

DOI: 10.12731/2218-7405-2013-9-72

УДК 371; 378

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЙ КОНЦЕПЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ*

Исаев И.Ф., Исаева Н.И., Кормакова В.Н., Ерошенкова Е.И.

Профессиональное самоопределение выпускников школ является государственной и научно-педагогической проблемой, важным фактором социально-экономического развития страны и регионов. В процессе самоопределения происходит самоидентификация, самоактуализация и самоутверждение личности. Механизмом реализации профессионального самоопределения старшеклассника является диалог с собой, отражающий интеграцию процессов, происходящих в культурном и социальном пространствах. В этой связи встает вопрос о создании культурологической концепции самоопределения выпускника школы и ее программного обеспечения, цель которого заключается в формировании культуры самоопределения личности старшеклассника.

Для разработки указанного программного обеспечения были использованы положения культурологического, системного, личностно-деятельностного, компетентностного, рефлексивного и полисубъектного подходов.

На их основе были разработаны программы: «Самоопределение старшеклассников в сфере высокотехнологичных рабочих профессий», «Проектирование жизненных стратегий и профессиональная карьера»,

* Исследование выполнено в рамках ФЦП «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009-2013 гг. Соглашение № 14.А18.21.0042

«Культура самоопределения школьников в сфере рабочих профессий», «Профессиональная карьера. Жизненный успех»; «Культура самоопределения в научной деятельности», «Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников» для учителей, руководителей общеобразовательных учреждений, обучающихся 9-11 классов, студентов и аспирантов. В качестве наглядного примера статье приводится описание последней программы.

Разработка и применение программного обеспечения реализации культурологической концепции самоопределения старшеклассников обеспечило данный процесс научно-обоснованными методическими материалами, усилило действенность социального партнерства общеобразовательных учреждений и профессиональных организаций.

Ключевые слова: программное обеспечение, профессиональное самоопределение, культурологическая концепция, старшеклассник, высокотехнологичные рабочие профессии.

SOFTWARE IMPLEMENTATION OF CULTURAL VIEW PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION SENIOR PUPILS

Isaev I.F., Isaeva N.I., Kormakova V.N., Eroshenkova E.I.

Professional self-determination is a public high school graduates of scientific and pedagogical problem and an important factor for socio-economic development of the country. In the process of self-affirmation and self-actualization is the individual. The mechanism for the implementation of professional self-schooler is a dialogue with them, reflecting the integration of the processes taking place in the cultural and social spaces. This raises the question of creating culturological concept of self-determination of the graduate school and its software, the purpose of which is to create a culture of self-determination of the individual school student. For the

development of this software has been used provision of cultural, systemic, activity-oriented, student-centered, competency, axiological, and polysubject reflexive approaches. On the basis of their programs were developed: "Self-determination of high school students in the area of high-collar occupations", "Design strategies in life and professional career", "Culture of self-determination of schoolchildren in blue-collar occupations", "Professional career. Success in life", "The culture of self-determination in science", "Psycho-pedagogical support of senior professional self-determination" for teachers, heads of educational institutions, students 9-11 years, undergraduate and graduate students. As an illustrative example, the article is a description of the last program. Development and application of the software implementation of the concept of self-determination culturological school students provided the process is science-based teaching materials, increased the effectiveness of social partnership of educational institutions and universities.

Key words: software, professional self-determination, cultural view, senior pupils, high-tech working profession

Введение

Время предъявляет новые требования к уровню и содержанию подготовки молодых специалистов, занятых в современном производстве, а также к оказанию педагогического сопровождения профессионального самоопределения выпускников школ. Только осознанно и самостоятельно выбранная профессия позволяет обеспечить компетентное вхождение будущего работника в рынок труда с прочно сформированной потребностью в творческой личностной самореализации. Поэтому профессиональное самоопределение выпускников школ является государственной и научно-педагогической проблемой, важным фактором социально-экономического развития страны [7].

Профессиональное самоопределение старшеклассников связано с выделением дальней профессиональной цели и ее согласованием с жизненными стратегиями личности, с выделением ближней и далекой перспективы как

этапов к достижению главной жизненной цели [4]. Такая ситуация подтверждает необходимость актуализации развития личностного и профессионального потенциала субъектов самоопределения, формирования культуры самоопределения. Культура самоопределения – это, прежде всего, культура ценностных ориентиров, ценностных предпочтений во имя «творчества понимания» человеком окружающего мира, других людей и себя. Процесс и результат культуры самоопределения как работы над собой свидетельствуют о наличии психологической культуры личности. И только по мере ее формирования и развития становится оправданной любая инициатива в решении вопросов профессионального самоопределения, определения Образа Я в будущей профессии [2; 3; 4; 7; 8].

Цель работы

В процессе самоопределения происходит самоутверждение личности, ее свобода реализуется как личностная ответственность. Механизмом реализации культурологического самоопределения старшего школьника является диалог с собой, который происходит в мышлении каждого отдельного школьника, отражающем интеграцию процессов, происходящих в культурном и социальном пространствах [3; 6]. В этой связи встает фундаментальный вопрос о создании культурологической концепции самоопределения выпускника школы в сфере высокотехнологичных рабочих профессий, которую мы характеризуем ценностно-смысловым отношением школьника к рабочим профессиям в сфере высоких технологий, позволяющим ему перестраивать направление и содержание учебно-профессиональной деятельности на основе самоопределения. Разработка данной концепции стала возможной при реализации проекта «Разработка и реализация культурологической концепции самоопределения старшеклассников в сфере высокотехнологичных рабочих профессий» в рамках ФЦП «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009-2013 гг.

Разработка и реализация культурологической концепции

самоопределения старшеклассников осуществлялась в два этапа и предполагала утверждение культурного профессионального статуса личности школьника и его самоопределение в сфере высокотехнологичных рабочих профессий. Это позволило впервые использовать культурный профессиональный статус для исследования закономерностей и тенденций, факторов, педагогических условий самоопределения старшеклассников в сфере высокотехнологичных рабочих профессий [7].

Материалы и методологические подходы

Для реализации цели исследования в качестве ведущих нами были определены следующие современные концепции и теории: самоопределения в рамках экзистенциализма (К. Ясперс и др.), формирования человека как субъекта профессиональной деятельности (Н.С. Пряжников и др.) и профессионального становления (Э.Ф. Зеер и др.); мотивации профессионального самоопределения (С.Н. Чистякова и др.); образовательного процесса культуротворческой школы (Н.Б.Крылова и др.); взаимосвязи профессионального самоопределения учащихся общеобразовательных учреждений с профильным обучением (И.Д. Чечель и др.), связи профессионального самоопределения с личностным самоопределением (М.Р. Гинзбург и др.); материалы исследования связи успешности учебно-профессиональной деятельности с личностными особенностями ее субъекта (Е.А. Климов и др.) [10; 11; 12; 13; 14; 15 и др.].

С целью получения продуктов исследования были использованы основные положения культурологического [3; 4], компетентностного [2], личностно-деятельностного [10] и полисубъектного [1] подходов, позволяющих выделить систему принципов, механизмов, педагогических и психологических условий самоопределения в соответствии с культурным профессиональным статусом личности. Таким образом, создавая и реализуя культурологическую концепцию самоопределения старшеклассников в сфере высокотехнологичных рабочих профессий, мы впервые: определили сущность самоопределения в

сфере высокотехнологичных рабочих профессий с позиций культурологии; раскрыли содержание и специфику самоопределения в сфере высокотехнологичных рабочих профессий с учетом культурогенеза личности; использовали культурный профессиональный статус для исследования закономерностей и тенденций, факторов, педагогических условий самоопределения старшеклассников в сфере высокотехнологичных рабочих профессий.

Результаты исследования и их обсуждение

С учетом вышеизложенного, чрезвычайно актуальной становится проблема разработки программного обеспечения культурологической концепции самоопределения старшеклассников. Разработка программного обеспечения реализации культурологической концепции профессионального самоопределения старшеклассников осуществлялась в рамках деятельности научно-образовательного психолого-педагогического центра (НОППЦ) «Ресурс» Белгородского государственного национального исследовательского университета, что позволило наряду с теоретической разработкой культурологической концепции самоопределения старшеклассников в сфере высокотехнологичных рабочих профессий реализовать ряд задач по ее внедрению: реализовать концепцию самоопределения в процессе учебно-профессиональной деятельности старших школьников, в процессе формирования исследовательского поведения старшеклассников. Особое внимание в условиях исследования было обращено на разработку и внедрение результатов работы в образовательную практику образовательных и профессиональных организаций [7]. Основная цель программного обеспечения культурологической концепции самоопределения старшеклассников фокусировалась на необходимости формирования культуры самоопределения личности выпускника школы.

Так, на первом этапе реализации вышеуказанного проекта были разработаны программа повышения квалификации учителей и руководителей

общеобразовательных учреждений «Самоопределение старшеклассников в сфере высокотехнологичных рабочих профессий», программа элективного курса для учащихся 9, 10, 11 классов «Проектирование жизненных стратегий и профессиональная карьера», программа элективного курса для учащихся 9, 10, 11 классов «Культура самоопределения школьников в сфере рабочих профессий», программа для ЭВМ «Профессиональная карьера. Жизненный успех» в контексте проблемы исследования [6].

Программа курса повышения квалификации учителей и руководителей общеобразовательных учреждений «Самоопределение старшеклассников в сфере высокотехнологичных рабочих профессий» (34 ч.) предназначалась для практической реализации культурологической концепции и технологии самоопределения старшеклассников в сфере высокотехнологичных рабочих профессий.

Разработка и реализация элективного курса для учащихся 9, 10, 11 классов «Проектирование жизненных стратегий и профессиональная карьера» (34 ч.) способствовала формированию профессионального самосознания старшеклассников, становлению деятельности самоанализа, освоению старшеклассниками технологии осознанного действия как профессиональной метакомпетенции, востребованной в деятельности по проектированию жизненных стратегий и самоопределения в течение профессиональной жизни.

Создание элективного курса для учащихся 9, 10, 11 классов «Культура самоопределения школьников в сфере рабочих профессий» (34 ч.) способствовало формированию у школьников внутренней положительной мотивации, стимулирующей активную учебно-профессиональную деятельность в освоении конкретных рабочих профессий.

Разработка и внедрение программы для ЭВМ «Профессиональная карьера. Жизненный успех» (34 ч.) оказали помощь выпускникам школ в правильном определении себя в будущей профессии, в планировании профессиональной карьеры. С помощью предлагаемых диагностических,

информационных и справочных материалов школьники имели возможность в интерактивном режиме сориентироваться в мире профессий, оценить свои личностные и профессионально важные качества, подобрать учебное заведение для получения профессионального образования в дальнейшем. Обучающимся предоставлялась возможность самостоятельно сформировать адекватное представление о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики, ознакомления со способами получения профессии.

На втором этапе реализации проекта осуществлялась разработка курса обучения для аспирантов «Культура самоопределения в научной деятельности» (24 ч.), курса по выбору «Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников» (72 ч.) для студентов, обучающихся по направлению «Педагогическое образование».

Разработка и реализация курса для аспирантов «Культура самоопределения в научной деятельности» способствовали повышению качества научных исследований в контексте реализации культурологической концепции самоопределения, подготовке и закреплению в сфере науки и образования научных и научно-педагогических кадров.

Разработка программы курса по выбору «Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников» для студентов, обучающихся по направлению «Педагогическое образование» способствовала повышению мотивации и технологичности будущих психологов и педагогов к работе по организации эффективного самоопределения в сфере высокотехнологичных рабочих профессий, позволила более эффективно формировать профессиональные компетенции специалистов.

Остановимся подробнее на описании программы данного курса. Она разработана как базис для эффективного освоения студентами, обучающимися по направлению «Педагогическое образование» на основе лучших научных и методических отечественных и мировых достижений в области психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения

старшекласников.

В основу программы положены Федеральный закон от 22 августа 1996 г. №125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»; Стратегия развития науки и инноваций в РФ на период до 2015 года, другие нормативные документы. Программа курса «Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшекласников» соответствует требованиям Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования при реализации основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование».

Лекционные и практические занятия курса нацелены на подготовку студента к практической педагогической деятельности, способствуют профессиональному и личностному развитию будущего педагога. Занятия курса дополняют содержание следующих лекционных курсов: «Введение в педагогическую деятельность», «Педагогика», «Психолого-педагогический практикум», «Общая и социальная психология», «Психология личности», «Психодиагностика», «Психологическое консультирование», а также практических курсов по «Педагогике» и «Общей психологии».

Целевые ориентиры описываемого курса определяются государственными требованиями к содержанию и уровню подготовки студентов по направлению «Педагогическое образование» и связаны с овладением студентами основными технологиями и методами психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшекласников.

Реализация и достижение данных целевых ориентиров осуществляется при решении следующих задач курса:

- формирование теоретико-методологических знаний о сущности и структуре психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшекласников;

- изучение основных теоретических подходов и принципов реализации психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников;

- развитие компетенций студентов, необходимых для реализации психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников;

- обучение способам обработки, интерпретации и презентации результатов исследования.

- обеспечение усвоения этических норм, обязательных для педагогов, психологов, тьюторов, работающих в области психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников, профориентации и профконсультации.

Данные задачи решаются как во время аудиторных занятий, так и в процессе самостоятельной работы студентов, в том числе с научно-методической литературой, в контексте анализа различных методологических позиций в области профессионального самоопределения старшеклассников.

Предполагается, что студент, в результате изучения курса «Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников», должен *знать*: теоретические подходы и принципы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения и профориентации старшеклассников; социально-психологические особенности личности, детерминанты ее развития и функционирования относительно профессиональной направленности; возможности педагогики и психологии в области решения различных прикладных исследовательских и практических задач профессионального самоопределения старшеклассников; методологию и методику подготовки и проведения психолого-педагогического исследования в области сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников; основные проблемы профессионального самоопределения старшеклассников и профориентации с

точки зрения различных психолого-педагогических концепций и теорий; *уметь*: организовывать и проводить различные виды профориентационной работы и психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников; применять на практике методы и приемы исследовательской работы; составлять программу психолого-педагогического исследования в области профессионального самоопределения старшеклассников, проводить его, а также обработать, интерпретировать и адекватно использовать на практике полученный материал; *владеть*: умениями планирования и реализации различных видов психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников; умениями эффективного общения и взаимодействия при осуществлении профконсультации; умениями выделять проблемы, позволяющие оптимизировать решение задач профессионального самоопределения старшеклассников; умениями использования диагностического инструментария психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников; умениями организации и проведения исследования в области психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников [5].

Успешная реализация содержания курса обеспечивается сочетанием индивидуальной, групповой и фронтальной форм организации деятельности, использованием активных и интерактивных методов обучения студентов, применением современных информационных технологий и мультимедийных средств воспроизводства и предоставления информации. Результативность обучения основывается на интересе, увлекательности курса для будущих педагогов; личной значимости обсуждаемых на семинарских и практических занятиях вопросов. Эффективность процесса обучения студентов в рамках данного курса по выбору обеспечивается также созданием специфических психолого-педагогических условий, коллективным со-творчеством преподавателя и студентов, включением последних в различные формы

самопрезентаций, «встраиванием» в социально и профессионально значимые проекты, обеспечением их реализации и т.д.

Программа обучения студентов по курсу «Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников» представляет собой вариант 72-часового курса. Освоение программы курса проходит в виде аудиторной и самостоятельной работы студентов. Курс рассчитан на 36 аудиторных часов, в том числе 18 часов – лекций и 18 часов – практических занятий. По окончании изучения учебного курса предусмотрена сдача зачета.

Программа курса оставляет возможность корректировать объем и глубину изучения содержания материала, соотношение часов аудиторной и внеаудиторной работы, варьировать формы и методы преподавания и самостоятельной работы студентов, осуществления контрольно-оценочной деятельности.

Заключение

Таким образом, разработка и комплексное применение программного обеспечения реализации культурологической концепции профессионального самоопределения старшеклассников обуславливают эффективность, гармоничность и экологичность самоопределения старшеклассников в сфере высокотехнологичных рабочих профессий. Использование описываемого программного обеспечения позволило повысить интеграцию высшего образования с научной и производственной деятельностью, поднять качество научных исследований и подготовки специалистов в высшей школе; усилило действенность социального партнерства общеобразовательных учреждений и вузов в целях личностного самоопределения обучающихся и обучающихся; дало возможность обеспечить профессиональные и образовательных организации научно-обоснованными методическими материалами по самоопределению молодежи, создало условия для самоопределения старших школьников в сфере высокотехнологичных рабочих профессий.

Список литературы

1. Вачков И.В. Полисубъект, который учится в школе // Школьный психолог. 2001. №17. С. 3-12.
2. Володина Ю.А. Компетентностный подход в подготовке школьников к профессиональному самоопределению // Психологическая наука и образование. 2008. №2. С. 80-86.
3. Исаев, И.Ф., Кормакова, В.Н. Культура профессионально-личностного самоопределения школьников // Сибирский педагогический журнал. 2008. №11. С. 300-308.
4. Исаев И.Ф., Кормакова В.Н. Теоретико-методологические основы исследования профессионально-личностного самоопределения школьников // Образование и наука. Известия Уральского отделения РАН. 2008. № 7(55). С. 12-22.
5. Исаева Н.И., Ерошенкова Е.И., Кролевецкая Е.Н. Психолого-педагогическое сопровождение самоопределения старшеклассников в сфере высокотехнологичных рабочих профессий // Современные проблемы науки и образования. 2012. № 5. URL: www.science-education.ru/105-7015
6. Кормакова В.Н. Технологическая стратегия становления культуры самоопределения старшеклассников в сфере рабочих профессий // В мире научных открытий. 2011. № 4.1(16). С. 575-583.
7. Кормакова В.Н. Профессионально-личностное самоопределение старшеклассников: содержание, технология, управление: Учеб. пособие. Белгород: ИПК НИУ «БелГУ», 2011. 304 с.
8. Кормакова В.Н. Модель тьюторского сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников / Современные направления теоретических и прикладных исследований – 2012 / Материалы международ. науч.-практ. конференции SWorld (Одесса, 20-31 марта 2012 г.). Вып.1. Т. 13. Одесса: КУПРИЕНКО, 2012. С. 60-63.
9. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и

личностного самоопределения: Учебно-методическое пособие. Изд. 2-е, стереотип. Серия: Библиотека школьного психолога. М., Воронеж: МОДЭК, МПСИ, 2003. 400 с.

10. Чистякова С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: Методическое пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников. Изд. 2-е, стереотип. М.: Академия, 2007. 128 с.

11. Baller, E.A. Social progress and cultural heritage (Sotsial'nyi progress i kul'turnoe nasledie). - Moscow, 1987. - 225 p.

12. Cialdini, R.B. Influence: Science and practice (5th edition). - New York: Harper Collins, 2008. – 621 p.

13. Ferguson, E.D. Motivation. A biosocial and cognitive integration of motivation and emotion. – New York: Oxford Universiti Press, 2000. - 164 p.

14. Hayes, N. Psychology in perspective. - L.: MacMillan Press, 1995. -187 p.

15. Wood, W. Attitude Change: Persuasion and Social Influence. - Annu. Rev. Psychol, 2000. - 539–570 p.

References

1. Vachkov I.V. Polisub"ekt, kotoryy uchitsya v shkole // Shkol'nyy psikholog. 2001. №17. pp. 3-12.

2. Volodina Yu.A. Kompetentnostnyy podkhod v podgotovke shkol'nikov k professional'nomu samoopredeleniyu // Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie. 2008. №2. pp. 80-86.

3. Isaev, I.F., Kormakova, V.N. Kul'tura professional'no-lichnostnogo samoopredeleniya shkol'nikov // Sibirskiy pedagogicheskiy zhurnal. 2008. №11. pp. 300-308.

4. Isaev I.F., Kormakova V.N. Teoretiko-metodologicheskie osnovy issledovaniya professional'no-lichnostnogo samoopredeleniya shkol'nikov // Obrazovanie i nauka. Izvestiya Ural'skogo otdeleniya RAO. 2008. № 7(55). pp. 12-

22.

5. Isaeva N.I., Eroshenkova E.I., Krolevetskaya E.N. Psikhologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie samoopredeleniya starsheklassnikov v sfere vysokotekhnologichnykh rabochikh professiy // *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya*. 2012. № 5. URL: www.science-education.ru/105-7015

6. Kormakova V.N. Tekhnologicheskaya strategiya stanovleniya kul'tury samoopredeleniya starsheklassnikov v sfere rabochikh professiy // *V mire nauchnykh otkrytiy*. 2011. № 4.1(16). pp. 575-583.

7. Kormakova V.N. Professional'no-lichnostnoe samoopredelenie starsheklassnikov: sodержание, tekhnologiya, upravlenie: Ucheb. posobie. Belgorod: IPK NIU «BelGU», 2011. 304 p.

8. Kormakova V.N. Model' t'yutorskogo soprovozhdeniya professional'nogo samoopredeleniya starsheklassnikov / *Sovremennye napravleniya teoreticheskikh i prikladnykh issledovaniy – 2012 / Materialy mezhdunarod. nauch.-prakt. konferentsii SWorld (Odessa, 20-31 marta 2012 g.)*. Vyp.1. T. 13. Odessa: KUPRIENKO, 2012. pp. 60-63.

9. Pryazhnikov N.S. Metody aktivizatsii professional'nogo i lichnostnogo samoopredeleniya: Uchebno-metodicheskoe posobie. Izd. 2-e, stereotip. Seriya: Biblioteka shkol'nogo psikhologa. M., Voronezh: MODEK, MPSI, 2003. 400 p.

10. Chistyakova S.N. Pedagogicheskoe soprovozhdenie samoopredeleniya shkol'nikov: Metodicheskoe posobie dlya profil'noy i professional'noy orientatsii i profil'nogo obucheniya shkol'nikov. Izd. 2-e, stereotip. M.: Akademiya, 2007. 128 p.

11. Baller, E.A. Social progress and cultural heritage (*Sotsial'nyi progress i kul'turnoe nasledie*). - Moscow, 1987. - 225 p.

12. Cialdini, R.B. *Influence: Science and practice* (5th edition). - New York: Harper Collins, 2008. – 621 p.

13. Ferguson, E.D. *Motivation. A biosocial and cognitive integration of motivation and emotion*. – New York: Oxford Universiti Press, 2000. - 164 p.

14. Hayes, N. *Psychology in perspective*. - L.: MacMillan Press, 1995. -187 p.

15. Wood, W. Attitude Change: Persuasion and Social Influence. - Annu. Rev. Psychol, 2000. - 539–570 p.

ДАнные ОБ АВТОРАХ

Исаев Илья Федорович, заведующий кафедрой педагогики факультета психологии, доктор педагогических наук, профессор

*Белгородский государственный национальный исследовательский университет
ул. Победы, д. 85, г. Белгород, Белгородская область, 308015, Россия*

e-mail: isaev@bsu.edu.ru

Исаева Надежда Ивановна, директор научно-практического центра психологических исследований творчества, доктор психологических наук, профессор

*Белгородский государственный институт искусств и культуры
ул. Королева, д. 7, г. Белгород, Белгородская область, 308033, Россия*

e-mail: NIsaeva@bsu.edu.ru

Кормакова Валентина Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики факультета психологии

*Белгородский государственный национальный исследовательский университет
ул. Победы, д. 85, г. Белгород, Белгородская область, 308015, Россия*

e-mail: kormakova@bsu.edu.ru

Ерошенкова Елена Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики факультета психологии

*Белгородский государственный национальный исследовательский университет
ул. Победы, д. 85, г. Белгород, Белгородская область, 308015, Россия*

e-mail: eroshenkova@bsu.edu.ru

DATA ABOUT THE AUTHORS

Isaev Ilya Fedorovich, Head of the Department of Pedagogy Faculty of Psychology, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Belgorod State National Research University

Str. Pobeda 85, Belgorod, Belgorod region, 308015, Russia

e-mail: isaev@bsu.edu.ru

Isaeva Nadezhda Ivanovna, director of Research Center of psychological studies of creativity, Doctor of Psychology, Professor

Belgorod State Institute of Arts and Culture

Str. Koroleva, 7, Belgorod, Belgorod region, 308033, Russia

e-mail: NIsaeva@bsu.edu.ru

Kormakova Valentina Nikolaevna, Ph.D., Associate Professor of Pedagogy Faculty of Psychology

Belgorod State National Research University

Str. Pobeda 85, Belgorod, Belgorod region, 308015, Russia

e-mail: kormakova@bsu.edu.ru

Eroshenkova Elena Ivanovna, Ph.D., Associate Professor of Pedagogy Faculty of Psychology

Belgorod State National Research University

Str. Pobeda 85, Belgorod, Belgorod region, 308015, Russia

e-mail: eroshenkova@bsu.edu.ru

Рецензент:

Собянин Ф.И., доктор педагогических наук, профессор кафедры теории и методики физического воспитания Белгородского государственного национального исследовательского университета