

DOI: 10.12731/2218-7405-2015-11-51

УДК 02

## **ПРОДВИЖЕНИЕ ДЕТСКОГО ЧТЕНИЯ В ШКОЛЬНЫХ БИБЛИОТЕКАХ ЮГРЫ: ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИЙ**

**Любовь И.В.**

*Статья посвящена вопросам продвижения детского чтения в школьных библиотеках Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Выделяются основные характеристики наиболее распространённого типа школьных библиотек – библиотечно-информационного центра. Предлагается теоретическое обоснование инновационного проекта по продвижению детского чтения в школьных библиотеках – мобильное приложение «букчеллендж» для школьников.*

**Ключевые слова:** *школьная библиотека; детское чтение; продвижение чтения; мобильное приложение для продвижения чтения; букчеллендж.*

## **PROMOTION OF CHILDREN'S READING IN SCHOOL LIBRARIES OF YUGRA: INTRODUCTION OF INNOVATIONS**

**Liubov I.V.**

*Article is devoted to questions of promotion of children's reading in school libraries of Khanty-Mansiysk Autonomous Area. The main characteristics of the most widespread type of school libraries – library information center are allocated. The innovative project on promotion of children's reading in school libraries – the mobile application of bookchallenge for school children is offered.*

**Keywords:** *school library; children's reading; reading advance; a mobile application for reading advance; bookchallenge.*

Ханты-Мансийский автономный округ, город Ханты-Мансийск, отличает самобытность и уникальность культурного наследия, природных ресурсов, а также экономического потенциала. Это регион с сильным характером, непростыми климатическими условиями, богатейшей

инфраструктурой и природными запасами, которые позволяют закалить характер молодых и перспективных людей, готовых работать, развиваться, совершенствоваться и динамично двигаться вперед. Югорчане гордятся своим краем, своей землей, представителями предыдущих поколений, чьи имена зачастую, становятся известными благодаря исследованиям учёных, краеведов, историков. Память запечатлена в книгах – это достояние, определяющее национальное самосознание. Обеспечение возможности доступа к богатым событиями прошлым, отразившемуся в уникальных исторических документах, благородная миссия, которую воплощает в жизнь школы и библиотеки Югры.

Демографическая ситуация в автономном округе существенно отличается от средней по России и по группе регионов со схожими географическими и социально-экономическими условиями. Югра – один из лидеров в РФ по таким показателям, как рождаемость, прирост населения.

Коэффициент рождаемости на 1000 человек в РФ составляет 12,4, в Югре – 15,7. По абсолютным показателям наиболее высокий уровень рождаемости наблюдается в гг. Сургуте, Нижневартовске, Ханты-Мансийске, Нефтеюганске, Сургутском районе. Прирост детского населения в РФ составил в 2009 г. 1,3%, в автономном округе 2%. Еще двумя наиболее яркими характеристиками демографической ситуации являются плотность населения и степень урбанизации. Для расселения населения автономного округа характерна низкая плотность, плотность детского населения в автономном округе также значительно ниже, чем в РФ (в 2,4 раза ниже: 0,5 против 1,2) [4].

Если в РФ 69,1% детского населения проживает в городах, 30,9% в сельской местности, то 90,9% детского населения автономного округа проживает в городских округах и городских поселениях, 9,1% в сельской местности. 41% детского населения проживает в 3 крупных городах автономного округа: Сургуте, Нижневартовске, Нефтеюганске [4].

Все это ведет к опережающему росту детского населения росту спроса на услуги образования и культуры и обостряет проблему доступности.

В 2010 году на Коллегии Департамента культуры Ханты-Мансийского автономного округа-Югры принята концепция библиотечного обслуживания детей в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре [4].

**Ключевым положением**, на котором базируется Концепция, является признание детей особой группой читателей, имеющей право на приоритетное библиотечно-информационное обслуживание. В свете стратегической цели развития РФ, сформулированной Концепцией долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года: формирование

инновационного, социально ориентированного типа экономического развития, дети рассматриваются как важнейший ресурс человеческого потенциала России. Концепцией признается, что человеческий потенциал будет развиваться, в том числе, путем приоритетного развития культуры: «Ведущая роль в формировании человеческого капитала, создающего экономику знаний, отводится сфере культуры». Следовательно, библиотечное обслуживание детей, направленное на их социальное, интеллектуальное и т.п. развитие, должно рассматриваться как приоритетное направление деятельности отрасли культуры в целях развития человеческого потенциала региона.

**Основная концептуальная идея:** развитие человеческого потенциала Ханты-Мансийского автономного округа – Югры требует создания условий для развития качественно новой системы библиотечно-информационного обслуживания детского населения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Концепция призвана служить базой при определении стратегических направлений развития библиотечной отрасли, основой для разработки политики библиотечного обслуживания детей на уровне муниципальных образований Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Основной *целью* Концепции является определение стратегических направлений, целей и задач развития библиотечного обслуживания детей, которые позволят определить организационные, финансово-экономические и иные механизмы приоритетной поддержки библиотек, обслуживающих детей, что будет являться основой для развития человеческого потенциала Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Среди основных *стратегий*, применимых непосредственное к школьным библиотекам, являются следующие положения:

1. Укрепление кадрового потенциала, формирование эффективной системы непрерывного образования сотрудников библиотек, обслуживающих детей:

- Пересмотр существующей в округе системы непрерывного образования библиотекарей, работающих с детьми [2].
- Решение задачи введения в штаты библиотек специалистов смежных отраслей – психологов, педагогов и т.д.
- Проведение ежегодного мониторинга состояния кадров библиотек, работающих с детьми.

2. Внедрение информационных технологий как основы свободного и равного доступа детей и подростков к информации предусматривает решение задач:

Приоритетное укрепление IT-инфраструктуры библиотек, обслуживающих детей, оснащение библиотек современными техническими средствами и программными продуктами, обеспечение подключения библиотек к сети интернет. Формирование системы обучения детей использованию IT-технологий в библиотеках [1].

Таким образом, необходимо определить возможные способы продвижения детского чтения, исходя из особенностей библиотечного обслуживания детей в условиях Крайнего Севера, опираясь на конкретную школьную библиотеку, которую можно считать типовой для данного округа и города.

### **Школьная библиотека и введение инноваций**

Школьные библиотеки столицы автономного округа, города Ханты-Мансийска, с населением менее 100 тысяч человек, представлены по типам общеобразовательных учреждений основного общего образования. Наряду с МБОУ СОШ, есть школьная библиотека церковно-приходской гимназии, физико-математического лицея-интерната, школы высшего спортивного мастерства, коррекционной школы.

Базой исследования для введения инновации в школьной библиотеке было выбрано Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4» города Ханты-Мансийска в силу ряда причин [8]:

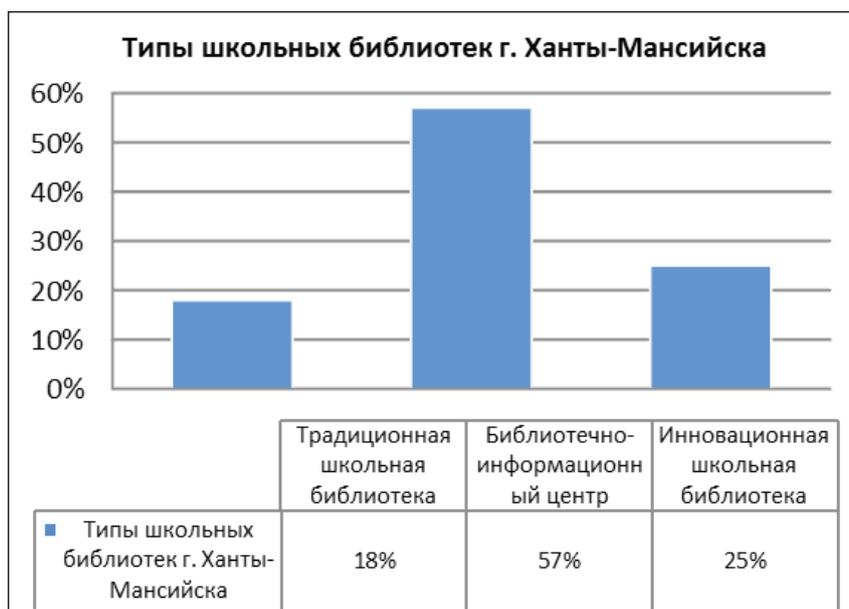
#### **Модель школьной библиотеки**

Согласно классификации моделей школьных библиотек, предложенных Крупницким Д.В. [3], школьные библиотеки подразделяются на три основных типа

<b>Тип общеобразовательного учреждения</b>	<b>Тип школьной библиотеки</b>
Средняя общеобразовательная школа	Традиционная школьная библиотека. <i>Основные характеристики:</i> устаревший фонд, недостаток справочной литературы, новые информационные технологии только начинают внедряться
Средняя общеобразовательная школа	Библиотечно-информационный центр. <i>Основные характеристики:</i> традиционная библиотека с элементами медиатеки (переходный вариант). Внедрение информационно-коммуникативных технологий позволяет обеспечить комплектование библиотеки электронными изданиями и расширить ассортимент предлагаемых услуг
Гимназии, лицеи	Инновационная школьная библиотека, которая получила развитие в гимназиях и лицеях, где уже сформированы медиатеки.

Основанием создания той или иной модели школьной библиотеки является тип учебного заведения.

Согласно заданным параметрам представлена диаграмма по типу моделей школьных библиотек города Ханты-Мансийска.



Среди инновационных – 18% от общего числа – это три школьных библиотеки: библиотека гимназии, библиотека физико-математического лицея-интерната, библиотека средней общеобразовательной школы № 1 имени Созонова, которая выходит со своей медиапродукцией на уровень региона, является ответственным лицом за функционирование школьной газеты, а также школьного телевиденья. Среди традиционных представлены школьные библиотеки коррекционной школы, а также школы Высшего спортивного мастерства. Большая часть школьных библиотек представлены переходной моделью в качестве библиотечно-информационного центра. Это причина явилось одной предпосылкой для выбора базы исследования.

### ***Специфика учебного заведения***

Дата создания общеобразовательной организации – 5 марта 2014 года. Здание школы отличается новизной и необычностью архитектурных решений, представляет собой комплекс состоящий из четырёх зданий, разделённых противопожарными разрывами и соединённые между собой надземными переходами. Для маломобильных групп, учащихся в соответствии

с нормативными документам на входе в здание предусмотрен открытый пандус, перекрытый навесом, и пассажирский лифт, соединяющий первый и второй этажи, грузоподъемностью 1000 кг на 2 остановки [8].

Школьная библиотека и книгохранилище располагается на четвертом этаже здания, рядом с конференц-залом на 75 мест; комнатой школьного самоуправления, радиоузла и фото-кино-студии; актового (зрительного) зала на 400 посадочное место со сценическими помещениями артистическими уборными, костюмерной и складом хранения декораций; архивом.

Для анализа читательских предпочтений младших школьников нам необходимо следовать коррелирующим факторам, согласно которым чтение младших школьников, пришедших из других школ города (за исключением первого класса), будет является типовым и выглядеть в качестве образа-модели «читательские предпочтения младшего школьника города Ханты-Мансийска». Более того, специфика миграционных притоков из-за нефтегазовой промышленности дает основание считать данные модели составной частью читательских предпочтений школьников Российской Федерации.

### ***Библиотечные ресурсы***

Комплектация фонда библиотечно-информационных ресурсов общеобразовательного учреждения ведется на традиционных и нетрадиционных носителях информации. Комплектация книжного фонда происходит с учетом отбора лучших произведений для детей. Фонд пополняется информационными ресурсами сети Интернет, базами и бланками данных другим учреждений. Происходит аккумуляция фонда документов, создаваемых в общеобразовательном учреждении, который пополняется за счет публикаций педагогов высшей квалификационной категории, научных работников, деятелей культуры, а также различных инновационных программ внедрения.

Дифференцированное библиотечно-информированное обслуживание обучающихся происходит за счет предоставления информационных ресурсов на различных носителях на основе их интересов и информационных потребностей. Осуществляется содействие интеграции комплекса знаний, умений и навыков работы с книгой и информацией [7].

Школьная библиотека укомплектована необходимыми служебными и производственными помещениями в соответствии со структурой библиотеки и нормативами по технике безопасности эксплуатации компьютеров; современной электронно-вычислительной, телекоммуникационной и копировально-множительной техникой и необходимыми программными продуктами, библиотечной техникой и канцелярскими принадлежностями.

Библиотека оснащена электронными ресурсами, доступом к Интернет, ведется электронный каталог, оформляется подписка на профессиональные периодические издания, ведутся картотеки. Заведующая библиотека имеет АРМы, функционируют абонемент и читальный зал на 70 посадочных мест. В читальном зале работают десять ноутбуков для читателей с выходом в Интернет, имеется интерактивная доска, а также проектор.

Таким образом, библиотечные ресурсы школьной библиотеки – базы исследования – отвечают всем современным требованиям, поскольку обеспеченность библиотеки учебными, методическими и справочными документами учитывается при лицензировании общеобразовательного учреждения.

### ***Воспитательная деятельность школьной библиотеки***

Одной из основных задач библиотеки, согласно положению о библиотеке МБОУ СОШ № 4, является воспитание культурного и гражданского самосознания, помощь в социализации обучающегося, развитии его творческого потенциала. Поставленная цель достигается за счет непосредственного участия школьной библиотеки в рамках системы духовно-нравственного воспитания учащихся, предусматривающая комплекс различных мероприятий, во всех направлениях воспитания с привлечением родителей обучающихся. Одним из элементов данной программы является программа «Социокультурные истоки», реализуемая в школе в качестве внеурочной деятельности, основная задача «Истоков» – объединение усилий Семьи, Школы, Общества, Государства в воспитании детей, граждан России в соответствии с традиционными для российского общества духовно-нравственными ценностями.

Участие школьной библиотеки осуществляется в проведении библиотечных уроков во внеурочной деятельности, а также во время пришкольных оздоровительно-социокультурных лагерей во время школьных каникул [8].

Вышеназванные причины, а именно тип школьной библиотеки как библиотечно-информационного центра, специфика учебного заведения, библиотечные ресурсы и воспитательная деятельность школьной библиотеки позволили определиться с выбором базы исследования.

### **Иновация: школьный букчеллендж**

В ноябре 2015 года в Ханты-Мансийске открылся первый в России детский технопарк высоких технологий. Проводимый данным учреждением конкурс «Молодой изобретатель Югры» в номинации «Иновационная идея» присудил победу проекту школьного букчелленджа во МБОУ СОШ № 4 города Ханты-Мансийска. В настоящее время ведется сбор документов на

патентование данного изобретения. Остановимся подробнее на основном содержании проекта [9].

### ***Проект мобильного приложения «Школьный букчеллендж»***

Проект «Школьный букчеллендж» представляет собой приложение, целью которого является продвижение чтения в школьной библиотеке, поддержание престижа человека читающего средствами визуальной культуры.

Структура приложения открывается интерактивным списком тридцати категорий книг, определенными педагогом-библиотекарем, руководителем детского чтения, с редактируемыми полями под названия книг, а также заполнением отзывов/рецензий, понравившихся цитат. Затем можно бросить вызов к прочтению книг по заданным категориям.

Авторизованным пользователям представляется возможность поделиться своим букчелленджем с социальными сетями, а также с самим приложением. Это позволяет формировать реестр прочитанных книг и отзывов к ним, что становится доступным и для неавторизованных пользователей. В меню под названием «категории», предлагается реестр прочитанных книг и отзывов на них.

Благодаря наличию баз данных возможно заполнение программы и без подключения к Интернету. Приложение создано на кроссплатформенной программе, что позволяет реализовать на различных устройствах.

Для того, чтобы воспользоваться программой необходимо установить ее на компьютер и зарегистрироваться в программе.

После регистрации/авторизации в системе пользователю становятся доступны:

- возможность заполнить информацию по каждой категории букчелленджа,
- отмечать прочитанное,
- делиться впечатлениями и отзывами по книгам в социальных сетях,
- просматривать историю прочитанного за определенный промежуток времени,
- бросать вызов к прочтению.

### ***Структура Приложения и алгоритмы взаимодействия Пользователя с Приложением***

Структура приложения представляется интерактивным списком с редактируемыми полями. Включив Приложение, перед пользователем открывается меню.

Затем предлагается регистрация/авторизация, представляющая собой имя и электронный адрес. Далее пользователю открывается страница с определенными категориями книг для прочтения.

Авторизированный пользователь вписывает названия книг по соответствующим «Категориям», затем заполняет отзыв или рецензию, выписывает понравившиеся цитаты и др., представленным в Приложении, затем определяет данную «категию» как прочитанную, сохраняет свой букчеллендж.

Затем соблюдая правила игры, пользователь «бросает вызов». Происходит переадресация страницы букчелленджа в социальные медиа, и школьник делится своим списком книг для прочтения с любым из списка своих друзей, приглашая их прочесть любые книги по заданным категориям.

Авторизированный пользователь может делиться своим букчелленджем с социальными сетями, а также с самой программой (всеми прочитанными книгами в программе). В самой программе «букчеллендж» это формирует реестр прочитанных книг и отзывов к ним.

Для неавторизованных пользователей предлагается выбор «категории», затем открывается реестр прочитанных и отзывов на них.

#### *Хранение информации в приложении*

Хранение информации происходит непосредственно в базе данных приложения. После заполнения всех полей «Категорий» букчелленджа информация сохраняется для дальнейшего использования.

#### *Механизм работы приложения при отсутствии подключения к Интернету*

В случае отсутствия доступа к сети Интернет, в Приложение предусмотрена база данных для хранения всей внесённой информации.

### **Заключение**

Слово «инновация» подразумевает под собой новшество, которое будет обеспечивать качественный рост, а также эффективность того рода деятельности, в котором совершается. Школьные библиотеки ХМАО-Югры находятся в том положении, когда сами условия жизни в силу ряда причин (возрастающий спрос на услуги, проблема доступности, хорошая материально-техническое обеспечение, поддержка инновационных проектов) сподвигают на поиск новых форм библиотечного обслуживания. Данное мобильное приложение позволит популяризировать детское чтение, формировать положительный облик человека читающего, имеет большой потенциал на выстраивания диалога в форме: библиотекарь-ребенок-читатель-родитель, что позволит реализовать создать условия для реализации национальной программы поддержки и развития чтения и вновь вывести Россию в список самых читающих стран мира.

### Список литературы

1. Догадина Т.В. Чтение подростков в условиях меняющейся медиасреды: результаты исследования / Библиотека школы. 2014. № 11 (23). С. 2-7.
2. Кашкаров А. Приобщение к чтению: инновации для родителя, инструментарий библиотекаря. М., 2012. 256 с.
3. Крупницкий Д.В. Чтение в процессе социализации школьников старших классов: Автореф. Дис...к.пед.наук. Казань, 2013. 24 с. URL: <http://tekhnosfera.com/chtenie-v-protsesse-sotsializatsii-shkolnikov-starshih-klassov> (дата обращения: 3.12.2015).
4. Концепция библиотечного обслуживания детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре URL: [http://www.okrplib.ru/kollegam/oficialno/perechen\\_normativnopravovyh\\_aktov\\_v\\_oblasti\\_bibliotechnogo\\_dela](http://www.okrplib.ru/kollegam/oficialno/perechen_normativnopravovyh_aktov_v_oblasti_bibliotechnogo_dela) (дата обращения: 3.12.2015).
5. Кубрак Н.В. Мобильные приложения: варианты использования / Современная библиотека. 2014. № 8. С. 24-27. – Электрон. версия печ. публикации: URL: [http://sb.litera-ml.ru/assets/files/Fulltext/8-2014/Kubrak\\_8\\_14.pdf](http://sb.litera-ml.ru/assets/files/Fulltext/8-2014/Kubrak_8_14.pdf) (дата обращения: 09.11.2015).
6. Новый проект от журнала «Жить интересно» [Электронный ресурс] URL: <http://interesno.co/books/9b287c17efe9> (дата обращения: 09.11.2015).
7. Степанов В.К. Назначение библиотек в эпоху цифровых коммуникаций. Ч. 2 / Современная библиотека. 2014. № 8. С. 8-13. – Продолж. Начало: № 7.
8. Программа «Социокультурные истоки» в школе № 4 г. Ханты-Мансийска URL: <http://school4hm.ru/index.php/vneurochnaya-deyatelnost/> (дата обращения: 3.12.2015).
9. Прокулевич Л.П. Ученики с персональными девайсами и возможности школьных библиотек / Школьная библиотека: сегодня и завтра. 2014. № 11. С. 25-30.
10. Технопарк высоких технологий URL: <http://www.tp86.ru/> (дата обращения: 3.12.2015).

### References

1. Dogadina T.V. *Chtenie podrostkov v usloviyakh menyayushcheysoy mediasredy: rezul'taty issledovaniya* [Biblioteka shkoly], no. 11 (2014): P. 2-7.
2. Kashkarov A. *Priobshchenie k chteniyu: innovatsii dlya roditelya, instrumentariy bibliotekarya*. M.: 2012. 256 p.
3. Krupnitskiy D.V. *Chtenie v protsesse sotsializatsii shkol'nikov starshikh klassov: Avtoref. Dis...k.ped.nauk. Kazan'*, 2013. 24 p. URL: <http://tekhnosfera.com/chtenie-v-protsesse-sotsializatsii-shkolnikov-starshih-klassov> (data obrashcheniya: 3.12.2015).

4. Kontsepsiya bibliotechnogo obsluzhivaniya detey v Khanty-Mansiyskom avtonomnom okruge – Yugre URL: [http://www.okrlib.ru/kollegam/oficialno/perechen\\_normativnopravovyh\\_aktov\\_v\\_oblasti\\_bibliotechnogo\\_dela](http://www.okrlib.ru/kollegam/oficialno/perechen_normativnopravovyh_aktov_v_oblasti_bibliotechnogo_dela) (data obrashcheniya: 3.12.2015).
5. Kubrak N.V. *Mobil'nye prilozheniya: varianty ispol'zovaniya* [Sovremennaya biblioteka], no. 8 (2014): p. 24-27.
6. Novyy proekt ot zhurnala «Zhit' interesno» URL: <http://interesno.co/books/9b287c17efe9> (data obrashcheniya: 09.11.2015).
7. Stepanov V.K. *Naznachenie bibliotek v epokhu tsifrovyykh kommunikatsiy* [Sovremennaya biblioteka], no. 8 (2014). P. 8-13. – Prodolz. Nachalo: № 7.
8. Programma «Sotsiokul'turnye istoki» v shkole № 4 g. Khanty-Mansiyska URL: <http://school4hm.ru/index.php/vneurochnaya-deyatelnost/> (data obrashcheniya: 3.12.2015).
9. Prokulevich L.P. *Ucheniki s personal'nymi devaysami i vozmozhnosti shkol'nykh bibliotek* [Shkol'naya biblioteka: segodnya i zavtra], no. № 11 (2014): p. 25-30.
10. Tekhnopark vysokikh tekhnologiy URL: <http://www.tp86.ru/> (data obrashcheniya: 3.12.2015).

#### ДААННЫЕ ОБ АВТОРЕ

**Любовь Ивановна Васильева**, аспирант кафедры издательского дела и библиотековедения, учитель, руководитель научного общества учащихся

*Белгородский государственный институт искусств и культуры; МБОУ СОШ № 4  
ул. Королева, 7, Белгород, Белгородская обл., Россия; ул. Чехова, д. 71, г. Ханты-Мансийск,  
628007, Россия*

*lyub-azarova@yandex.ru*

#### DATA ABOUT THE AUTHOR

**Vasileva Liubov Ivanovna**, graduate student of chair of publishing and library science, teacher, head of scientific organization of pupils

*Belgorod state institute of arts and culture; School 4  
7, Koroleva st., Belgorod, Russia; 71, Chekhov st., Khanty-Mansiysk, 628007, Russia*

*lyub-azarova@yandex.ru*