

DOI: 10.12731/2218-7405-2015-12-9

УДК 37

ЭТИЧЕСКАЯ БЕСЕДА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВИЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ЗПР)

Шатрова С.А.

Статья посвящена актуальной теме нравственного воспитания личности ребенка-дошкольника, раскрыты особенности поведения старших дошкольников с нормой и задержкой психического развития; определено влияние этических бесед на процесс коррекции недостатков в поведении детей с задержкой психического развития.

Цель: выявить влияние этических бесед на процесс коррекции нарушений в поведении детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Организация и проведение этических бесед на базе произведений художественной литературы, как метод научного исследования.

Результаты: в ходе исследования было замечено, что большинство детей научилось оценивать поступки литературных героев, стало чаще использовать правила нравственного поведения в повседневной жизни, проявлять дружеские чувства, отзывчивость, сочувствие, заботу, доброту, сострадание. Такая форма регулирования поведения детей старшего дошкольного возраста с ЗПР позволяет наиболее эффективно «взрачивать» в них нормы, правила, этику общения и поведения.

Область применения результатов: специальное и инклюзивное образование дошкольников.

Ключевые слова: нравственность; нравственное воспитание; нормы и правила поведения; дошкольники с задержкой психического развития; этические беседы; восприятие произведений художественной литературы.

ROLE OF ETHIC CONVERSATION IN FORMING OF CORRECT BEHAVIOR FOR PRESCHOOL CHILDREN TIME-LAGGED PSYCHICAL DEVELOPMENT

Shatrova S.A.

This article is devoted to the actual topic of the moral education of the person preschooler

disclosed behaviors senior preschool children with normal and mental retardation; The influence of ethical discussions on the process of correcting the shortcomings in the behavior of children with mental retardation.

Purpose to reveal the influence of ethical discussions on the process of correction of disorders in the behavior of preschool children with mental retardation.

Organizing and conducting ethical discussions on the basis of works of fiction, as a method of scientific research.

Methodology. *Results: the study noted that most children learn to assess the actions of literary heroes, it was more likely to use the rules of ethical behavior in everyday life, to show friendship, compassion, empathy, care, kindness and compassion. This form of regulation of behavior of senior preschool children with mental retardation makes the most efficient «nurture» in their rules, regulations, ethics, communication and behavior.*

Practical implications: *special and inclusive education of preschool children.*

Keywords: *morality; moral education; norms and rules of behavior; preschool children time-lagged psychological development; ethic conversations; perception of works of fiction.*

Актуальность данного исследования определяется тем, что с дошкольного возраста увеличиваются требования, предъявляемые к его поведению взрослыми. Главным требованием становится соблюдение обязательных для всех правил поведения в обществе.

Ребенок включается в совместную деятельность со сверстниками, учится согласовывать с ними свои действия, интересы и мнение. На протяжении всего дошкольного детства происходит изменение и усложнение деятельности ребенка, предъявляющие высокие требования к умению организовать свое поведение.

Нравственное воспитание необходимый компонент целостного воспитания личности ребенка, с этим он приобретает знания мира, общества, себя и отношений к другим. Нравственное воспитание позволяет регулировать поведение и эмоциональную регуляцию в соответствии с нормами, развитыми в последствии становления человечества. Это необходимо субъекту нашей планеты.

Нравственность нужно развивать с малых лет, в различных формах, в различных видах деятельности: ознакомлении с окружающим миром, знакомстве с литературой, в игровых действиях, в рисовании и др.

Нравственное воспитание является основой всех основ, в зависимости оттого, что вложил педагог в душу ребенка в этом возрасте, будет зависеть, что возведет он сам в дальнейшем, как

будет строить свои отношения с окружающими. Процесс нравственного воспитания динамичный и творческий: педагоги постоянно вносят в него свои коррективы, направленные на его совершенствование.

Знание моральных норм есть предпосылка нравственного поведения. Критерием нравственного воспитания могут быть только реальные поступки детей. Желание, готовность и способность сознательно соблюдать нормы морали могут быть воспитаны у детей только упражняясь в нравственных поступках.

Важным в социальном становлении личности ребенка является развитие его представлений об окружающем, его правильное эмоциональное отношение к миру. Первым образцом поведения ребенка становятся родители, которые играют большую роль в развитии и воспитании своего малыша, они закладывают основу личности и эмоциональной сферы ребенка, становятся эталоном правильного поведения и культуры общения. Далее образцом должны стать и педагоги дошкольного учреждения. Поступая правильно в различных ситуациях, ребенком усваиваются правила правильного тона, что такое хорошо, и что такое плохо.

Многие сопоставляют безнравственное поведение с неумением человека взаимодействовать и сотрудничать. В этой связи мы говорим о толерантности как о понятии социальной терпимости ко всем без исключения людям. Так, по мнению В. Ашикова и С. Ашиковой, «толерантность и основы культуры мира – это мир в уме, в душе, в сердце. Это любовь ко всем людям и природе, это терпимость» [2, с. 24].

Об общих ценностях говорит и российское образование. В законе РФ «Об образовании» и Государственной концепции дошкольного воспитания говорится о гуманистическом характере образования и приоритете человеческих ценностей, приобщении к универсальным средствам жизнедеятельности людей. Неотъемлемой частью нравственности является понятие качества, которое регламентирует и определяет правила, границы и свойства нравственности [16, с. 78].

По мнению Н.С. Маляковой, нравственные качества являются поликомпонентным личностным образованием. Формирование нравственных качеств у ребенка выражается в осознании ребенком нравственной стороны жизни и понимании себя как носителя нравственности, в изменении характера нравственных отношений ребенка к сверстникам, к себе, к явлениям общественной жизни, к деятельности, которые проявляются в соответствующем поведении, знаниях и эмоциональных переживаниях [7, с. 30-31].

Дети с ЗПР во многом инфантильны и им сложно воспринимать нормы и правила поведения, как и детям с нормальным развитием, поэтому к таким детям необходим особый подход,

с более подробным объяснением их поступков, действий, подсказка правильных решений, чтобы формировать у ребенка культуру правильного поведения.

Поведение отражает многие черты личности человека, поэтому важно акцентировать внимание не только на поведение детей, но и на развитие всех сфер: нравственной, эстетической, эмоционально-волевой, психических компонентов, которые являются основой регулирования деятельности субъекта. Т.е. ребенок следует тем нормам и правилам, которые у него сформированы.

Порой за неправильным воспитанием ребенка, идет неправильная оценка ребенком своего поведения, в таких случаях очень сложно присвоить ему принятые эталоны. Необходима работа непосредственно с ребенком и с родителями.

Развитие у детей правильного представления о социальных нормах, этических аспектах, правильного поведения происходят в различных формах. Тут могут быть приемлемы простые объяснения при конкретных ситуациях, при различных видах деятельности. Например, при изучении или разборе художественной литературы, говорить детям о правильных действиях героев, о неправильном поведении, и что нужно делать, чтобы стать хорошим ребенком. При рисовании, лепке, аппликации, при просмотре мультфильмов, при ролевой игре или игре с сюжетом, выделять отрицательные и хорошие персонажи, говорить, что правильно поступает хороший персонаж, и нужно вести себя как он, заинтересовывать детей поступать правильно и хорошо.

В детском саду ребенка необходимо приобщать к правилам: как обращаться к воспитателям, взрослым, к сверстникам, как вести себя в различных режимных моментах, приобщать к этикету, культуре поведения. Объяснять ребенку как вести себя за завтраком, при занятии утренней гимнастикой, на прогулке. Дать понятие ребенку, что нужно уважать других.

Эти режимные моменты, впоследствии, становятся ежедневным элементом их поведения, нормой их жизни.

Эта тема также актуальна, в связи с картиной проблемного поведения современных детей. Впоследствии, после выхода из детского сада, дети идут в школу, и плохо сформированные нормы поведения отражаются на плохом поведении в школьном возрасте. Следует уделять большое внимание формированию у детей правильной культуры поведения, чтобы предотвратить агрессию детей в школе, а потом и в взрослой жизни.

Объектом нашего исследования являлись особенности поведения старших дошкольников с ЗПР. Предметом исследования – коррекция нарушений поведения у старших дошкольников с ЗПР посредством этических бесед.

Нравственность от слова нравы, что означает нормы и эталоны поведения и поступков. Необходимо воспитывать представления о том, как надо себя вести в обществе. Это и есть главная задача нравственного воспитания детей. Формирование нравственного сознания, нравственных чувств и поведения в соответствии с нормами морали – это и есть нравственное воспитание детей дошкольного возраста как с нормой, так и с ЗПР.

В поведении видна связь нравственных качеств и свойств личности старшего дошкольника с интеллектом, отношением ее к окружающему миру, к деятельности. В процессе общения дошкольник может проявлять сдержанность, действовать в интересах партнера или даже группы сверстников, и проявлять волевые усилия.

С.В. Петериной дано определение понятия «культура поведения» – совокупность устойчивых форм повседневного поведения в быту, в общении, в различных видах деятельности полезных для общества [12, с. 96].

Е.О. Бархатовой выделены следующие составляющие культуры поведения у старших дошкольников:

- культура деятельности, включающая в себя: поведения ребенка в различных видах деятельности, регуляция своих действий, активность, самостоятельность, эмоциональное отношение к ситуациям, проявления волевых усилий;
- культура общения, включает: выполнение норм при общении со взрослыми и сверстниками, включающие вежливое поведение, соблюдение этики общения;
- культурно-гигиенические навыки и привычки, включающие: опрятность, этические моменты поведения за столом, в гостях и многое другое, содержание себя в чистоте, соответствовать нормам требований в обществе.

Анализирую литературу по данной проблеме, мы пришли к выводу, что механизм нравственного воспитания старших дошкольников с нормальным развитием включает в себя (автор Козлова С.А и др.):

- нравственные представления и чувства;
- нравственные привычки и нормы;
- практику поведения [5, с. 105].

При задержке психического развития затруднено социальное развитие ребенка: он затрудняется понимать состояние других людей, не умеет регулировать свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, часто безынициативен.

О.В. Заширинская отмечает черты незрелости в психическом облике и поведении детей с ЗПР: непосредственность, поверхностность переживаний, преобладание эмоционального мотива поведения, слабость волевого усилия, несамостоятельность и внушаемость, лабильность настроения – качества, которые характеризуют личностную незрелость [7].

В работах Л.С. Марковой описывается, что дети с ЗПР не умеют выражать свои чувства, просить помощи, выслушивать другого, проявлять сочувствие, не понимают, как можно «порадоваться за другого» [8].

Л.Н. Блинова отмечает, что эмоциональные переживания поступков во многом определяют отношение ребёнка к воспитательной ситуации, которая несет в себе мотивацию деятельности [4].

Таким образом страдает сфера социальных эмоций, формирование самосознания, самооценки, системы «Я». По мнению Е. Н. Васильевой, Г.И. Ефремовой, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения.

В ходе теоретического исследования особенностей задержки психического развития у старших дошкольников, мы можем видеть несформированность многих сфер: эмоциональной, личностной, когнитивной, что во многом отличает их от детей с нормой развития:

- у детей с ЗПР страдает сфера социальных эмоций;
- ребенок не может регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил;
- у детей с ЗПР обеднен запас представлений о культуре правильного поведения.

По мнению И.Ф. Марковской, старшие дошкольники с ЗПР не готовы к личностному общению со взрослым. Е.С. Слепович указывает на то, что сформированность мотивационно-целевой основы деятельности напрямую влияет на поведение детей в какой-либо деятельности [9].

В исследованиях П.В. Шохина, Л.И. Переслени, Е.С. Слепович можно увидеть, что у старших дошкольников ярко выражена несформированность мотивационно-целевой основы деятельности и ориентировочно-исследовательской деятельности. Е.Е. Дмитриева (1989) считает, что старшие дошкольники с ЗПР не готовы к внеситуативно – личностному общению со взрослыми.

В практической части исследования мы изучали особенности нравственного воспитания и поведения у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР, которые показали не высокие результаты уровня освоения нравственных норм и правил.

На констатирующем этапе исследования дети были пассивны, порой плохо ориентировались в правилах и отношениях с другими детьми и с некоторыми взрослыми. Более чем у 60% детей был выявлен средний уровень сформированности правильного поведения.

В ходе диагностического этапа были сделаны выводы, что у детей не до конца сформированы правильные представления о собственном поведении в различных ситуациях, о сопереживании другим, об оценке поступков и эмоций других.

Одним из наиболее эффективных методов воспитания культуры поведения С.В. Петерина считает этические беседы.

Для регулирования поведения старших дошкольников с ЗПР была представлена система занятий, включающее этические беседы на различные темы, включающие в себя произведения художественной литературы, подлинно жизненные ситуации, поведение окружающих людей и самих воспитанников.

Дети задают интересные вопросы, если содержание беседы доступно и интересно им, проявляют яркие эмоции, дают искренние оценки. Педагогу как бы приоткрывается внутренний мир ребенка. Это позволяет обоснованно определить, как дети поняли идею, мораль произведения. А совместное обсуждение различных ситуаций, вызывает сопереживание, эмоциональное влияние детей друг на друга, способствует взаимному обогащению их чувств и этических представлений [2].

По мнению И.А. Каировой и О.С. Богдановой, подобные характеристики помогают ребенку ориентироваться в той или иной ситуации, формируют у детей объективность оценки событий, поступать в соответствии с правилами и нормами поведения [3].

Главная цель этических бесед в формировании у ребенка нравственных мотивов поведения, которыми он руководствуется в своих поступках.

Предварительно педагог должен проанализировать, что было предметом наиболее ярких впечатлений и переживаний детей.

Художественная литература как одно из важных средств, в этических беседах, способствует эмоциональной окраске познаваемых моральных явлений, способствует формированию у детей моральных представлений и воспитанию чувств (Н.С. Карпинская, Л.Н. Стрелкова, А.М. Виноградова) [5, с. 106].

Как известно, воздействие литературы на развитие личности и поведения ребенка имеет огромное значение в воспитательном процессе. Знакомство с художественной литературой осуществляется через восприятие. Т.Д. Полозова выделяет универсальную человеческую способность выражать и проявлять специфические нравственные качества [13].

О.И. Никифоровой определены следующие уровни восприятия художественного произведения дошкольниками: понимание его предметной стороны, понимание подтекста и системы художественных образов и средств и, наконец, осмысление идейно-образного содержания

произведения. Восприятие художественного произведения приводит к оценке прочитанного, к осознанию главных мыслей произведения, к раскрытию мотивов, отношений [10, с. 88].

По мнению О.И. Никифоровой в процессе формирования норм и правил поведения можно выделить три стадии восприятия дошкольниками произведения художественной литературы:

- непосредственное восприятие произведения, воссоздание и переживание образов;
- понимание идейного содержания произведения;
- влияние художественной литературы на личность читателя.

Очень важно педагогу подчинять содержание выбранных произведений художественной литературы воспитательному содержанию этических бесед [10].

В старшем дошкольном возрасте постепенно происходит переход от восприятия содержания отдельных поступков к понятиям о хорошем поведении. Этические беседы являются связывающим звеном в сознании детей разрозненных представлений в единое целое. Старшему дошкольнику помогают разобраться в сущности понятий добра, общего блага, справедливости формируют первоначальное понятие о человеческом достоинстве [13].

Мы знакомили старших дошкольников с рассказами Л.Н. Толстого, Н. Носова, В. Драгунского, Э. Успенского, Е. Чарушина, В. Осеевой, В. Сутеева, а также с русскими народными сказками.

Важно, чтобы содержание их связывалось со всем содержанием педагогического процесса, помогало систематизировать и обобщать представления о нравственности, которые приобрели дети в предыдущих группах.

Вопросы по содержанию произведения помогают детям точнее охарактеризовать героев сказки, другие напоминают им соответствующий эпизод, фразу, поступок персонажа. Другие вопросы должны помочь детям почувствовать главную идею произведения.

Один из методов более глубокого знакомства с художественным произведением – это рассмотрение иллюстраций и накапливание у дошкольников представлений о том, как рисунки художников помогают понять произведение.

Интересны словесные зарисовки, когда детям предлагают вообразить себя художниками-иллюстраторами, подумать и рассказать, какие картинки они хотели бы нарисовать к сказке. Педагог задает вопросы, слушая детей, помогающие ребенку уточнить для себя ту или иную деталь.

Результаты этических бесед должны непосредственно проявляться в практике поведения, поступках детей в различных ситуациях.

На основе использования сюжетов различных художественных произведений мы старались учить детей объективно и аргументировано оценивать поступки литературных персонажей. Этот опыт ложится в основу умения оценивать поступки сверстников и свои собственные действия. Любые правила поведения обычно связаны с конкретной ситуацией, когда детям приходится оценить героев и назвать те ли иные качества: добрый-злой, честный – лживый, справедливый – несправедливый и т.п.

Например, в беседе по содержанию рассказа Л.Н. Толстого «Старый дед и внучек», чтения рассказа Л.Н. Толстого «Косточка».

Такие беседы должны органически быть включены в систему многообразных методов воспитания.

С детьми с ЗПР необходим особый подход в ознакомлении с нравственными нормами. Этические беседы должны соответствовать уровню усвоения ребенком подаваемого материала.

Такие занятия можно проводить в течении всего года обучения и воспитания старшего дошкольника с ЗПР, они могут сформировать у детей правильные представления поведения и взаимоотношения.

Также знакомство с нравственными нормами можно проводить во время непосредственного режимного дня, во время самих ситуаций, приводя живой пример, объясняя ребенку как правильно поступать в такой ситуации, а как нельзя поступать, объяснить эмоции и чувства, которые переживают при различных ситуациях.

Коррекционные работы проводилась в четыре этапа.

1 этап: проводились этические беседы, целью которых было помочь детям углубить их представления о товарищеском отношении к друзьям, о бескорыстии и порядочности, формировать навыки уважительного отношения к окружающим людям (автор Е.Л. Раскин) [14].

2 этап: проводятся этические беседы, формирующие представления о некоторых правилах и навыках культуры поведения в повседневной жизни, а также умения высказывать свое мнение и ставить оценку о выполнении правил культуры поведения реальных людей.

3 этап: этические беседы (с элементами ИЗО деятельности), целью которых было познакомить детей с правилами взаимоотношения людей друг с другом, сформировать осознание выполняемых своих поступков.

4 этап: этические беседы, воспитывающие умения сочувствовать, помогать другим, формирующие понятие о необходимости заранее обдумывать каждое свое действие, научить относиться к окружающим с заботой и терпением, сопереживать – формировать культуру поведения.

Для закрепления знаний, полученных от этической беседы, раз в неделю проводились игры во второй половине дня, цель: улучшить эмоциональный фон коллектива, закрепить знания, полученные во время этических бесед.

На последнем этапе с помощью игр закреплялись знания детей о нормах и правилах поведения различных социальных ролей.

Такие занятия с беседами позволяют ребенку не только осваивать нормы поведения, но и развивать речь, культуры общения, мышление и воображения, также они влияют на эмоциональный фон ребенка, подкрепляя эстетические знания и представления о окружающем в мире и самих людей.

Знания как правильно себя вести, что такое хороший поступок, как сопереживать и относиться к другим, являются основой полноценного функционирования в обществе. Что является не маловажным в воспитании ребенка.

Данные промежуточного этапа диагностики показали, что дети стали хорошо запоминать сюжеты и обсуждаемые темы бесед, особенно если они представляли это на себе, разбирали свои варианты.

Дети стали более терпимы по отношению друг другу, получили представления о хороших и плохих поступках, научились сопереживать и поступать в соответствии с нормами и правилами поведения.

Таким образом, можно сделать вывод, что коррекция нарушений поведения старших дошкольников с ЗПР будет осуществляться успешнее, если:

- будут выявлены особенности поведения детей старшего дошкольного возраста с нормальным развитием и задержкой психического развития;
- будут выявлены содержание и уровень сформированности поведения у старших дошкольников с ЗПР;
- будут подобрана и апробирована технология проведения этических бесед, способствующая коррекции нарушений поведения у старших дошкольников с ЗПР.

Развитие регуляции своих действий и поступков у детей необходимо начинать с самого раннего возраста, непосредственно в жизни ребенка, учить его ориентироваться на других людей, адекватно принимать культуру поведения в обществе, дома. Это важный компонент нормального функционирования ребенка в обществе, в своей дальнейшей жизни.

Произведения художественной литературы являлись замечательным материалом для проведения этических бесед и понимания детьми добра и зла, долга и ответственности, совести и чести.

Таким образом, в ходе исследования было замечено, что большинство детей научилось оценивать поступки литературных героев, стало чаще использовать правила нравственного поведения в повседневной жизни, проявлять дружеские чувства, отзывчивость, сочувствие, заботу, доброту, сострадание.

Такая форма регулирования поведения детей старшего дошкольного возраста с ЗПР позволяет наиболее эффективно «вращивать» в них нормы, правила, этику общения и поведения.

Дети проходят большой путь от усвоения нравственных понятий и представлений до полного овладения его содержанием. Расширение опыта приводит к дальнейшему углублению и дифференцировке нравственных представлений старших дошкольников, к применению на практике норм и правил поведения [14, с. 72].

Список литературы

1. Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками // Дошкольное воспитание. 2003.
2. Ашиков В., Ашикова С. «Азбука мира»: программа воспитания толерантности и снов культуры мира для детей старшего дошкольного возраста // Дошкольное воспитание. 2003. № 8.
3. Азбука нравственного воспитания / Под ред. И.А. Каирова, О.С. Богдановой. – М.: Просвещение, 1975.
4. Блинова, Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с ЗПР: Учебное пособие / Л.Н. Блинова. – М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2004. 136 с.
5. Заширинская О.В. Психология детей с задержкой психического развития: Учебное пособие: Хрестоматия / О.В. Заширинская. – СПб.: Речь, 2007. 168 с.
6. Козлова С.А. Дошкольная педагогика / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Академия, 2000. 416 с.
7. Малякова Н.С. Диагностика состояния нравственно-этических качеств личности дошкольника // Классный руководитель. 2005. №5. С. 30-31.
8. Маркова, Л.С. Построение коррекционной среды для дошкольников с задержкой психического развития: методическое пособие /Л.С. Маркова. – М.: Айрис-пресс, 2005.
9. Марковская И.Ф. Задержка психического развития. Клиническая и нейропсихологическая диагностика. – М., 1993. 198 с.
10. Никифорова О.И. Психология восприятия художественной литературы / Ольга Ивановна Никифорова. – М.: Книга, 1972. 152 с.

11. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С.А. Козлова, Н.К. Дедовских, В.Д. Калишенко и др.; Под ред. С.А. Козловой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
12. Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста // Книга для воспитателя детского сада, 1986. 96 с.
13. Полозова Т.Д. О власти искусства слова и ценности чтения. – М.: Изд-во «Русская школьная библиотечная ассоциация», 2010.
14. Раскин Л.Е. Этические беседы. <http://zt1.narod.ru/besedy01.htm> (дата обращения 19.11.2015). – Загл. с экрана. – Электр. данные.
15. Свадковский И.Ф. Нравственное воспитание. – М.: Учпедгиз, 1972. 144 с.
16. Шатрова С.А. Формирование нравственно-этических качеств личности дошкольника [Электронный ресурс] / С.А. Шатрова // Грани познания: электронный научно-образовательный журнал ВГСПУ. 2014. №2(29). 1047 Кб. – Режим доступа к журналу: www.grani.vspu.ru. (дата обращения 19.06.2014). – Загл. с экрана. – Электр. данные.

References

1. Alyabiev E.A. Moral and ethical conversations with preschoolers and games // Pre-school education. 2003.
2. Ashiq V., Ashikova S. «ABC World»: The program of education of tolerance and culture of the world of dreams for children preschool age // Pre-school education. 2003. № 8.
3. The ABC of moral education / Ed. I.A. Kairova, O. Bogdanova. – M.: Education, 1975.
4. Blinov L.N. Diagnostics and correction in the education of children with mental retardation: Textbook / L.N. Blinov. – M.: Publishing NTs ENAS, 2004 136 p.
5. Zashirinskaya O.V. Psychology of children with mental retardation: Textbook: Readings / O.V. Zashirinskaya. – SPb.: Rech, 2007. 168 p.
6. Kozlov S.A. Preschool Pedagogy / S.A. Kozlov, T. Kulikova. – M.: Academy, 2000. 416 p.
7. Malyakova NS Diagnosis of the moral and ethical qualities of the person preschooler // The class teacher. 2005. №5. P. 30-31.
8. Markov L.S. Construction of a correctional environment for preschool children with mental retardation: Manual / L.S. Markov. – Moscow: Iris Press, 2005.
9. Markov J.F. Mental retardation. Clinical and neuropsychological diagnostics. – M., 1993. 198 p.
10. Nikiforov O. Psychology of perception fiction / Olga Nikiforova. – M.: Book, 1972. 152 p.

11. The moral and labor education of preschool children: Proc. benefits for students. Executive. ped. Proc. institutions / S.A. Kozlov, N.K. grandfather, V.D. Kalishenko etc.; Ed. S.A. Kozlova. – M.: Publishing center «Academy», 2002.
12. Peterina S.V. Education of culture of behavior in preschool children // Book for kindergarten teacher, 1986. 96 p.
13. Polozova T.D. About the power of art expression and the value of reading. – M.: Publishing House «Russian School Library Association», 2010.
14. Leonid E. Raskin. Ethical conversation. <http://zt1.narod.ru/besedy01.htm> (date of treatment November 19, 2015). – Caps. from the screen. – Electric. data.
15. Svadkovsky I.F. Moral education. – M.: Uchpedgiz 1972. 144 p.
16. Shatrova S.A. Formation of moral and ethical qualities of the person preschooler [electronic resource] / S.A. Shatrova // Facets of knowledge: Electronic Research and educational journal VG-SPU. 2014. №2 (29). 1047 Kb. – Access to the magazine: www.grani.vspu.ru. (Date of circulation: 06.19.2014). – Caps. from the screen. – Electric. data.

ДАнные ОБ АВТОРЕ

Шатрова Светлана Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры Педагогики дошкольного образования

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

пр. Ленина, 27 г. Волгоград, 400066 Россия

e-mail: Shatrova63@mail.ru

SPIN-код в SCIENCE INDEX: 3334-5629

DATA ABOUT THE AUTHOR

Shatrova Svetlana Anatolevna, candidate of pedagogical sciences, associate professor of Pedagogy preschool education

Volgograd State Socially-Pedagogical University

pr. Lenina, 27, Volgograd, 400066, Russia

e-mail: Shatrova63@mail.ru