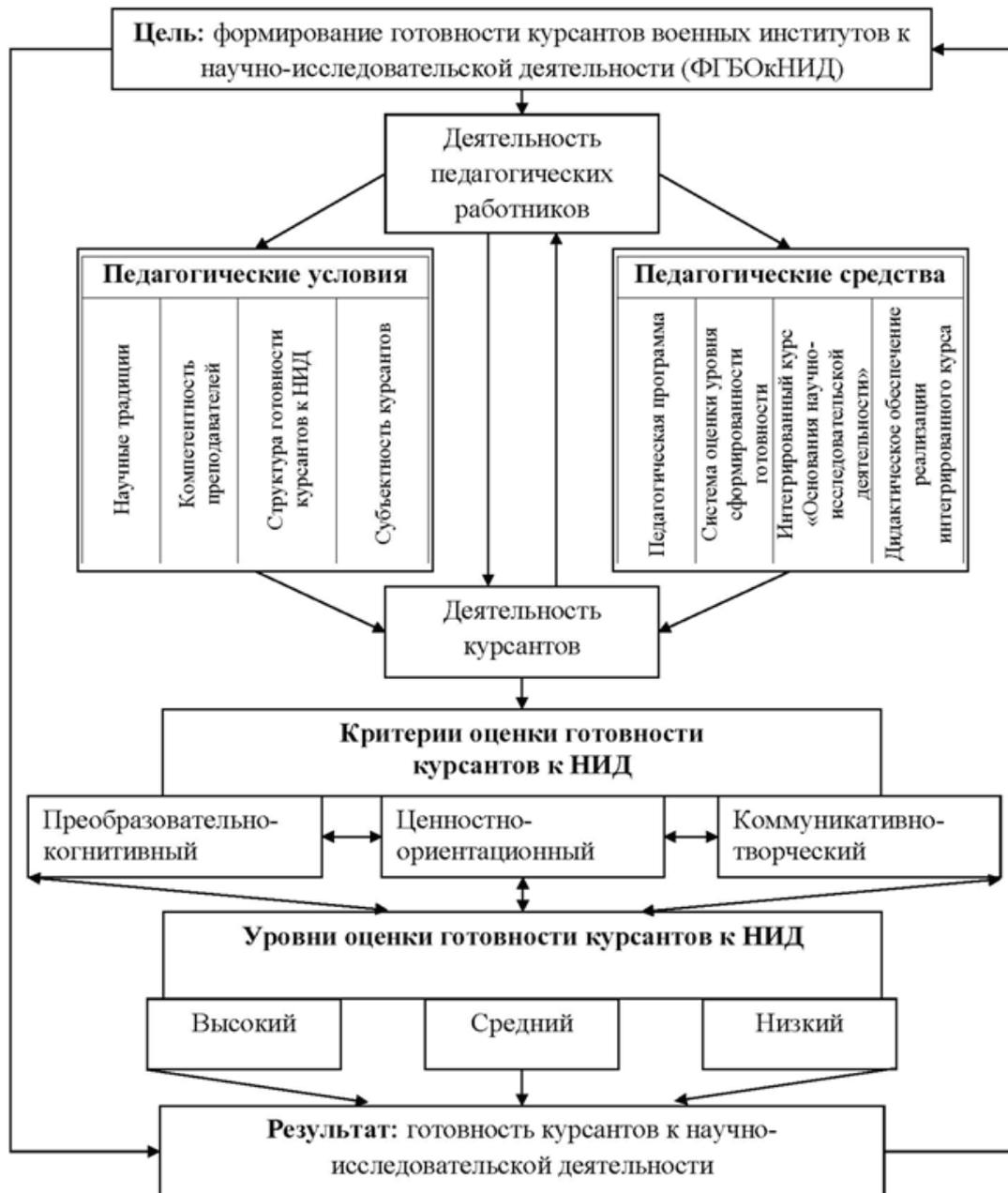


Рис. 1. Комплекс педагогического обеспечения формирования готовности курсантов к научно-исследовательской деятельности

Под педагогическими условиями мы понимаем совокупность объективных возможностей, содержания, форм, методов, педагогических приемов и материально-пространственной среды, направленных на решение поставленных задач. Сущность и структура педагогических условий

заключается: в научных традициях, свойственных отечественной научной школе; в выявлении структуры готовности курсантов к научно-исследовательской деятельности; в компетентности преподавателей в области научно-исследовательской деятельности; в субъектности курсанта, как способности личности к индивидуальности и самоопределению, ее самостоятельности [1].

Педагогические средства рассматриваются как определенный комплекс, включающий в себя педагогическую программу, интегрированный курс, дидактическое обеспечение курса, диагностический комплекс, в совокупности обеспечивающий научную направленность образовательного процесса военного вуза (материальные и идеальные средства). В качестве материальных объектов процесса обучения выступают учебные и методические материалы, в качестве идеальных объектов – педагогическая программа, интегрированный курс «Основания научно-исследовательской деятельности» [2].

Основным средством формирования готовности курсантов к научно-исследовательской деятельности в нашем исследовании является педагогическая программа. Под педагогической программой формирования готовности курсанта к научно-исследовательской деятельности мы понимаем определенную совокупность взаимосвязанных компонентов внедренных в образовательный и научный процесс военного вуза, главной целью которых является результативное формирование готовности курсанта к научно-исследовательской деятельности и выработку практических рекомендаций по оптимизации данного процесса [3].

Для определения уровней готовности к научно-исследовательской деятельности нами разработаны критерии, которые послужили оценкой развития, как отдельных компонентов готовности, так и системы в целом. На основе интеграции компонентов готовности определены критерии оценки (преобразовательно-когнитивный, ценностно-ориентационный, коммуникативно-творческий). Преобразовательно-когнитивный критерий имеет свои показатели, к которым относятся: целостность и комплексность научных знаний; понимание сущности и смысла научных знаний; способность применять научные знания в научно-исследовательской деятельности. У ценностно-ориентационного критерия следующие показатели: ценностное отношение к научным знаниям; направленность научно-исследовательской деятельности; использование научных знаний в служебно-боевой деятельности. Коммуникативно-творческий критерий, основан на процессах взаимоотражения, содержанием которых является не только постижение педагогом внутреннего мира воспитанника, но и постижение того, как этот воспитанник понимает самого себя и личность преподавателя, возможно, определить следующие показатели: рефлексия научной коммуникации; контроль и коррекция собственной деятельности; управление собственной деятельностью по производству научной продукции.

Для проверки эффективности сконструированного нами комплекса педагогического обеспечения мы провели опытно-экспериментальную работу.

Цель опытно-экспериментальной работы была достигнута последовательным решением задач:

- экспериментальной проверкой комплекса педагогических условий и средств формирования готовности курсантов к научно-исследовательской деятельности;
- установлением эффективности разработанной педагогической программы формирования готовности курсантов к научно-исследовательской деятельности;
- на основе полученных экспериментальных данных оптимизацией педагогического обеспечения формирования готовности курсантов к научно-исследовательской деятельности в военном вузе.

Эмпирическое исследование осуществлялась в три этапа.

Констатирующий этап позволил конкретизировать проблему исследования, первоначально подтвердить его гипотезу (на основе систематического анкетирования, педагогического мониторинга и др.). Полученные по его итогам результаты позволили констатировать, что по критериям и показателям сформированности готовности к научно-исследовательской деятельности курсантов, ее состояние в экспериментальной и контрольной группах курсантского и преподавательского состава в целом характеризуется как низкое.

Итоги констатирующего эксперимента явились основанием для проведения формирующего этапа эксперимента и актуализировали потребность в проверке эффективности выделенного нами комплекса педагогических условий и средств формирования готовности курсанта к научно-исследовательской деятельности.

Основное значение и ведущая роль в ходе формирующего эксперимента на его первой исследовательской стадии отводилась реализации комплекса педагогических условий и средств формирования готовности к научно-исследовательской деятельности. На второй стадии формирующего эксперимента акцентирующее внимание было отведено созданию и внедрению в образовательный процесс в военного института программы формирования готовности к научно-исследовательской деятельности. В ходе эксперимента для каждой группы были определены условия проведения эксперимента. В экспериментальной группе обучение проводилось с применением интегрированного курса «Основания научно-исследовательской деятельности» при соблюдении выявленных педагогических условий. Контрольная группа изучала дисциплины по традиционной методике без соблюдения выделенных нами условий. Итоговые

измерения уровня сформированности готовности к научно-исследовательской деятельности на формирующем этапе эксперимента позволили заключить, что имеется положительная динамика в этом процессе.

Контрольный этап был посвящен многоплановой проверке реализации комплекса педагогического обеспечения с привлечением курсантов и преподавателей других военных вузов. Он проводился с учетом всех замечаний и недостатков, выявленных во время проведения формирующего эксперимента.

Цель контрольного эксперимента – проверить эффективность применения комплекса педагогических условий и средств формирования, получить исходные данные для разработки обоснованных научно-методических рекомендаций по конструированию и применению педагогических средств, а также уточнению педагогических условий.

В эксперименте приняли участие 340 курсантов и 50 педагогических работников различных вузов (Новосибирский военный институт внутренних войск имени генерала армии И.К. Яковлева МВД России 170 курсантов и 40 педагогических работников; Пермский военный институт внутренних войск МВД России – 85 курсантов и 5 педагогических работников; Саратовский военный институт внутренних войск МВД России – 85 курсантов и 5 педагогических работников. Сравнение результатов формирования готовности к научно-исследовательской деятельности осуществлялось в группах с применением комплекса педагогических условий и средств, а также в группах, где занятия проводились с использованием традиционных методов педагогического воздействия (табл. 1).

Таблица 1

Уровень готовности курсантов к научно-исследовательской деятельности в контрольной и экспериментальной группе по итогам контрольного эксперимента (%)

Критерии	Уровни (контрольный эксперимент)								
	Высокий			Средний			Низкий		
	ПВИ	СВИ	НВИ	ПВИ	СВИ	НВИ	ПВИ	СВИ	НВИ
Преобразовательно-когнитивный	24,1	28,8	41,8	25,7	24,2	42,2	50,2	47	16
Ценностно-ориентационный	23,4	22,6	38,6	27,3	28,6	58,6	50,3	48,8	2,8
Коммуникативно-творческий	28,3	30,4	34,6	23,2	26,4	62,4	49,5	43,2	3
Уровень готовности за контрольный эксперимент	25,3	27,3	38,3	25,4	26,4	54,4	50	46,3	7,3

Сравнение результатов констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов показывает постоянную положительную динамику формирования готовности к научно-исследовательской деятельности в экспериментальной группе. Следовательно, реализация выявленного комплекса педагогических условий и средств способствует повышению эффективности формирования готовности к научно-исследовательской деятельности курсантов (рис. 2).

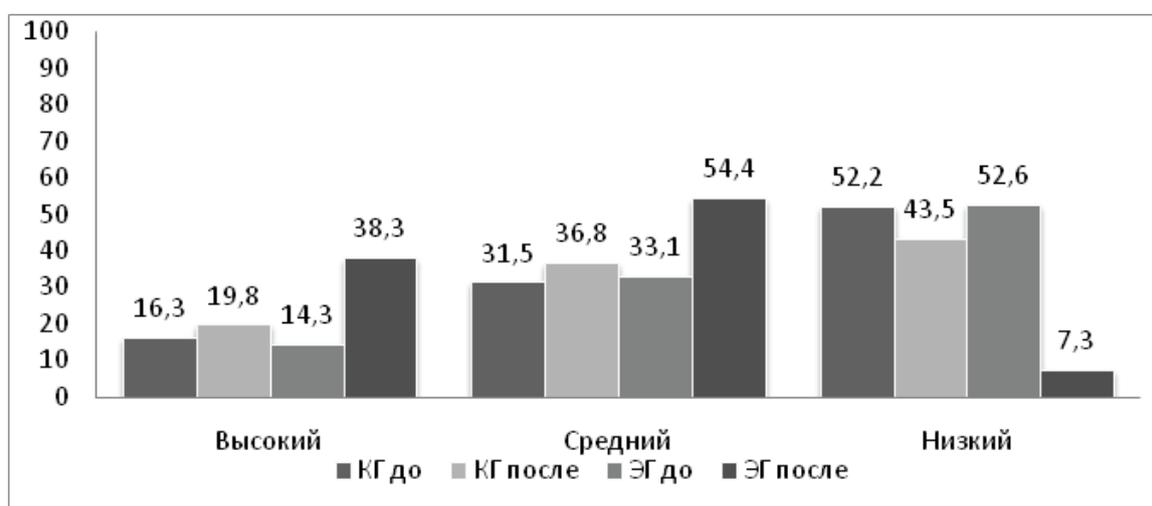


Рис. 2. Итоги формирования готовности к научно-исследовательской деятельности курсантов в контрольной и экспериментальной группе

Тенденции роста результатов формирования готовности к научно-исследовательской деятельности курсантов, полученных в ходе формирующего и контрольного этапов педагогического эксперимента, а также данные сравнительного анализа показателей результатов использования педагогической программы в контрольной и экспериментальных группах подтверждают обоснованность и эффективность выявленного комплекса педагогического обеспечения.

Список литературы

1. Бальчугов, С.Г. Педагогические условия формирования готовности будущего офицера к научно-исследовательской деятельности / С.Г. Бальчугов // Вестник государственного университета управления. – Теор. и научно-методический журнал, № 11/2014. – М.: Издательский дом ГУУ, 2014. С. 232-239.
2. Бальчугов, С.Г. Комплекс педагогических средств формирования готовности будущего офицера к научно-исследовательской деятельности / С.Г. Бальчугов, П.Ю. Наумов // Мир

науки, культуры, образования. – Научный журнал, №4 (47). – Горно-Алтайск, 2014. С. 175-182.

3. Бальчугов, С.Г. Сущность и содержание педагогической программы формирования готовности будущих офицеров к научно-исследовательской деятельности / С.Г. Бальчугов, А.А. Дьячков // Психология образования в поликультурном пространстве. – Научно-теоретический рецензируемый журнал. – Елец, 2014. Т. 3. №27. С. 66-73.

References

1. Balchugov, S.G. Pedagogical conditions of formation of readiness of future officer to research activity / S.G. Balchugov // Bulletin of the state University of management. – Theoretical and scientific-methodical journal. – M.: Publishing house SUM, 2014. No. 11. Pp. 232-239.
2. Balchugov, S.G. Complex pedagogical means of formation of readiness of future officer to research activity / S.G. Balchugov, P.Y. Naumov // World of science, culture, education. – The scientific journal. – Gorno-Altai, 2014. No. 4 (47). Pp. 175-182.
3. Balchugov, S.G. The Nature and content of the pedagogical program of formation of readiness of future officers to research activity / S.G. Balchugov, A.A. Dyachkov // Psychology of education in the multicultural environment. – Scientific and theoretical peer-reviewed journal 3. – Yelets, 2014. No. 27. Pp. 66-73.

ДАННЫЕ ОБ АВТОРЕ

Бальчугов Сергей Георгиевич, начальник редакционно-издательской группы

*Новосибирский военный институт внутренних войск имени генерала армии И.К. Яковлева
МВД России*

*ул. Ключ-Камышенское плато, 6/2, г. Новосибирск, 630114, Россия
petr.naumov.777@mail.ru*

DATA ABOUT THE AUTHOR

Balchugov Sergey Georgievich, head of the editorial group

*Novosibirsk Military Institute of the Internal Troops named after general of the Army I.K. Yakovlev
of the Ministry of the Interior of the Russian Federation*

*Kljuch-Kamyshenskoe plato str., 6/2, Novosibirsk, 630114, Russia
petr.naumov.777@mail.ru*