

DOI: 10.12731/2218-7405-2013-9-54

УДК 159.923.2

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ МЕХАНИЗМ РАЗВИТИЯ ОТНОШЕНИЙ УЧИТЕЛЬ-УЧЕНИК В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Соболева М.О.

В данной статье представлен новый подход к пониманию условий для развития отношений педагогов и учащихся средней школы. Общеизвестно, что при переходе в подростковый возраст у ребенка качественно меняются отношения к педагогу. Если раньше, для ребенка младшего школьного возраста учитель был главным авторитетом, то подростки часто пытаются делать вопреки советам и инструкциям взрослых, что пагубно отражается на их обучении.

Современные педагоги часто жалуются, что не справляются с учащимися, что им ничего не интересно. Это ведет к эмоциональному выгоранию у педагогов, к появлению у них неврозов и других соматических заболеваний. В результате работы в различных школах в течение последних 5 лет удалось выявить основные отправные точки для понимания, что представляет собой личность педагога в учебно-образовательном процессе.

Рассмотрение проблем личностного развития современных педагогов в русле культурно-исторического подхода Л.С. Выготского позволяет выделить смысловую сферу, как показатель и, одновременно, средство и механизм развития личности. В этом контексте особую значимость приобретает профессиональное воображение, обеспечивающее непрерывное развитие смысловой сферы личности педагогов.

Цель выявление условий развития личности педагогов средней школы

Метод или методология проведения работы культурно- историческая теория Л.С. Выготского

Результаты выявлен и описан психологический механизм развития отношений учитель-ученик в средней школе.

Область применения результатов психологическая поддержка труда педагога в школе; психологическая коррекция педагогов, имеющих личностные проблемы; психологическая коррекция педагогов с низкой профессиональной компетенцией; работа с педагогическим коллективом с целью формирования коллективного субъекта.

Ключевые слова: профессиональное воображение, смысловая сфера, образование, отношения учитель-ученик, личность.

PSYCHOLOGICAL MECHANISM OF TEACHER-STUDENT RELATIONSHIP DEVELOPMENT IN HIGH SCHOOL

Soboleva M.O.

This article presents a new approach to the understanding of the conditions for the development of relations between teachers and high school students. It is well known that during the transition to adolescence a child qualitatively changes the attitude to a teacher. Whereas a teacher is the ultimate authority for a child of the primary school age, later the teens often try to act against the advice and instructions of adults, which adversely affects their learning.

Modern teachers often complain that they can not cope with the students and that students are not interested in anything. This leads to emotional burnout in teachers, to their neuroses and other somatic diseases. After working in different schools in the past 5 years it was managed to identify the main starting points for understanding of meaning of teacher's personality in the educational process.

Addressing modern teachers' personal development problems in terms of L. S. Vygotsky cultural-historical approach allows one to emphasize the semantic field, as an indicator as well as the means and the mechanism of the individual development. In this context, of particular importance is the professional's imagination, ensuring teacher's continuous individual development of the semantic sphere.

Purpose identification of conditions for development of the personality middle school teachers.

Methodology cultural-historic approach.

Results: identified and described the psychological mechanism of the development relationships between teachers and pupils in middle school.

Practical implications: psychological support for school's teachers; psychological correction of teachers, who have personal problems; psychological correction of poor trained teachers; psychological work with teaching staff with a view of creating of a collective subject.

Keywords: professional imagination, semantic sphere, education, relationships between teachers and pupils, personality.

Одной из центральных проблем построения обучения/развития в средней школе является проблема общения педагогов и учащихся. При ее решении можно выделить существенное противоречие. С одной стороны, подростки развиваются по тем же законам, что и дети, принадлежащие другим возрастным периодам. Иными словами для эффективного обучения/развития подростков им необходимо интенсивное общение с педагогами [3]. Однако, с другой стороны, возрастные особенности подростков таковы, что они освобождаются от диктата своих отношений со взрослыми. Именно это противоречие, по нашему мнению, лежит в основе тех проблем обучения в средней школе, на которые указывают теоретики и практики всего мира. Именно оно налагает особые требования к профессиональным компетенциям педагогов и условиям их личностного развития в процессе профессиональной деятельности [11]. Стоит отметить, что

психология образования является одной из базисных отраслей при подготовке учителей за рубежом [14], в России, к сожалению, при подготовке педагогов этой отрасли не уделяется так много внимания. В результате на данный момент есть проблемы с наличием квалифицированных учителей, ориентированных на творческую деятельность и активное использование современных технологий [13].

Существующие сегодня проблемы в обучении в средней школе свидетельствуют о том, что необходимо проведение специальных исследований, направленных на выявление условий личностного развития педагогов средней школы в профессиональной деятельности.

Рассмотрение психологической литературы с точки зрения интересующей нас проблемы развития отношений между педагогами и учащимися средней школы позволили нам выделить целый ряд положений, исключительно важных для нашего исследования.

1 Сознание является важным компонентом и показателем развития личности в онтогенезе [10].

2. Источником личностного развития в онтогенезе является общение и взаимодействие человека с окружающими [8].

3. Психическое личностное развития являются, с одной стороны, целью обучения, а, с другой стороны, показателями наличия обучения в психологическом смысле этого слова [2].

4. Развивающее обучение (обучение, которое ведет за собой развитие) предполагает наличие развивающей образовательной среды [5].

В контексте интересующей нас проблемы это означает, что непременным условием обучения/развития учащихся в школе является развитие их учителей. При этом отмечается, что обогащенная эмоциональная среда непосредственно влияет на гармоничное развитие личности человека [1]. Однако у учителей разными авторами отмечается высокий уровень тревожности, невротизация, высокое эмоциональное выгорание [7].

Можно сказать, что в средней школе сложилась «революционная обстановка», когда и учащиеся, и учителя недовольны сложившейся ситуацией. Так, например, учащиеся отмечают, что они не довольны большой нагрузкой, что у них неинтересные уроки, что с ними некорректно обращаются учителя.

Одновременно, учителя отмечают, что дети стали плохо подготовленными, невоспитанными, что им ничего не интересно и т.п.

Получается следующая ситуация в школе в силу плохой подготовленности учащихся и их плохой дисциплины учителя не могут построить эффективное обучение с меньшей нагрузкой. Это сильно утомляет, как учащихся, которые начинают вести себя еще хуже, так и учителей, которым в силу эмоционального выгорания становится не интересно вести уроки и т.п. Все это сказывается на отношениях педагогов и учащихся [6].

Изучение любимых/ не любимых педагогов средней школы, обеспечивающих эффективный/не эффективный образовательный процесс, позволил нам выявить факторы, мешающие развитию личности педагогов и негативно сказывающиеся на отношении учитель-ученик. Это:

- отсутствие условий для содержательной работы с коллегами и психологом;
- большое количество формальной (не содержательной) работы, на которое уходит много времени и сил;
- низкий уровень самоконтроля, выражающийся в том, что если их не заставляют что-то делать, даже при наличии интереса, они делать не будут.

Рассмотрение выделенных факторов в контексте концепции Л.С. Выготского позволило нам выделить профессиональное воображение как механизм, способствующий развития отношений учитель-ученик в средней школе.

Профессиональное воображение, по нашим данным обеспечивает:

- осознание профессиональных и личностных проблем;
- рефлексию, как личностную, так и профессиональную;

-открытость (возможность обсуждать собственные проблемы с разными участниками педагогического процесса);

Согласно полученным данным целенаправленное развитие профессионального воображения обеспечивается с помощью:

- широкого использования игры, тренингов, упражнений и их дальнейшего обсуждения;

- рефлексии проблемных ситуаций;

- проигрывания разных социальных ролей, в том числе позиций своих учеников.

В заключении хочется напомнить, что ещё П.А.Флоренский говорил о том, что « культура есть среда, растящая и питающая личность». Учителям в современном обществе не достаточно хорошо разбираться только в своем предмете. Необходимо находить индивидуальный подход к учащимся, появляется функция наставничества, которая особенно важна в подростковом возрасте [12]. Именно взаимодействие учителя с учеником будет являть важнейшим фактором при усвоении культурных норм общества [9]. В данном контексте образовательная среда будет отражением развивающей среды общества [4]. Фактически, те ценности, которые транслируют учителя, родители и общество, их мы потом наблюдаем и у молодого поколения [15]. Поэтому важно уделять должное внимание развитию образования в нашей стране. Возможно, тогда через несколько лет мы будем жить и в более успешном обществе.

Список литературы

1. Антипина М.А. Эмоциональная среда семьи как фактор формирования психологических особенностей личности ребенка // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: психологические науки. 2010. № 4. С. 45-47.

2. Выготский Л.С. Проблема возраста // Собрание сочинений: В 6 т. Л.С. Выготский. М.: Педагогика, 1984. Т. 4. С. 244-268.
3. Карташов Е.А., Нургалиев В.С. Краткосрочная интенсивная школа как образовательная среда для учащихся старших классов // Сибирский педагогический журнал . 2009. № 2. С.284-289.
4. Костромина С.Н. Образовательная среда ВУЗа как психолого-педагогический феномен // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 12: Психология. Социология. Педагогика. 2009. № 4. С. 111-121.
5. Мачехина О.Н. Учитель в социально-контекстном пространстве современной школы // Человек и образование. 2009. № 4. С.154-156.
6. Мезинов В.Н. Конкурентоспособный учитель как проблема современного образования // Психология образования в поликультурном пространстве. 2008. № 1-2. С. 35-44.
7. Спиридонов В.Ф. Клеймо учителя // Школьный психолог. 2005. № 6. URL: <http://psy.1september.ru/article.php?ID=200500607> (дата обращения: 20.06.2013).
8. Суфриянов В.В. Образовательная среда как условие для развития отношений «субъект-среда» // Российский психологический журнал. 2007. № 1. С. 52-54.
9. Трофимова Н.Б. Модерирование совместного образовательного пространства при взаимодействии в системе учитель-ученик // Сибирский психологический журнал. 2005. № 22. С. 141-145.
10. Шутенко Т.М. Психологическая зрелость как свойство личности и проблема развития индивидуального сознания // Известия южного федерального университета. 1998. № 1. С. 58-60.
11. Arslan Y., Ilker G.E., Demirhan G. The Impact of a Developed Measurement and Evaluation Development Program on Pre-service Physical Education Teachers' Perceptions Related to Measurement and Evaluation // Educational Sciences: Theory & Practice. 2013. № 13. P. 1119- 1124.

12. Gail R., Rukstalis M. R., Schuckit M. A.. Informal Mentoring Between Faculty and Medical Students // *Academic medicine*. 2005. № 4. P. 344-348. URL: http://journals.lww.com/academicmedicine/Fulltext/2005/04000/Informal_Mentoring_Between_Faculty_and_Medical.7.aspx (дата обращения 20 июня, 2013).

13. Miagkikh I.E. Profile Education in the Schools of Moscow and Moscow Oblast // *Russian Education and Society*. 2013. № 5. P. 3-12.

14. The integration of select aspects of educational foundations as applied to health care education: a religious perspective / Fredericks M., Kondellas B., Fredericks J., Langer M., Ross M.W.V. // *Education*. 2013. № 3. P. 378-392.

15. The Role of Educational Psychology in Teacher Education: Three Challenges for Educational Psychologists / Patrick, H., Anderman L. H., Bruening P.S., Duffin L.C.. // *Educational Psychologist*. 2011. № 46. P. 71-83.

References

1. Antipina M.A. *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo oblastnogo universiteta. Seriya: psichologicheskie nauki*, no. 4 (2010): 45-47.

2. Vygotskij L.S. *Sobranie sochinenij*. Moscow: Pedagogika, 1984. pp. 244-268.

3. Kartashov E.A., Nurgaliev V.S. *Sibirskiy pedagogicheskiy zhurnal*, no. 2 (2009): 284-289.

4. Kostromina S.N. *Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta. Seriya 12: Psikhologiya. Sotsiologiya. Pedagogika*, no. 4 (2009): 111-121.

5. Machekhina O.N. *Chelovek i obrazovanie*, no. 4 (2009): 154-156.

6. Mezinov V.N. *Psikhologiya obrazovaniya v polikul'turnom prostranstve*, no. 1-2 (2008): 35-44.

7. Spiridonov V.F. *Shkol'nyy psikholog*, no. 6 (2005). <http://psy.1september.ru/article.php?ID=200500607> (data obrashcheniya: 20.06.2013).

8. Sufriyanov V.V. *Rossiyskiy psichologicheskiy zhurnal*, no. 1 (2007): 52-54.

9. Trofimova N.B. *Sibirskiy psikhologicheskiy zhurnal*, no. 22 (2005): 141-145.
10. Shutenko T.M. *Izvestiya yuzhnogo federal'nogo universiteta*, no. 1 (1998): 58-60.
11. Arslan Y., Ilker G.E., Demirhan G. The Impact of a Developed Measurement and Evaluation Development Program on Pre-service Physical Education Teachers' Perceptions Related to Measurement and Evaluation // *Educational Sciences: Theory & Practice*. 2013. № 13. P. 1119- 1124.
12. Gail R., Rukstalis M. R., Schuckit M. A.. Informal Mentoring Between Faculty and Medical Students // *Academic medicine*. 2005. № 4. P. 344-348. URL: http://journals.lww.com/academicmedicine/Fulltext/2005/04000/Informal_Mentoring_Between_Faculty_and_Medical.7.aspx (дата обращения 20 июня, 2013).
13. Miagkikh I.E. Profile Education in the Schools of Moscow and Moscow Oblast // *Russian Education and Society*. 2013. № 5. P. 3-12.
14. The integration of select aspects of educational foundations as applied to health care education: a religious perspective / Fredericks M., Kondellas B., Fredericks J., Langer M., Ross M.W.V. // *Education*. 2013. № 3. P. 378-392.
15. The Role of Educational Psychology in Teacher Education: Three Challenges for Educational Psychologists / Patrick, H., Anderman L. H., Bruening P.S., Duffin L.C.. // *Educational Psychologist*. 2011. № 46. P. 71-83.

ДАННЫЕ ОБ АВТОРЕ

Соболева Мария Олеговна, аспирантка

Российский государственный гуманитарный университет

Миусская площадь, д.6, ГСП-3, г. Москва, 125993, Россия

e-mail: maria.soboleva1988@gmail.com

SPIN-код в SCIENCE INDEX: 4954-9098

DATA ABOUT THE AUTHOR

Soboleva Maria Olegovna, postgraduate student

Russian State University for the Humanities

6, Miusskaya sq., Moscow, GSP-3, 125993, Russia

e-mail: maria.soboleva1988@gmail.com

Рецензент:

Кравцова Е.Е., доктор психологических наук, профессор кафедры проектирующей психологии, директор Института психологии им. Л.С.Выготского РГГУ